

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИКА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Г и м н а з и я № 13» ДСО №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Гимназия №13»
----- А.А.Сабано
« » -----2016 г.

**Анализ
работы ДСО №2
за 2015 – 2016 учебный год.**

Дошкольное учреждение функционирует с 1964 года, учредителем являлся « Машиностроительный завод». С 1999 года по 2006 год учреждение имело статус – « Начальная школа – детский сад».

В соответствии с приказом № 272 Департамента образования местной администрации г. Нальчика от 24 августа 2006 года

« О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения « Гимназия № 13» г. Нальчика организована – Дошкольная ступень образования №2.

I. Основными видами деятельности ДСО являются:

- реализация основных задач дошкольного образования;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в вопросах воспитания и обучения детей;
- развитие любознательности, как основы познавательной активности ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности.

В ДСО №2 используются программы и педагогические технологии, *цель которых* – обогащение общего, целостного развития ребёнка.

Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Дошкольное учреждение осуществляет воспитательно – образовательную деятельность в 2015 – 2016 учебном году по следующим программам и технологиям:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

В работу ДСО включены следующие парциальные образовательные программы и технологии:

1. Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- «Художественно – эстетическое развитие» блок Рисование – средний, старший дошкольный возраст.

2. Парциальная программа «Школа – 2100», автор А.А. Леонтьева, М.В. Корепанова.

- «Познавательное развитие» блок – ФЭМП - средний, старший дошкольный возраст. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка», «Раз ступенька – два ступенька».
- «Речевое развитие» блок Обучение грамоте, старший дошкольный возраст, Кислова Т.Р, Бунеева А.А. «По дороге к Азбуке».
- Национально региональный компонент – «Азбука мира» Штепа Т.И., Нальчик -2003, НРК – дошкольного образования – Шадова Л.П., Штепа Т.Т., Нальчик – 2003, Авторская программа по «Краеведению» Мизова М.Х., Писарева Л.И. – 2003.
 - Учреждением самостоятельно разработана ООП ДО.
 - Разработаны рабочие программы воспитателями по всем возрастным группам.

В ДСО оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет.

На 2015 – 2016 учебный год педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания детей в условиях ДСО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год.

1. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту детей, родителей и педагогов через реализацию здоровьесберегающих технологий в НОД.
2. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
3. Продолжать творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс, вариативно используя образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого дошкольника.

Нормативно-правовая база в ДСО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1681 серия 07 ПО1 № 0000689 бессрочная от 26.03.2014 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиНом» 2.4.3049-13)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Учреждение размещено в типовом здании на 280 мест общей площадью 1580 м.

Общее количество детей дошкольного возраста на начало учебного года - 378 человек. В течение учебного года количество детей то увеличивалось, то уменьшалось.

Национальный состав на начало года:

Детей кабардинской национальности - 235 человек;

балкарской национальности – 23 человек;

русской национальности – 103;

другой национальности – 17.

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13» Дошкольная ступень образования № 2.</p> <p>МКОУ «Гимназия № 13» ДСО №2</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>360019, КБР, г. Нальчик, ул. Ю. Фучика №5</p> <p>360019, КБР, г. Нальчик, ул. Ю. Фучика №5</p>
3	Учредитель	МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик».
4	Режим работы ДСО	12-часовой, с 7.00 до 19.00 реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДСО.
5	Количество групп	12 групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	280 детей. 378 детей
7	Возрастные группы	<p>Первая младшая группа , от 2 до 3 лет - 1</p> <p>Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет - 3</p> <p>Средняя группа, от 4 до 5 лет - 2</p> <p>Старшая группа, от 5 до 6 лет - 3</p> <p>Подготовительная группа, от 6 до 7 лет - 3</p>
8	Педагогические работники (должности, количество)	<p>Воспитатели: 21</p> <p>Музыкальные руководители: 1</p>

		Инструкторы по ФК: 1 Учителя-логопеды: 1 Педагог-психолог: 1 ПДО : 1
9	Образование педагогов	Высшее профессиональное: 17 чел. Среднее профессиональное: 11 чел.
10	Квалификационная категория	Высшая-13 Первая-8 Соответствие зан. дол.- 4 Без категории- 3

Комплектование групп на 2015/2016 уч. год

№	Название	Возраст	Количество групп	Количество детей	%
1	1 Мл.гр.	2-3	1	32	8,4%
2	2 Мл.гр.	3-4	3	95	25,1%
3	Ст. гр	4-5	2	62	16,4%
4	Ср. гр	5-6	3	93	24,6%
5	Подг. гр.	6-7	3	96	25,3%
6	Всего		12	378	100%

Группы здоровья

Группа здоровья	Количество детей -378	
	Из них:	%
I	294	77,7%
II	76	20,1%
III	5	1,3%
IV	2	0,5%
V	1	0,2%
Итого	378	100%

Количество детей, стоящих на диспансерном учете.

