

# Рабочая программа по английскому языку в 2 классе.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение 2010), а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009).

Базовый учебник по английскому языку О.В. Афанасьевой. 2 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

Использую в качестве рабочей программы авторскую программу без изменений. По учебному плану 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:**

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:**

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**В основу определения содержания обучения** положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

## Содержание программы

-Буквы,звук,песни,имена,клички.родственники

-

числительные,прилагательные,глаголы,существительные,местоимения,артикли,предлоги,вопросительные слова

-животные:домашние,дикие

-фрукты,еда,кухонные принадлежности,предметы мебели

-транспорт,виды спорта,время,одежда,профессии,цвета,школа

### Учебно-тематический план

| № раздела | Тема           | Количество часов |  |
|-----------|----------------|------------------|--|
|           |                |                  |  |
| 1         | <b>Unit 1:</b> | 17ч.             |  |
| 2         | <b>Unit 2:</b> | 15ч              |  |
| 3         | <b>Unit 3:</b> | 19ч              |  |
| 4         | <b>Unit4:</b>  | 16ч.             |  |
|           |                |                  |  |
|           | <b>всего</b>   | 67ч              |  |

### Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

### Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2012.

2. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Rainbow English. 2 класс. ООО Дрофа

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во  
2 классе (2014-2015 учебный год)**

| №<br>№п<br>/п           | Дата     |            | Тема   | Планируемый результат   |  | Домашнее задание                |
|-------------------------|----------|------------|--|---|--|---------------------------------|
|                         | По плану | Фактически |  | Базовый   | Повышенный   |                                 |
| <b>1 четверть. (17)</b> |          |            |  |   |  |                                 |
| 1                       | 04.09.   | 15         | Вводный урок. Ознакомление с предметом.  | повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями ед.ч.  | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста<br><br>Употребляют в речи как местоимения множественного числа так и местоимения единственного числа | Упр. 1-4 с 3,4(р.т.)            |
| 2                       | 08.09.   | 15         | Ознакомление учащихся с буквами B,D,K,L,M,N,E.                                   | знакомятся с указательными местоимениями м. ч., тренируются в их употреблении и используют в речи;  |  | Упр 2-4 с 5-6 (р.т.)            |
| 3                       | 11.09.   | 15         | Учимся знакомиться (фраза Nice to meet you)                                      | знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,  |  | Упр 1-4 с 6-8 (р.т.)            |
| 4                       | 15.09.   | 15         | Разыгрывание диалогов. Знакомство с буквами F,P,V,W,T,S,Q,Y.                     | its, учатся правильно использовать их в речи.   |  | Упр 2-4 с 8-9 (р.т.)            |
| 5                       | 18.09.   | 15         | Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами                            | знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи.   |  | Упр. 1-4 с 8-10 (р.т.)          |
| 6                       | 22.09.   | 15         | Составление английских слов из букв. Разучивание песни                           | ; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  | Упр 1-4 с 10-11 (р.т.)          |
| 7                       | 25.09.   | 15         | Английские звуки. Составление фраз   |   |  | Упр 2-4 с 11-13 (р.т.)          |
| 8                       | 29.09.   | 15         | Обучение чтению. Ознакомление с согласными буквами R,C,X введением новой лексики |   |  | Упр. 1-4 с 13-15 (р.т.)         |
| 9                       | 02.10.   | 15         | Ознакомление с гласной буквой [O]. Учимся описывать картинки                     |   |  | Упр 1-4 с 16-15 (р.т.)          |
| 10                      | 06.10.   | 15         | Обучение чтению  |   |  | Упр 1-4 с 17-18 (р.т.)          |
| 11                      | 09.10.   | 15         | Знакомство с буквосочетанием ee и звуком, который он передает                    |   |  | Упр 1-4 с 18-19 (р.т.)          |
| 12                      | 13.10.   | 15         | Ознакомление учащихся с фразой I can see   |   |  | Упр 2-4 с 20-21 гл. can (р.т.)  |
| 13                      | 16.10.   | 15         | Употребление в речи фразы I can see  |   |  | Упр 2-4 с 23 (р.т.)             |
| 14                      | 20.10.   | 15         | Чтение английских слов со звуками [l], [o], [λ], [i]                             |   |  | Упр 1,2,3 с 24-25 (р.т.)        |
| 15                      | 23.10.   | 15         | Буквосочетание sh и слова со звуком [ʃ]  |   |  | Подготовка к контрольной работе |
| 16                      | 27.10.   |            | <b>Контрольная работа № 1</b>  |   |  | Повторить                       |

