

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе
(2015-2016 учебный год)**

№ ур.	Дата		Тема урока	Планируемый результат		Д/з
	По плану	Фактически		Базовый	Повышенный	
I четверть						
1/1			Указательные местоимения единственного числа.	Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями ед.ч. знакомятся с указательными местоимениями м. ч., тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи. знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребить их	Работают в парах. Задают друг другу вопросы о предметах, которые нах-ся рядом и вдали. Составляют рассказ о том, что у них есть.	у.5 с.4; Р.т. у.2,4,с.3-4
2/2			Указательные местоимения множественного числа.			у.5 с.6; Р.т. у.1-3,с.5,6
3/3			Притяжательные местоимения единственного числа.			Р.т. у. 3,4,с.8-9
4/4			Принадлежащие нам предметы. Глагол to have.			Р.т. у.2-4,с.10-11
5/5			Приветствие как часть речевого этикета.			Р.т. у.1,2, с.12
6/6			Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			под-ся к К/р
7/7			Контрольная работа на начало года.			Р.т. у.3-5,с.13-14
8/8			Притяжательные местоимения множественного числа.			Р.т. у.4,5,с.16-17
9/9			Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени.			Р.т. у. 2-5,с.18-19
10/10			Особенности обозначения времени в англоязычных странах			Р.т. у.1-4,с.20,21
11/11			Модальный глагол can и его использование в речи.			Р.т. у.1-4,с.22-23
12/12			Способности и возможности людей.			Р.т. у.1-2,с.24;
13/13			Закрепление изученного материала.			Р.т. у.3-5,с.25
14/14			Закрепление изученного.			Р.т. у.1,2,с.26
15/15			Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.			Описывают картинку на раздаточном
16/16			Контрольная работа на конец I четверти.			под-ся к К/р Пов-ть пр. мат-л.

17/17		Работа над ошибками.	в речи. ; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал. Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their , используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple)	материале. Составляют мини-рассказ о том, что они не могут. описывают картинку по образцу; Составляют и разыгрывают диалоги.	Р.т. у.3,4 с.27
18/18		Цветовая палитра мира.			Р.т. у.1-4 с.28-29
		Активизация лексических навыков. Обучение выполнению проектных заданий.			Пов-ть пр. мат-л.
		II четверть			
19/1		Цветовая палитра мира.			Р.т. у.5,1,2, с.30-31
20/2		Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.			Р.т. у.3-5, с.32
21/3		Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.			Р.т.у.1-3, с.33-34
22/4		Развитие орфографических навыков. Совершенствование навыков чтения.			Р.т.у.4,5, с.35-36
23/5		Закрепление изученного материала.			Р.т. у.2-5, с.37-38
24/6		Активизация лексических навыков. Подведение итогов.			Р.т. у.1-2, с.28
25/7		Повторение изученных моделей предложений. Совершенствование навыков устной речи.			у.1-5, с.39-40
26/8		Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.			Р.т. у.1-5, с.41-42
27/9		Введение новой лексики. Знакомство с различиями в употреблении прилагательных tall и high			Р.т. у.1-5, с.43-44
28/10		Выражение количества в английском языке.			Р.т. у.1-5, с.45-46
29/11		Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	под-ся к К/р Р.т. у.1-5, с.47-48		
30/12		Контрольная работа на конец II четверти.	Пов-ть пр. мат-л.		
31/13		Работа над ошибками.	Р.т. у.1-5, с.49-50		
32/14		Развитие навыков монологической речи. Аудирование.	Р.т. у.1-5, с.51-52		
33/15					
		III четверть			
34/1		Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.	Р.т. у.1-5, с.53-54		
35/2		Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	Р.т. у.1-5, с.55-56		
36/3		Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms	Р.т. у.1-5, с.57-58		
37/4		Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее	Р.т. у.1-5, с.58-60		

		использование в речи.	узнают о некоторых особенностях знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с правилами использования	
38/5		Названия дней недели. Их правописание.		Р.т. у.1-5, с.60-62
39/6		Развитие лексических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.		Р.т. у.1-5, с.62-64
40/7		Развитие навыков изучающего чтения. Аудирование.		Р.т. у.1-5, с.65-66
41/8		Закрепление изученного материала.		Р.т. у.1-5, с.67-68
42/9		Занятия и профессиональная деятельность. Введение новой лексики.		Р.т. у.1-5, с.69-70
43/10		Активизация лексики. Тренировка орфографического навыка.		Р.т. у.1-5, с.71-72
44/11		Физическое состояние человека. Активизация навыков диалогической речи и чтения.		Р.т. у.1-5, с.73-74
45/12		Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос).		Р.т. у.1-5, с.77-79
46/13		Использование вопросительных предложений в речи.		Р.т. у.1-5, с.79-82
47/14		Совершенствование грамматических навыков.		Р.т. у.1-5, с.82-84
48/15		Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.		Р.т. у.1-5, с.84-87
49/16		Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		под-ся к К/р
50/17		Контрольная работа на конец III четверти.		Пов-ть пр. мат-л.
51/18		Работа над ошибками.		Р.т. у.1-5, с.89-91
52/19		Структура отрицательного предложения во времени Present Simple.		Р.т. у.1-5, с.92-93
		VI четверть		
53/1		Мир животных. Активизация навыков монологической речи.		Р.т. у.1-5, с.93-95
54/2		Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям		Р.т. у.1-5, с.96-98
55/3		Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	Р.т. у.1-5, с.96-98	
56/4		Формирование навыков диалогической речи. Аудирование.	Р.т. у.1-5, с.98-100	
57/5		Закрепление изученного материала.	Р.т. у.1-5, с.101-103	
58/6		Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.	Р.т. у.1-5, с.103-105	
59/7		Времена года и погода.	Р.т. у.1-5, с.105-107	
60/8		Названия месяцев и их правописание	Р.т. у.1-5, с.107-109	
61/		Формирование навыков диалогической речи.	Р.т. у.1-5,	

9		Аудирование.	ния с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; знакомятся с отрицатель ной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;		с.110-112
62/ 10		Любимое время года. Тренировка навыков монологической речи.		Р.т. у.1-5, с.113-114	
63/ 11		Английские названия стран.		Р.т. у.1-5; с.115-116	
64/ 12		Активизация навыков устной и письменной речи.		Р.т. у.1-5; с.117-120	
65/ 13		Обобщение материала . Подготовка к контрольной работе.		под-ся к К/р Р.т. у.1-5; с.121-122	
66/ 14		Контрольная работа конец года.		Пов-ть пр. мат-л. Р.т. у.1-5; с.123- 124.	
67/ 15		Работа над ошибками.		Р.т. у.1-5; с.125-127	
68/ 16		Активизация лексических навыков по изученным темам.			

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение 2010), а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009). Базовый учебник по английскому языку О.В. Афанасьевой. 3 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012). Использую в качестве рабочей программы авторскую программу без изменений. По учебному плану 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и

сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

2. Содержание программы

Блок (Unit 1). What We See and What We Have (8 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

Блок 2 (Unit 2). What We Like (8 часов)

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Блок 3 (Unit 3). What Colour? (9 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

Блок 4 (Unit 4). How many? (8 часов)

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday! (8 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Блок 6 (Unit 6). What's Your Job? (9 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

Блок 7 (Unit 7). Animals (8 часов)

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных

Блок 8 (Unit 8). Seasons and Months (10 часов)

Времена года и погода. Названия месяцев и их правописание. Английские названия стран. Любимое время года.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2012.
2. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Rainbow English. 3 класс. ООО Дрофа, 2012.