Дошкольники	
Сердечнососудистые заболевания	1
Эндокринные нарушения	2
Неврология	9
Аллергия	--
Желудочно- кишечные заболевания	--
Опорно – двигательные нарушения	нарушение осанки – 4 плоскостопие - 2
и другие	3
в том числе нарушение остроты зрения	7
всего	28

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДСО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание	2015/2016	
	Кол-во	%
Количество детей в ДСО	378	100%
Количество семей	378	
Состав семьи:		
полные	237	62,6%
неполные	38	10%
многодетные	103	27,2%
Образовательный ценз:		
высшее	225	59,5%
средне-специальное	132	34,9%
среднее (общее)	21	5,5%
Социальный состав семей:		
служащие	204	53,9%
рабочие	126	33,3%
безработные	23	6%
предприниматели	25	6,6%

Кадровый потенциал

ДСО полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДСО составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог. Специалисты: 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	17 педагогов
	среднее педагогическое образование	11 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	4 педагога
	от 5 до 10 лет	8 педагогов
	от 10 до 15 лет	5 педагогов
	свыше 15 лет	10 педагогов
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	13 педагогов
	первая квалификационная категория	8 педагога
	не имеют квалификационной категории	6 педагогов
	соответствие занимаемой должности	3 педагога

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;
- Почетной грамотой Администрации г.о. Нальчик - 1 педагог;
- Почетной грамотой Департамента образования Местной администрации - 6 педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги ДСО своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при ИПК про КБГУ им. Бербекова. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДСО. Задолженности по курсовой переподготовке нет.

Так же педагоги ДСО посещают:

1. городские и методические объединения;
2. в межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования;
3. регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых;
4. опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в дошкольном учреждении, на методическом объединении, при проведении аттестации.

Педагогический коллектив уделяет внимание выполнению стандартов по основным разделам программы. Творческие воспитатели применяют инновационные и интерактивные методы обучения. Среди педагогов хочется отметить таких как, Сирота Е.В., Катина Л.А., Борщёва Е.В., Лукашова Л.В., Бжикшиева М.Т., Асланова Л.Э., Кузина М.В., Янбухтина С.А., Камбиева Ф.Х. они включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуя развитию детских интересов, жизненной активности. Также подают большие надежды следующие педагоги: Озова Л.Л., Хуштова А.Л., Мидова Ф.А., Иванова О.В., Бухурова А.Х., Малкандуева А.М., Джуртубаева А.Б.

II. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна,);
- организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия;
- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: а именно на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а так же массовой сезонной заболеваемости.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих

процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

Перспектива работы:

- Недостаточное включение в тренировки элементов психогимнастики, аутотренинга, методики релаксации.
- Введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников

Индекс здоровья детей 1 квартал

Группа	Список детей по списку	Количество не болевших детей	Индекс здоровья
1 младшая гр.	29	12	41%
2 младшая 1 группа	33	14	42%
2 младшая 2 группа	30	11	36%
2 младшая 3 группа	27	10	37%
1 средняя группа	32	19	59%
2 средняя группа	28	17	60%
1 средняя-старшая гр.	30	15	50%
2 средняя-старшая гр.	30	13	43%
1 старшая группа	32	17	51%
1 подг. группа	33	21	63%
2 подг. Группа	30	14	46%
3 подг. гр	32	16	50%
всего	366	179	48%

Индекс здоровья детей 2 квартал

Группа	Список детей по списку	Количество не болевших детей	Индекс здоровья
1 младшая гр.	32	17	53%
2 младшая 1 группа	33	20	60%
2 младшая 2 группа	31	18	58%
2 младшая 3 группа	31	19	58%
1 средняя группа	31	26	83%
2 средняя группа	31	21	67%
1 средняя-старшая гр.	31	20	64%
2 средняя-старшая гр.	30	18	60%
1 старшая группа	32	23	71%
1 подг. группа	33	28	84%
2 подг. Группа	31	25	80%
3 подг. гр	32	25	78%
всего	378	260	68%

**Сводная таблица
физической подготовленности детей по группам
2015-2016г**

Уровни	Группы							
	Старшая группа		I Подготовительная		II Подготовительная		III Подготовительная	
	Н.Г	К.Г.	Н.г	К.Г.	Н.г	К.Г.	Н.г	К.Г.
Высокий	5/15%	10/31%	10/29%	20/61%	6/18%	15/48%	4/13%	9/28%
Средний	21/61%	21/65%	19/56%	13/39%	21/64%	16/52%	19/59%	22/69%
Низкий	8/24%	1/3%	5/15%	0/0%	6/18%	0/0%	9/28%	1/3%
Общее количество детей	34	32	34	33	33	31	32	32

III. Анализ результатов образовательной деятельности

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В дошкольной ступени образования осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующей структурным подразделением.

Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка непосредственно образовательной деятельности, учебный план, режим дня. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В ДСО осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в ДСО разработаны различные формы анализа и самоанализа непосредственно – образовательной деятельности, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке.

Задачи годового плана проходят через все педагогические процессы. Внутренний контроль дает возможность анализировать выполнение данных задач и целей. Коллегиальное обсуждение успешности детей проводилось 2 раза в год, что позволяет анализировать особенности динамики достижений детей по каждой возрастной группе.

Основными элементами контроля в этом учебном году были:

1. Контроль за ходом адаптации вновь поступивших детей.
2. Проведение и участие в малых педагогических советах.
3. Медико – психолого – педагогическое совещание « Выявление особенностей для создания социальной ситуации развития детей, адаптация у недавно принятых детей».
4. Ведение групповой и личной документации.
5. Тематический контроль по развитию речи.
6. Тематический контроль по художественно – эстетическому развитию детей.
7. Фронтальный контроль по готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах.
(городских и республиканских).
9. Взаимопроверка: « Режимные моменты в группах ДСО».
10. Участие внутришкольных педагогических советах.

Результаты проверок в течение учебного года находили отражение в справках, таблицах. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при заведующей структурным подразделением, на педагогических советах; по итогам контроля давались рекомендации и предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и устранения недостатков.

IV. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- В течение учебного года было проведено 4 педагогических совета – 16.09.15г., 27.01.16г., 19.04.16г., 31.05. 16г. Из них 2 педсовета носили тематических характер.

Так же педагоги дошкольного учреждения принимали участие в работе внутришкольных педагогических советах. На протяжении всего учебного года велась работа по преемственности между дошкольной ступенью и школой.

Выкладывался презентационный материал на сайт школы, а именно фото детей в разных видах деятельности, открытые мероприятия, различные презентации и т.д. Так же были проведены экскурсии по территории гимназии для детей подготовительных групп. Совместные педсоветы, совещания различных блоков в учреждении дают положительные результаты. Поэтапно реализуются задачи.

1. Малые педагогические советы:

1. Педагогический совет № 1 – Установочный -16.09.15г.

« Новый учебный год на пороге ДОУ »

«Определение основных направлений деятельности ДСО в 2015 -2016 учебном году»,

2. Педагогический совет № 2 - 27.01.16 г.

« Инновационная деятельность – как средство формирования познавательно - речевого развитие дошкольника»

3. Тематически педсовет № 3- 19.04.16г.

« Один день из жизни детского сада»

4. Педагогический совет № 4 - 31.05. 16г.

Круглый стол «Анализ работы педагогического коллектива за учебный год».

2. Семинары:

1. *Обучающий семинар : «Развивающее обучение как активная реализация ФГОС ДО в продуктивных видах деятельности. Технологии. Методы».*
 2. *Психологический семинар – практикум для педагогов: « Развитие внимание у детей дошкольного возраста».*
 3. *Семинар – практикум: тема: «Применение игровых технологий при работе с дошкольниками в процессе интеграции образовательных областей».*
- *Так же на начало, и конец учебного года была проведена диагностика детей по физическому развитию;*
 - *диагностика детей на начало и конец года по родному языку;*
 - *итоговая диагностика детей выпускных групп – определение уровня сформированности школьно-значимой функции.*

Были проведены мероприятия по подготовке и проведению аттестации педагогов. В этом году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога, на высшую категорию аттестовался 1 педагог.

3. Тематический контроль:

1. *«Эффективность воспитательно – образовательной работы по развитию речи. Наглядное моделирование – как средство развития речи ребенка дошкольника ».*
2. *«Состояние воспитательно – образовательной работы по художественно – эстетическому развитию детей разных возрастных групп».*

4. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах и семинарах.

5. Были проведены консультации для педагогов по следующим направлениям:

- 1.«ФГОС ДО: общие положения».
- 2.« Проектная деятельность в ДОУ инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ».
- 3.Региональный компонент в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
4. « Подготовка и оформление портфолио».
5. « Система написания самоанализа деятельности педагога».
6. Консультация « Итоги диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе».
- 7.Консультация « Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста».
- 8.Консультация: «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения» и т.д.

6. Консультации для родителей педагогами и узкими специалистами:

1. Консультация « Современная вакцинация: что нужно знать родителям и педагогам о прививках».
- 2.Консультация « Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС».
3. Консультация « Современные педагогические технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
- 4.Консультация «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста».
- 5.Консультация « Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования».