|                         |               |   |  |   |  |                           |
|-------------------------|---------------|---|--|---|--|---------------------------|
|                         | 15            |   |  |   |  | звуки                     |
| 17                      | 30.10.<br>15  |   | Знакомство учащихся в гласной буквой Аа    |   |  | Упр 1,3 с<br>27-28(р.т.)  |
| <b>2 четверть. (15)</b> |               |   |  |   |  |                           |
| 18                      | 10.11.<br>15  |   | Буквосочетание <u>oo</u> [ʊ]               | описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал.знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our, your, their</b> , используют их в речи;знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple) узнают о некоторых особенностях знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых | Заполнение таблицы.<br>Краткие записи.<br>Монологическое высказывание по теме.<br>Связное сообщение по теме.<br><br>Ролевая игра.<br><br>Поздравление к празднику.<br>Тесты.<br><br>Письменные упражнения. | Упр. 1-4 с<br>27-29(р.т.) |
| 19                      | 13.11.<br>15  | Ознакомление учащихся с вопросительным словом Where...?                                     | Упр 1,3,4 с<br>30-31(р.т.)                 |   |  |                           |
| 20                      | 17.11.<br>15  | Цвета и оттенки. Повторение лексических единиц  | Упр 2-4 с<br>31-32(р.т.)                   |   |  |                           |
| 21                      | 20.11.<br>15. | Составление словосочетаний и их чтение  | Упр 1,2,3 с<br>33-34 (р.т.)                |   |  |                           |
| 22                      | 24.11.<br>15  | Ознакомление с буквосочетанием ch [tʃ] и новыми словами                                     | Упр. 1-4 с<br>35-36 (р.т.)                 |   |  |                           |
| 23                      | 27.11.<br>15  | Ознакомление учащихся с прилагательными, выражающими характер человека                      | Упр 3, 4 с<br>37-38 (р.т.)                 |   |  |                           |
| 24                      | 01.12.<br>15. | Употребление местоимения it. Отрицательная частица not и согласная буква Q                  | Упр 2, 3 с<br>39-41 (р.т.)                 |   |  |                           |
| 25                      | 04.12.<br>15  | Чтение буквосочетаний or [O:] и ar [a:]. Ознакомление с вопросительным вопросом What...?    | Упр 1,3 с<br>41-43 (р.т.)                  |   |  |                           |
| 26                      | 08.12.<br>15  | Обучение чтению слов с буквосочетаниями or и ar. Знакомство с вопросительным словом Who...? | Упр. 1-4 с<br>43-45 (р.т.)                 |   |  |                           |
| 27                      | 11.12.<br>15  | Составление вопросительных предложений со словами What...? Who...?                          | Упр 4, 3 с<br>45-47 (р.т.)                 |   |  |                           |
| 28                      | 15.12.<br>15  | Обучение описанию предметов   | Подготовк<br>а к<br>контрольн<br>ой работе |   |  |                           |
| 29                      | 18.12.<br>15  | <b>Контрольная работа № 2</b>   | Повторить<br>лексику                       |   |  |                           |
| 30                      | 22.12.<br>15. | Чтение и составление своих диалогов. Местоимения ед. числа                                  | Упр 1,2,3 с<br>47-49 (р.т.)                |   |  |                           |
| 31                      | 25.12.<br>15  | Активизация местоимений в лексико-грамматических упражнениях                                | Упр 1,3 с<br>49-51 (р.т.)                  |   |  |                           |

|    |              |  |                           |  |  |      |
|----|--------------|--|---------------------------|--|--|------|
| 32 | 29.12.<br>15 |  | Повтор пройден. материала | <p>характеристиках предметов и животных; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> |  | Повт |
|----|--------------|--|---------------------------|--|--|------|



