

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение 2010), а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009).

Базовый учебник по английскому языку О.В. Афанасьевой. 2 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

Использую в качестве рабочей программы авторскую программу без изменений. По учебному плану 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание программы

-Буквы,звук,песни,имена,клички.родственники

-

числительные,прилагательные,глаголы,существительные,местоимения,артикли,предлоги,вопросительные слова

-животные:домашние,дикие

-фрукты,еда,кухонные принадлежности,предметы мебели

-транспорт,виды спорта,время,одежда,профессии,цвета,школа

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов	
1	Unit 1:	17ч.	
2	Unit 2:	15ч	
3	Unit 3:	19ч	
4	Unit4:	16ч.	
	всего	67ч	

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2012.

2. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Rainbow English. 2 класс. ООО Дрофа

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе (2014-2015 учебный год)

№ №п /п	Дата		Тема	Планируемый результат		Домашнее задание
	По плану	Фактически		Базовый	Повышенный	
1 четверть. (17)						
1	04.09.	15	Вводный урок. Ознакомление с предметом.	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями ед.ч.	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста Употребляют в речи как местоимения множественного числа так и местоимения единственного числа	Упр. 1-4 с 3,4(р.т.)
2	08.09.	15	Ознакомление учащихся с буквами B,D,K,L,M,N,E.	знакомятся с указательными местоимениями м. ч., тренируются в их употреблении и используют в речи;		Упр 2-4 с 5-6 (р.т.)
3	11.09.	15	Учимся знакомиться (фраза Nice to meet you)	знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,		Упр 1-4 с 6-8 (р.т.)
4	15.09.	15	Разыгрывание диалогов. Знакомство с буквами F,P,V,W,T,S,Q,Y.	its, учатся правильно использовать их в речи.		Упр 2-4 с 8-9 (р.т.)
5	18.09.	15	Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами	знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи.		Упр. 1-4 с 8-10 (р.т.)
6	22.09.	15	Составление английских слов из букв. Разучивание песни	; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		Упр 1-4 с 10-11 (р.т.)
7	25.09.	15	Английские звуки. Составление фраз			Упр 2-4 с 11-13 (р.т.)
8	29.09.	15	Обучение чтению. Ознакомление с согласными буквами R,C,X введением новой лексики			Упр. 1-4 с 13-15 (р.т.)
9	02.10.	15	Ознакомление с гласной буквой [O]. Учимся описывать картинки			Упр 1-4 с 16-15 (р.т.)
10	06.10.	15	Обучение чтению			Упр 1-4 с 17-18 (р.т.)
11	09.10.	15	Знакомство с буквосочетанием ee и звуком, который он передает			Упр 1-4 с 18-19 (р.т.)
12	13.10.	15	Ознакомление учащихся с фразой I can see			Упр 2-4 с 20-21 гл. can (р.т.)
13	16.10.	15	Употребление в речи фразы I can see			Упр 2-4 с 23 (р.т.)
14	20.10.	15	Чтение английских слов со звуками [l], [o], [λ], [i]			Упр 1,2,3 с 24-25 (р.т.)
15	23.10.	15	Буквосочетание sh и слова со звуком [ʃ]			Подготовка к контрольной работе
16	27.10.		Контрольная работа № 1			Повторить

	15					звуки
17	30.10. 15		Знакомство учащихся в гласной буквой Аа			Упр 1,3 с 27-28(р.т.)
2 четверть. (15)						
18	10.11. 15		Буквосочетание <u>oo</u> [ʊ]	описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал.знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their , используют их в речи;знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple) узнают о некоторых особенностях знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых	Заполнение таблицы. Краткие записи. Монологическое высказывание по теме. Связное сообщение по теме. Ролевая игра. Поздравление к празднику. Тесты. Письменные упражнения.	Упр. 1-4 с 27-29(р.т.)
19	13.11. 15	Ознакомление учащихся с вопросительным словом Where...?	Упр 1,3,4 с 30-31(р.т.)			
20	17.11. 15	Цвета и оттенки. Повторение лексических единиц	Упр 2-4 с 31-32(р.т.)			
21	20.11. 15.	Составление словосочетаний и их чтение	Упр 1,2,3 с 33-34 (р.т.)			
22	24.11. 15	Ознакомление с буквосочетанием ch [tʃ] и новыми словами	Упр. 1-4 с 35-36 (р.т.)			
23	27.11. 15	Ознакомление учащихся с прилагательными, выражающими характер человека	Упр 3, 4 с 37-38 (р.т.)			
24	01.12. 15.	Употребление местоимения it. Отрицательная частица not и согласная буква Q	Упр 2, 3 с 39-41 (р.т.)			
25	04.12. 15	Чтение буквосочетаний or [O:] и ar [a:]. Ознакомление с вопросительным вопросом What...?	Упр 1,3 с 41-43 (р.т.)			
26	08.12. 15	Обучение чтению слов с буквосочетаниями or и ar. Знакомство с вопросительным словом Who...?	Упр. 1-4 с 43-45 (р.т.)			
27	11.12. 15	Составление вопросительных предложений со словами What...? Who...?	Упр 4, 3 с 45-47 (р.т.)			
28	15.12. 15	Обучение описанию предметов	Подготовк а к контрольн ой работе			
29	18.12. 15	Контрольная работа № 2	Повторить лексику			
30	22.12. 15.	Чтение и составление своих диалогов. Местоимения ед. числа	Упр 1,2,3 с 47-49 (р.т.)			
31	25.12. 15	Активизация местоимений в лексико-грамматических упражнениях	Упр 1,3 с 49-51 (р.т.)			