6. Консультация « Художественно-эстетическое развитие дошкольников через формирование у них представлений о народных промыслах России».
7. Консультация для родителей: « Ваш ребенок идет в детский сад», « Болезненная привязанность к матери».
8. Общее родительское собрание.
9. Групповые родительские собрания согласно представленным темам.
10. Консультация для родителей: « Игры, которые можно провести дома».
11. Консультация: « Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста».
12. Консультация для родителей: « Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста».
13. Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребенка».
14. Консультация для родителей: « Какие игрушки нужны детям».
15. Консультация для родителей: « Игра – форма организации детской жизни».
16. Консультация: « Наглядное моделирование средство – развития связной монологической речи ребенка – дошкольника».
17. Консультация: « Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».
18. Собрание родителей выпускных групп.
19. Анкетирование родителей.
20. Неделя открытых дверей для родителей (средних, старших, подготовительных групп).
21. Консультация для родителей: « Роль закаливания в оздоровлении детского организма».

7.Были запланированы и организованы различные творческие выставки детских работ.

- 1.Выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень» (октябрь)
- 2.Выставка детского рисунка «Мама, мамочка моя» - посвященный Дню матери
- 3.Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (декабрь)
- 4.Выставка детского рисунка «Зимние фантазии» (январь)
- 5.Выставка рисунков «Для любимого папы» (февраль)
- 6.Выставка детского рисунка «Наши любимые мамочки и бабушки» (март)
- 7.Выставка детских работ « Космические просторы» (апрель)
8. Выставка детских работ « День Победы» (май)

8.Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 1.Тематические осенние досуги «Осинины» (все группы)
- 2.Развлечение « Созэрш тхээльэлу» - в подготовительных группах.
- 3.Музыкально – литературный досуг «День Матери» (**2 подготовительная группа, 3 подготовительная группа**) .
- 4.«**Вместе весело играть**» (просмотр подвижных игр младший, средний возраст)
- 5.Тематические праздники «Новый год к нам спешит» (все группы)
- 6.Зимний спортивный праздник« Здравствуй зимушка, зима».
- 7.Открытый показ - НОД – согласно заявленным темам.
Тема: в рамках реализации ФГОС – младшие группы
Тема: в рамках реализации ФГОС – средние группы
Тема: в рамках реализации ФГОС – старшие группы
Тема: в рамках реализации ФГОС – подготовительные группы
- 8.Литературная гостиная: « Конкурс чтецов» средний, старший дошкольный возраст.

- 9.Национальный весенний праздник в подготовительных группах « Маф1эщхьэ джэд».
- 10.День ЮМОРА (все группы).
- 11.День космонавтики – старшие, подготовительные группы.
- 12.Интеллектуальная олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста: « Умники и умницы».
- 13.Выпускной балл в подготовительных группах.
- 14.Музыкально- литературный досуг « в Гостях у сказки» старший дош. возраст.

V. Контрольные замеры уровня развития воспитанников определялись по основным 5 направлениям развития детей в соответствии ФГОС дошкольного образования:

- 1.Познавательно речевое*
- 2.речевое развитие*
- 3.социально – коммуникативное развитие*
- 4.художественно - эстетическое развитие*
- 5. физическое развитие.*

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в начале и конце). Основные диагностические методы, которыми пользуется педагог образовательной организации это:

- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Беседа

Формы проведения педагогической диагностики

- Индивидуальная
- Групповая
- Подгрупповая.

В начале и в конце учебного года во всех возрастных группах был проведен мониторинг освоения программного материала. Результаты следующие.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА НАЧАЛО 2015 И КОНЕЦ 2016 г. (сводная таблица результатов диагностики: младший ,средний , старший возраст, подготовительные к школе группы)

На начало года всего продиагностировано - 336 детей, на конец года продиагностировано – 334 ребенка.

Возраст	Кол-во	Образовательные области														
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		Начало года														
Младший возраст	92	19 21%	59 64%	14 15%	13 14%	51 55.5%	28 30.5%	26 28.4%	39 42.3%	27 29.3%	29 31%	44 48%	19 21%	21 23%	37 40%	34 37%
Младший возраст		Конец года														
	88	57 65%	24 27%	7 8%	39 44.3%	40 45.5%	9 10.2%	40 45.5%	36 44%	9 10.5%	31 35%	44 50%	13 15%	30 34%	34 39%	24 27%