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>ведут расспрос и отвечают на вопросы;</p> <p>логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                       |           |  |   |                                     |  |                          |
|-----------------------|-----------|--|---|-------------------------------------|--|--------------------------|
|                       |           |  |   | или выборочного понимания           |  |                          |
| <b>Зчетверть (19)</b> |           |  |   |                                     |  |                          |
| 33                    | 12.01.16  |  | Чтение гласных букв А и Е по-разному  | Активизация лексики в речи учащихся | Работа с картинками.<br>Работа с таблицей.<br>Небольшое сообщение по теме. | Упр 2, 3 с 51-53(р.т.)   |
| 34                    | 15.01.16  |  | Обучение составлению диалогов Ознакомление со сложными словами                        |                                     |  | Упр 1,2 с 53-55 (р.т.)   |
| 35                    | 19.01.16  |  | Артикли а и an и их употребление в предложениях                                       |                                     |  | Упр 2, 3 с55-58 (р.т.)   |
| 36                    | 22.01.16  |  | Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами                                 |                                     |  | Упр. 1-4 с 58-59 (р.т.)  |
| 37                    | 26.01.16  |  | Чтение гласных букв А и О как в алфавите  |                                     |  | Упр 1,2,3 с 60-62 (р.т.) |
| 38                    | 29.01.16  |  | Составление словосочетаний. Повторение местоимений                                    |                                     |  | Упр 1,3 с 62-63 (р.т.)   |
| 39                    | 02.02.16  |  | Полная и сокращенная форма глаголов с am, is, are                                     |                                     |  | Упр. 1-4 с 64-65 (р.т.)  |
| 40                    | 05.02.16  |  | Вопросительные предложения с am, is, are  |                                     |  | Упр 2, 3 с65-66 (р.т.)   |
| 41                    | 09.02.16. |  | Чтение буквосочетаний th, звук [э]  |                                     |  | Упр 1,2,3 с67-68 (р.т.)  |
| 42                    | 12.02.16  |  | Отрицательные предложения. Частица not  |                                     |  | Упр 1,2 с68-70 (р.т.)    |
| 43                    | 16.02.16  |  | Постановка глаголов is, am, are в предложениях. Самостоятельная работа.               | Упр 1,2,3 с 70-72 (р.т.)            |  |                          |
| 44                    | 19.02.16  |  | Обучение рассказу о себе  | Местоимения множественного числа    | Вопросительные предложения с глаголами настоящего времени                  | Упр. 1-4 с 72-74 (р.т.)  |
| 45                    | 27.02.16  |  | Новые лексические единицы, в которых гласные буквы I и Y произносятся, как в алфавите |                                     | Упр 2, 3 с 74-75 (р.т.)  |                          |
| 46                    | 01.03.16  |  | Предлог in в предложениях   |                                     | Упр 1,3 с75-77 (р.т.)  |                          |
| 47                    | 04.03.16  |  | Чтение буквосочетаний th, звук [θ]  |                                     | Упр 1,2,3 с 77-79 (р.т.)   |                          |
| 48                    | 11.03.16  |  | Английские числительные от1 до 12   |                                     | Упр 1,2 с 79-81(р.т.)  |                          |
| 49                    | 15.03.16  |  | Составление вопросительных предложений с глаголом mn.                                 |                                     | Подготовк а к  |                          |

|    |              |  |   |  |  |                               |
|----|--------------|--|---|--|--|-------------------------------|
|    |              |  | числа are   |  |  | контрольн<br>ой работе        |
| 50 | 18.03.<br>16 |  | <b>Контрольная работа №3</b>                                |  |  | Повторить<br>числитель<br>ные |
| 51 | 22.03.<br>16 |  | Обучение составлению<br>собственного рассказа по<br>образцу |  |  | Упр 1,3 с<br>82-82 (р.т.)     |

