

урока	Дата	Тема урока	Вид, форма контроля.	Д/з
I четверть				
1/1	02.09.14	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).	усвоение НЛЕ; умение отвечать на вопросы (с опорой на прослуш. и прочит); навыки чт-я вслух. умение составлять спец. вопрос; чт-е вслух абзацев текста. усвоение НЛЕ; мини-диалоги, содержащие спец. вопросы.; употребл-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи чт-е вслух абзацев текста; совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма; совершенств-е орфографич. навыка; рассказ о семье Баркеро-в; совершенствование навыков письменной речи, рассказ по теме проекта; рассказ о выходных днях (с опорой чт-я вслух; описание того, как проходит день; сравнит. хар-ка дня Джона и своего обычного дня; употребл-я отрицат. предл-я в Present Progres; совершенств-е навыков аудир-я, говор-я (диалог. речь); выполнение зад-й уровней А, В овладение учащи	Р.т. у.1-5, с.3-5
2/2	04.09	Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение).		Р.т. у.1-5, с.6-8
3/3	09.09	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.		Р.т. у.1-5, с.8-11
4/4	11.09	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных.		Р.т. у.1-5, с.11-13
5/5	16.09	Генеалогич. древо семьи Баркеро-в. Притяжательный падеж существительных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».		Р.т. у.1-5, с.14-17
6/6	18.09	Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		под-ся к К/р.
7/7	23.09	Контрольная работа на начало года.		Р.т. у.1-5, с.14-19
8/8	25.09	Работа над ошибками. Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Р.т. у.1-5, с.19-21
9/9	30.09	Семья Баркеро-в (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.		Р.т. у.1-5, с.22-24
10/10	02.10	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».		Р.т. у.1-5, с.24-26
11/11	07.10	Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня».		Р.т. у.1-5, с.26-28
12/12	09.10	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.		Р.т. у.1-5, с.28-30
13/13	14.10	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь).		Р.т. у.1-5, с.30-33
14/14	16.10	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? Present Progressive (отрицат. предл-е).		Р.т. у.1-5, с.34-37
15/15	21.10	Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.		под-ся к К/р
16/16	23.10	Контрольная работа на конец I четверти.		Пов-ть пр. мат-л.

		предл-е).		
35/2	15.01	Обучение аудированию, чтению.оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».	составление вопросов с <i>there is / there are</i> ; описание картинок с помощью вопросов; усвоение НЛЕ; совершенств-е навыков аудир-я, чт-я, грам-ки; употребл-е ЛЕ по теме «Школа» в устной речи; чт-е вслух абзацев текста; рассказ о школе. выполнение зад-й уровней А, В. Активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выраж-е мнения); активное употребл-е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы; описание картинки по теме; употребл-е конструкций <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> ; употребл-е прилаг-ных в сравнит. степени; усвоение НЛЕ; чтение вслух абзацев текста; драматиз-я диалогов; совершенств-е лексич. авыков, навыков диалогич. речи; грам-тич. тест: степени сравнения прилагательных; формы глагола <i>to be</i> в Past Simple; активиз-я грам-тич. навыков (степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в	Р.т. у.4-5, с.62
36/3	20.01	Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).		Р.т. у.1-5, с.62-64
37/4	22.01	Чему мы научились? (развитие речевых умений).		Р.т. у.1-5, с.64-65
38/5	27.01	Проверочная работа №3.		Р.т. у.1-5, с.66-67
39/6	29.01	Проект «Классная комната моей мечты».		Р.т. у.1-5, с.67-69
40/7	03.02	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I don't think</i> .		Р.т. у.1-5, с.69-72
41/8	05.02	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.		Р.т. у.1-5, с.67-68
42/9	10.02	Завтрак в семье Баркеро-в (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».		Р.т. у.1-5, с.69-70
43/10	12.02	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		Р.т. у.1-5, с.71-72
44/11	17.02	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы).		Р.т. у.1-5, с.73-74
45/12	19.02	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»).		Р.т. у.1-5, с.75-77
46/13	24.02	Чему мы научились? (развитие речевых умений). Проект «Любимые блюда моей семьи».		Р.т. у.1-5, с.77-79
47/14	26.02	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple).		Р.т. у.1-5, с.79-81
48/15	03.03	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.		Р.т. у.1-5, с.81-83
49/16	05.03	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.	под-ся к К/р	
50/17	10.03	Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Пов-ть пр. мат-л.	

51/18	12.03	Контрольная работа на конец III четверти.	Past Simple); навыки.	Р.т. у.1-5, с.83-85
52/19	17.03	Работа над ошибками.	описание погоды с использ-ем изуч-ой лексики;	Р.т. у.1-5, с.85-87
	19.03	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.	вопросит. предл-е вс гл. <i>to be</i> в Past Simple; чт-е с полным поним- ем.	Пов-ть пр. мат-л.
		VI четверть		
53/1	02.04	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода».	НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> .	Р.т. у.1-5, с.87-89
54/2	07.04	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение).	сравн-е времен года с использ-ем степеней сравнения прилаг- ных ;	Р.т. у.1-5, с.90-91
55/3	09.04	Чему мы научились? (развитие речевых умений).	совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,	Р.т. у.1-5, с.92-93
56/4	14.04	Проверочная работа №5	говор-я, письма; совершенствование навыков письменной речи; ;произнош-е оконч-я <i>-ed</i>	Р.т. у.1-5, с.94-95
57/5	16.04	Проект «Мое любимое время года».	правильных глаголов; составл-е предл-й о прошедших событиях;составл-е утвердит., отрицат. предл-й, общего вопроса в Past Simple;	Р.т. у.1-5, с.96-97
58/6	21.04	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания <i>-ed</i>).	чт-е вслух абзацев текста; составл-е предл-й в Future Simple ; употребл-е Future Simple в устной речи;	Р.т. у.1-5, с.98-100
59/7	23.04	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеро в провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос).	составл-е предл-й с оборотом <i>to be going to</i> ; рассказ о будущих / планируемых событиях.	Р.т. у.1-5, с.100-102
60/8	28.04	Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма;	Р.т. у.1-5, с.102-104
61/9	30.04	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с граммати ч. категорией Future Simple.		Р.т. у.1-5, с.104-106
62/10	05.05	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i> .		Р.т. у.1-5, с.106-108
63/11	07.05	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изучен. граммати ч. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.		Р.т. у.1-5; с.109-110
64/12	12.05	Чему мы научились? (развитие речевых умений).		Р.т. у.1-5; с.111-112
65/13	14.05	Обобщение материала . Подготовка к контрольной работе.		под-ся к К/р Р.т. у.1-5; с.112-113
66/14	19.05	Контрольная работа конец года.		Пов-ть

			овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы	пр. мат-л. Р.т. у.1-5; с.114-116.
67/15	21.05	Работа над ошибками.	диалог-расспрос о предстоящих каникулах .	Р.т. у.1-5; с.116-118
68/16	26.05	Проект «Наши выходные».		

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение 2010), а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009).

Базовый учебник по английскому языку О.В. Афанасьевой и 4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2014).

Использую в качестве рабочей программы авторскую программу без изменений. По учебному плану 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Rainbow English" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их

выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ___/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

Компонеты УМК и дополнительные учебные пособия

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.