Возраст	Кол-во	Образовательные области														
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	Начало года															
Средний возраст	79	19	53	7	19	50	10	31	41	7	30	41	8	36	34	9
		24%	67%	9%	24%	63%	13%	39%	52%	9%	38%	52%	10%	46%	43%	11%
	Конец года															
Средний возраст	80	45	28	7	32	27	21	40	32	8	31	40	9	30	35	15
		56%	35%	9%	40%	34%	26%	50%	40%	10%	39%	50%	11%	37%	44%	19%
	Начало года															
Старший возраст	86	18	65	3	18	56	10	20	56	10	24	49	13	23	48	15
		21%	75.5%	3.5%	23%	65%	12%	23%	65%	12%	28%	57%	15%	27%	56%	17%

Старший возраст	Конец года															
	88	56 64%	30 34%	2 2%	50 57%	37 42%	1 1%	50 58%	34 39%	3 3%	50 57%	32 36%	6 7%	56 64%	22 25%	10 11%
Подготови тельная к школе группе	Начало года															
	79	37 47%	35 44%	7 9%	26 33%	45 57%	8 10%	23 29%	55 69%	1 2%	40 51%	37 47%	2 2%	30 38%	42 53%	7 9%
Подготови тельная к школе группы	Конец года															
	78	60 77%	18 23%	- %	58 74%	20 26%	- %	57 73%	21 27%		54 69%	24 31%	-	48 61.5%	30 38.5%	- %

В соответствии с требованиями ФГОС педагог-психолог дошкольной ступени №2 Ташилова С.Х. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале года с детьми подготовительной группы проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе, по результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми.

В мае месяце педагогом – психологом проведена комплексная диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме в апреле мае месяце 2016 года.

В первом диагностическом комплексе, предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Вторая методика позволяет выявить уровень психосоциальной зрелости детей и включает в себя 22 вопроса.

Третья диагностическая методика исследует интеллектуальную сферу ребенка, развитие логического мышления.

Подробные результаты представлены в протоколах по каждой группе.

Итоговые результаты по группам:

В I – подготовительной группе - 32 ребенка.

высокого уровня - 18 детей - 56,2%

среднего – 10 детей - 31,2%

ниже среднего – 4 детей-12,5%

низкого – ...

Во II– подготовительной группе - 26 детей.

Из них высокого уровня - 8 детей - 30,7%

среднего – 14 детей - 53,8%

ниже среднего – 4 ребенка – 15,3 %

низкого – ...

Во III– подготовительной группе - 20 детей.

Из них высокого уровня - 5 детей - 25 %

среднего – 9 детей - 45 %

ниже среднего – 6 детей – 30 %

низкого – ...

В I - старшей группе – 2 ребенка.

Из них высокого уровня - 1 ребенок

среднего – ...

ниже среднего – 1 ребенок

низкого –

Выводы: Всего по ДСО обследовано на конец учебного года 80 детей.

Из них высокого уровня - 32 ребенка– 40%

среднего - 33 детей – 41,2%

ниже среднего - 15 детей – 18,7%

низкого – ...

Педагогом – психологом проведены консультации с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностического обследования детей.

Для оценки особенности тонкой моторики и произвольного внимания, оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, оценки сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, для выявления сформированности произвольной регуляции деятельности, сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических пространственных представлений, использовалась программа кандидатов психологических наук **Натальи Семаго и Михаила Семаго**.

Для оценки психосоциальной зрелости использовалась тестовая беседа **С.А. Банкова**.

Для исследования интеллектуальной сферы использовалась методика «4 – й – лишний».

Анализ воспитательно-образовательной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДСО направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей.
 - Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами используются современные развивающие методики и технологии.
 - Организационно-педагогическая и методическая деятельность учреждения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.
 - В ДСО созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, раскрытия индивидуальности в различных видах деятельности.
 - Обеспечивается своевременное изучение индивидуальных особенностей семей, запросов родителей с целью учета их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ДСО созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- проводятся валеологические занятия (детей изучают и познают свой организм);
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- организация спортивных развлечений.

Перспектива работы:

- для работы с детьми по валеологии необходимо разнообразить демонстрационный материал, а так же шире использовать ИКТ технологии.
- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между ДСО и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В учреждении созданы благоприятные условия по формированию у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни родного города, республики, страны. Используются парциальные программы, различные технологии, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Для интеллектуального развития детей в старших группах созданы специальная развивающая среда, где воспитанники познают окружающий мир, через экспериментирование. Так же обновлены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Воспитательно – образовательный процесс воспитателями строится в соответствии с разработанными педагогами рабочими программами. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Педагоги используют в своей работе различные инновационные технологии по развитию логического и творческого мышления детей.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- шире использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей ДСО с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи. В ДСО имеется штатная единица логопеда, работает логопункт, что соответственно сказывается на психолого-педагогическом преуспевании в данной области. Так же многие воспитатели уделяют достаточное внимание развитию речи, в том числе и чистоте произношения звуков, о чем свидетельствуют проводимые в стенах ДСО праздники, развлечения и конкурсы чтецов, открытые мероприятия и т.д., педагог дополнительного образования проводит большую работу по разделу «Обучение грамоте», что также способствует улучшению речевого развития детей.