### 4четверть(16)

|    |              |  |   |             |   |                                 |
|----|--------------|--|---|-------------|---|---------------------------------|
| 52 | 01.04.<br>16 |  | Произношения окончания<br>существительных мн. числа.<br>Звуки [Z] и [S]   | Глагол like | .<br><br>Выполнять КИМы<br><br>Краткий диалог.<br><br>Работа со словарем.<br><br>Заполнение таблицы.<br><br>Письменные<br><br>упражнения.<br><br><br><br>Мини-диалог.<br><br>Рисунки.<br><br>по теме.<br><br>Тесты. | Упр 2, 3 с<br>83-85(р.т.)       |
| 53 | 05.04.<br>16 |  | Описание количества<br>предметов по картинке  |             |   | Упр 4, 3 с<br>85-87 (р.т.)      |
| 54 | 18.04.<br>16 |  | Краткая форма are not в<br>ответах (aren't).<br>Ознакомление учащихся<br>сочетанием букв ar, or,ir,ur,<br>звук [ʒ]                      |             |   | Упр. 1-4<br>87-88 (р.т.)        |
| 55 | 12.10.<br>16 |  | Ознакомление учащимися с<br>глаголом like   |             |   | Упр 1,2 с<br>89-90 (р.т.)       |
| 56 | 15.04.<br>16 |  | Введение новых лексических<br>единиц по теме «Фрукты»   |             |   | Упр 1,3 с<br>90-92 (р.т.)       |
| 57 | 19.04.<br>16 |  | Введение в употребление<br>слов in, on, by, under   |             |   | Упр 1,2 с<br>92-93 (р.т.)       |
| 58 | 22.04.<br>16 |  | Ознакомление учащимися с<br>темой «Профессии людей»   |             |   | Упр 2, 3<br>с94-95<br>(р.т.)    |
| 59 | 26.04.<br>16 |  | Обучение описанию картинок<br>с животными по цвету и<br>количеству.<br><b>Контрольное списывание<br/>текста(20мин)</b>                  |             |   | Упр 1,2,3<br>с95-96<br>(р.т.)   |
| 60 | 29.04.<br>16 |  | Введение буквосочетаний ow<br>и ou, как звук [au]. Заучивание<br>песенки «Английский<br>алфавит»  |             |   | Упр. 1-4<br>с96-97<br>(р.т.)    |
| 61 | 03.05.<br>16 |  | Словосочетания «in the street»<br>и «in the tree»   |             |   | Упр 2, 3 с<br>98-99 (р.т.)      |
| 62 | 06.05.<br>16 |  | Обучение учащихся ответу на<br>вопрос «What's the time?»  |             |   | Упр 1,2,3 с<br>99-100<br>(р.т.) |
| 63 | 10.05.<br>16 |  | Введение в употребление<br>новых лексических единиц и<br>ее употребление в речи<br>учащихся. Употребление<br>глаголов feed, sleep, cook |             |   | Упр 1,2 с<br>101-102<br>(р.т.)  |
| 64 | 13.05.<br>16 |  | Ознакомление учащихся с<br>новыми глаголами: run, jump,   |             |   | Подготовк<br>а к                |

|    |              |  |   |  |  |                                 |
|----|--------------|--|---|--|--|---------------------------------|
|    |              |  | ride, swim, help, play.                                       |  |  | контрольн<br>ой работе          |
| 65 | 17.05.<br>16 |  | <b>Контрольная работа № 4</b>                                 |  |  | Повторить<br>глаголы            |
| 66 | 20.05.<br>16 |  | Обучение составлению<br>рассказов о своих любимых<br>занятиях |  |  | Упр 1,2<br>с103-104<br>(р.т.)   |
| 67 | 24.05.<br>16 |  | Знакомство со словами true и<br>false. Подведение итогов.     |  |  | Упр 2, 3 с<br>104-<br>105(р.т.) |
|    |              |  |   |  |  |                                 |