32	29.12. 15		Повтор пройден. материала	<p>характеристиках предметов и животных; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p>		Повт
----	--------------	--	---------------------------	--	--	------

				<p>ведут расспрос и отвечают на вопросы;</p> <p>логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				или выборочного понимания		
Зчетверть (19)						
33	12.01.16		Чтение гласных букв А и Е по-разному	Активизация лексики в речи учащихся	Работа с картинками. Работа с таблицей. Небольшое сообщение по теме.	Упр 2, 3 с 51-53(р.т.)
34	15.01.16		Обучение составлению диалогов. Ознакомление со сложными словами			Упр 1,2 с 53-55 (р.т.)
35	19.01.16		Артикли а и an и их употребление в предложениях			Упр 2, 3 с55-58 (р.т.)
36	22.01.16		Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами			Упр. 1-4 с 58-59 (р.т.)
37	26.01.16		Чтение гласных букв А и О как в алфавите			Упр 1,2,3 с 60-62 (р.т.)
38	29.01.16		Составление словосочетаний. Повторение местоимений			Упр 1,3 с 62-63 (р.т.)
39	02.02.16		Полная и сокращенная форма глаголов с am, is, are			Упр. 1-4 с 64-65 (р.т.)
40	05.02.16		Вопросительные предложения с am, is, are			Упр 2, 3 с65-66 (р.т.)
41	09.02.16.		Чтение буквосочетаний th, звук [э]			Упр 1,2,3 с67-68 (р.т.)
42	12.02.16		Отрицательные предложения. Частица not			Упр 1,2 с68-70 (р.т.)
43	16.02.16		Постановка глаголов is, am, are в предложениях. Самостоятельная работа.	Упр 1,2,3 с 70-72 (р.т.)		
44	19.02.16		Обучение рассказу о себе	Местоимения множественного числа	Вопросительные предложения с глаголами настоящего времени	Упр. 1-4 с 72-74 (р.т.)
45	27.02.16		Новые лексические единицы, в которых гласные буквы I и Y произносятся, как в алфавите		Упр 2, 3 с 74-75 (р.т.)	
46	01.03.16		Предлог in в предложениях		Упр 1,3 с75-77 (р.т.)	
47	04.03.16		Чтение буквосочетаний th, звук [θ]		Упр 1,2,3 с 77-79 (р.т.)	
48	11.03.16		Английские числительные от1 до 12		Упр 1,2 с 79-81(р.т.)	
49	15.03.16		Составление вопросительных предложений с глаголом mn.		Подготовк а к	

			числа are			контрольн ой работе
50	18.03. 16		Контрольная работа №3			Повторить числитель ные
51	22.03. 16		Обучение составлению собственного рассказа по образцу			Упр 1,3 с 82-82 (р.т.)
4четверть(16)						
52	01.04. 16		Произношения окончания существительных мн. числа. Звуки [Z] и [S]	Глагол like	. Выполнять КИМы Краткий диалог. Работа со словарем. Заполнение таблицы. Письменные упражнения. Мини-диалог. Рисунки. по теме. Тесты.	Упр 2, 3 с 83-85(р.т.)
53	05.04. 16		Описание количества предметов по картинке			Упр 4, 3 с 85-87 (р.т.)
54	18.04. 16		Краткая форма are not в ответах (aren't). Ознакомление учащихся сочетанием букв ar, or,ir,ur, звук [ʒ]			Упр. 1-4 87-88 (р.т.)
55	12.10. 16		Ознакомление учащимися с глаголом like			Упр 1,2 с 89-90 (р.т.)
56	15.04. 16		Введение новых лексических единиц по теме «Фрукты»			Упр 1,3 с 90-92 (р.т.)
57	19.04. 16		Введение в употребление слов in, on, by, under			Упр 1,2 с 92-93 (р.т.)
58	22.04. 16		Ознакомление учащимися с темой «Профессии людей»			Упр 2, 3 с94-95 (р.т.)
59	26.04. 16		Обучение описанию картинок с животными по цвету и количеству. Контрольное списывание текста(20мин)			Упр 1,2,3 с95-96 (р.т.)
60	29.04. 16		Введение буквосочетаний ow и ou, как звук [au]. Заучивание песенки «Английский алфавит»			Упр. 1-4 с96-97 (р.т.)
61	03.05. 16		Словосочетания «in the street» и «in the tree»			Упр 2, 3 с 98-99 (р.т.)
62	06.05. 16		Обучение учащихся ответу на вопрос «What's thetime?»			Упр 1,2,3 с 99-100 (р.т.)
63	10.05. 16		Введение в употребление новых лексических едениц и ее употребление в речи учащихся. Употребление глаголов feed, sleep,cook			Упр 1,2 с 101-102 (р.т.)
64	13.05. 16		Ознакомление учащихся с новыми глаголами: run, jump,			Подготовк а к

			ride, swim, help, play.			контрольн ой работе
65	17.05. 16		Контрольная работа № 4			Повторить глаголы
66	20.05. 16		Обучение составлению рассказов о своих любимых занятиях			Упр 1,2 с103-104 (р.т.)
67	24.05. 16		Знакомство со словами true и false. Подведение итогов.			Упр 2, 3 с 104- 105(р.т.)