Слабые стороны:

- Детей с каждым годом с нарушением речи становится больше.

Перспектива работы:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по речевому развитию;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

В соответствии с годовым планом на 2015-2016 учебный год в мае месяце была проведена диагностика по обучению грамоте с детьми старшей 1, средней - старшей 1, средней – старшей 2, подготовительной 1, подготовительной 2, подготовительной 3 группах.

на конец учебного года с 3-х подготовительных групп продиагностировано – 78 детей, результаты следующие:

Высокий уровень – 36 детей - 46%

Средний уровень – 42 ребенка – 54%

Низкий уровень – 0%

Обследовалось, усвоение детьми программного материала по дифференциации понятий «звук» и «буква»; соотнесение звука и буквы; гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные; умение делить слова на слоги с указанием их последовательности, составление предложений на заданное слово.

В подготовительных группах определение ударных гласных, чтение.

В старшей 1, в средней – старшей 1, средней – старшей 2, - по разделу обучение грамоте продиагностировано - 70 детей на конец учебного года. Результаты следующие:

Высокий уровень – 25 детей - 36%

Средний уровень – 40 детей – 57%

Низкий уровень – 5 детей - 7%

В старших группах, в непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные методы и приёмы по решению задач по обучению грамоте. Это игровые моменты, дидактические игры, артикуляционная гимнастика, скороговорки, стихи, загадки, ребусы.

- Дети правильно соотносят понятия «звук» и «буква»;
- правильно определяют звонкие и глухие согласные;
- твёрдые и мягкие согласные;
- делят слова на слоги, но не все могут указывать их последовательность.

Дети активно экспериментируют со словами, согласовывают слова в предложении. С удовольствием участвуют в отгадывании загадок.

Допускают отдельные ошибки в словообразовании и словоизменении. Желает ожидать лучшего развитие связной речи. У детей можно отметить следующие недостатки: связные высказывания короткие, уровень информативности высказывания низкий.

По результатам диагностики внесены следующие предложения: продолжить работу по обучению грамоте; основной упор делать на фонемофонетический разбор слова.

Воспитателям во время режимных моментов использовать словесные игры типа:

«Один-много», «Доскажи слово», «Слоги перепутались», «Подбери слово», «Цепочка слов» и т.п. Игровые упражнения «Распространи предложение», «Закончи сам».

В ходе непосредственно образовательной деятельности были выявлены следующие результаты: в подготовительных группах дети безошибочно дифференцируют понятия «звук» и «буква»; правильно соотносят звук и буква; хорошо определяют звонкие и глухие согласные, аргументируя свой ответ; делят слова на слоги с указанием последовательности. Без труда составляют предложения на заданное слово с указанием последовательности слов. Некоторые дети путают понятие звук и слог. Безошибочно определяют ударную гласную в слове, она является первой ступенькой к выработке навыка правописания безударных гласных. Основная масса детей хорошо справляется с заданием по слоговому чтению.

Ведущей задачей для воспитателей и родителей при работе по развитию связной речи в старшем дошкольном возрасте должно является активизация словаря, выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Педагоги предлагают родителям разнообразные методы и приемы в помощь своим детям, для освоения данного раздела программы.

Логопедом в начале учебного года с 17 по 30 сентября проводилось обследование с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников.

Обследование речи охватывало произношение, темп, плавность речи, а также ее понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма. В процессе обследования должен путем тщательного специального обследования, прежде чем приступить к коррекционной работе, был выявлен характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося. Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы и особенностей речевого дефекта обучающихся. На индивидуальные занятия отводилось, как правило, 15-20 минут на каждого ребенка. Индивидуальные занятия проводились по постановке или коррекции звуков.

Осуществлялась взаимосвязь с воспитателями, которые на вечерних занятиях, закрепляли речевые навыки, приобретаемые обучающимися в процессе логопедических занятий.

Работа логопеда с родителями проводилась путем личного контакта с отдельными родителями, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

В ходе логопедической работы дети учились:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказе.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глагола, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляются адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.	Распределение по диагнозам	Кол-во выпущен. детей			Рекомендовано направить				Оставлен на повтор курс	выбыл	примеч
			с хор. р-ю	с улучшен	без улучш	д/с	школа	КРОО	др			
1.	Алиева А.	ФФНР	+				+					
2.	Алиева Д.	ФФНР		+			+					Автом. зв. Р
3.	Афашагова А.	ФФНР	+				+					
4.	Бамбетова М.	ФНР	+				+					
5.	Гречкин А.	ФФНР		+			+					Автом. зв. Р и Л
6.	Дерева К.	ФНР		+			+					Автом. зв. Р
7.	Жамбекова В.	ОНР III ур.	+				+					
8.	Каиров Д.	ОНР II ур.		+			+					Автом. зв. С и З
9.	Кунашев Т.	ФФНР	+				+					
10.	Кунижев А.	ФФНР	+				+					
11.	Кудашев Р.	ОНР III		+			+					Связ.речь
12.	Сусь Т.	ФНР	+				+					

13.	Сижажев Т.	ОНР III ур.	+				+					
14.	Сабанокоев А.	ОНР II ур.		+			+					Связ.речь
15.	Семенов З.	ФФНР		+			+					Автом. зв. С и З
16.	Тенова А.	ОНР III ур.		+			+					Автом. зв Р и Л
17.	Хуштов К.	ФФНР	+				+					
18.	Хорина А.	ФНР	+				+					
19.	Югай И.	ФНР		+			+					Автом. зв. Р

Также логопедом была проведена предварительная диагностика, проводимая с целью предварительного отбора детей для занятий на будущий 2016-2017 учебный год.

Результаты диагностики проводимой с целью предварительного отбора детей для занятий на будущий 2016-2017 учебный год.

Для формирования группы на 2016-2017 учебный год в ДСО была проведена диагностика.

Диагностика проводилась в индивидуальной форме в марте месяце 2016 года и получены следующие результаты:

- в I средней группе - 10 детей с речевыми нарушениями.
- в средней-старшей группе I - 19 детей с речевыми нарушениями.
- в средней-старшей II - 11 детей с речевыми нарушениям.

В соответствии с годовым планом на 2015-2016 учебный год, в мае месяце была проведена диагностика по родному языку с детьми старшей (1), средней -старшей (1), средней - старшей (2), подготовительной (1), подготовительной (2), подготовительной (3) групп. Были проверены: речевая коммуникация, связная речь, словарный запас, звуковая культура речи, знание национальных подвижных игр, элементов устного народного творчества.

Старшие и подготовительные группы посещают 98 детей кабардинской национальности. Диагностика была проведена 54 ребенка подготовительной группы 44 ребенка старшей группы. В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

Подготовительные группы – 54 ребенка

Высокий уровень – 27детей - 50%

Средний уровень – 25 детей – 46%

Низкий уровень – 2 детей - 4%

Старшие группы – 44 ребенка

Высокий уровень – 18детей - 41%

Средний уровень – 21 ребенок – 48%

Низкий уровень – 5 детей - 11%

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что основная часть детей показала хороший уровень речевого развития. Дети овладели грамматическим строем речи, согласовывают слова в предложении. Умеют слушать рассказ, не всегда сопровождаемый показом, понимают и могут пересказать услышанное.

Дети подготовительных групп успешно овладели звуковой культурой речи. У них неторопливый темп и ритм речи, умеют подавать тихий и громкий голос. Умеют правильно произносить ударный слог. Делят предложения на слова, слова на слоги и звуки.

Дети старших групп учатся чётко пересказывать содержание сказок, последовательно излагают свои мысли. На вопросы отвечают достаточно правильными, краткими ответами. Однако дети ещё нуждаются в дополнительных вопросах во время пересказа.

Выявлены проблемы по звукопроизношению. Как в старшей, так и в подготовительной группе есть дети, которые не могут правильно произносить звуки [кь], [хь], [хь], [щ]. [щI], [ль], [лI], [I] заменяют или пропускают их в словах.

Учитывая результаты диагностики, на следующий учебный год в старших группах нужно продолжить работу над звуковой культурой речи; совершенствовать синтаксическую сторону речи; более углублённо работать над развитием связной речи. Учить логично и последовательно выражать свою мысль. Развивать активный и пассивный словарь.

В подготовительных группах проводить работу, направленную на закрепление навыков употребления грамматических форм. Уделить больше внимания формированию фонематического слуха и грамматического строя речи, умению составлять творческие рассказы. В подготовительной группе продолжить работу по звукослововому анализу слова; давать детям игры на добавление пропущенного слога в начале слова; уделить внимание составлению предложений.

Воспитателям рекомендовано во время режимных моментов использовать словесные игры типа «Доскажи слово», «Слоги перепутались», «Подбери слово» и т.п.

Провести индивидуальные беседы с родителями по данной теме. Предложить им разнообразные методы и приемы в помощь своим детям, для освоения данного раздела программы.

Во всех возрастных группах продолжить работу по нравственному и этическому воспитанию детей.

Продолжить работу над развитием связной речи.

Перспектива работы:

- Слабо представлены национальные уголки в группах;
- создание и насыщение языковой среды, шире использовать НРК в работе с дошкольниками;
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду дошкольной системы образования. Шире использовать ТСО в работе с детьми.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В ДСО созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Перспектива работы :

- Необходимо продолжать во всех возрастных группах пополнять предметно – развивающую среду с учетом ФГОС.
- использование ИКТ технологий воспитателями в работе с детьми всех возрастных групп.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

На занятиях изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует уголок, в котором находятся необходимый изобразительный материал (краски, кисти, ножницы, пластилин, подставки, карандаши, фломастеры, различной структуры мелки, альбомы, цветная бумага и т.д. а так же различный материал, в том числе для нетрадиционного рисования.

Перспектива работы:

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с различными жанрами живописи, глубже использовать НРК в работе с детьми в данном направлении.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Музыкальное воспитание в ДСО осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. Обновлены театральные костюмы и декорации. В рамках ДСО проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия, утренники, развлечения.

Слабые стороны:

- недостаточно материально-технического оборудования для организации обучения игры на музыкальных инструментах.

Перспектива работы:

- организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. В ДСО проводят совместно с родителями разнообразные формы взаимодействия: групповые родительские собрания, общее собрание, совместные выставки творческих работ, занятия и праздники, развлечения, недели открытых дверей для родителей, спортивные праздники.

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством ДСО.

Перспектива работы:

- использование новых форм взаимодействия работников ДСО и семей воспитанников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. ДСО активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: детской поликлиникой, гимназией.

Перспектива работы:

- расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

VI. Предметно – развивающая среда в дошкольном учреждении.

В связи с ведением ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и т.д.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами и т.д.

В связи с чем в содержание воспитательно – образовательного процесса в работе с детьми, а именно в большей степени в процессе совместной деятельности с педагогом в ходе режимных моментов, необходимо создать качественный, разнообразный, эстетичный предметный мир - в котором будет действовать, и познавать окружающий мир ребенок – дошкольник.

Под развивающей средой педагоги дошкольной ступени понимают естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно–творческую деятельность всех детей группы. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательных областей.

При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в дошкольном учреждении мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

В детском саду созданы развивающие зоны, уголки для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время не которые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

Во второй младшей группе и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

В группах старшего и подготовительного к школе возраста созданы уголки «уединения» и психологического отдыха; а также самое посещаемое детьми место - источник информации и неиссякаемого интереса – центр экспериментирования, развивающий наблюдательность и мыслительную деятельность ребенка; центр конструирования очень любят мальчики.

В группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку двигательной активности», где дети могут свободно поиграть с мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристым дорожкам.

Для умственного развития существует «математический центр» в группах, где много развивающих игр.

В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит календарь природы, материалы опытнической деятельности, аквариумы с рыбками, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а так же поделки из природного материала. Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

Для развития детского творчества изобразительности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.

В центре театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры – драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

В уголках социального развития хранятся фотографии, семейные альбомы, иллюстрации, игры, упражнения на определение эмоций, чувств и состояний человека, природы.

Среда, окружающая детей в дошкольной ступени, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Таким образом, в дошкольной ступени созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

В дальнейшем создавая, предметно-развивающую среду в дошкольной ступени мы будем ориентироваться на то что:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкость и вариативность использования пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе следует предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо будет учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать то, что ведущая деятельность – это игра.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Слабые стороны:

- необходимо методический кабинет постоянно пополнять литературой, периодической печатью и методическими пособиями.
- также учреждение необходимо пополнить ТСО.

VII .Анализ реализации годовых задач

Выполненные задачи	1	2	3
полностью	полностью		полностью
частично		частично	
не выполнено			

В заключение хочется отметить, что анализируя процессуальную деятельность воспитателей и узких специалистов за истекший учебный год, дает основание констатировать, что только творческий подход способствует реализации современных педагогических требований к воспитанию, развитию и формированию личности дошкольников.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Анализ воспитательно-образовательной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДСО направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей.
- Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами используются современные развивающие методики и технологии, ТСО, презентационный материал.
- Организационно-педагогическая и методическая деятельность учреждения направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.
- В ДСО созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, раскрытия индивидуальности в различных видах деятельности.
- Обеспечивается своевременное изучение индивидуальных особенностей семей, запросов родителей с целью учета их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи.

ВЫВОД:

Педагогический коллектив в большинстве своем делает все возможное для своего активного развития и верит в свои возможности. В целом организационная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении, дала положительные результаты, помогла выявить слабые стороны, наметить пути решения проблем.

Деятельность коллектива ДСО в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу по следующим приоритетным направлениям:

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2016 – 2017 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: **продолжать** построение работы ДСО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
2. Повышение основных компетентностей (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) педагогических работников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогического мастерства педагогов посредством обмена опытом в ходе реализации различных видов детской деятельности через проектную деятельность.
3. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

