

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в

соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Серия «Rainbow English» для 6-го класса . - Москва: Дрофа, 2013.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова « Рабочая тетрадь.» – Москва, «Дрофа» 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка.
4. «Лексико-грамматический практикум» О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,2014

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.,К.М. Баранова Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2014.

В процессе создания УМК авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностраннные языки), Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку начинается со II класса.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный

год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Согласно Государственному стандарту общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Цели и задачи:

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Основное содержание программы

1. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Достопримечательности.
2. Проведение досуга. Каникулы. Великобритания (климат, география, достопримечательности). Оксфорд.
3. Праздники в России и Великобритании. День рождения. Новый год.
4. Открытие Америки. Коренные жители Америки. Нью-Йорк.
5. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.
6. Способности и достижения. Внешность. Герои популярных фильмов.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаем использовать следующие его формы:

*устный контроль (опрос) или собеседование;

*письменный контроль (контрольные работы или задания);

*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

*индивидуально или фронтально;

*однойязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 6 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий в конце каждой четверти и одной контрольной работы на начало учебного года, и проверочных работ по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Темы УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 6 класс (формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего часов	Контрольные	Проверочные
----------	-------------	--------------------	--------------------	--------------------

раздела			работы	работы
1	Путешествия.	16	1	
2	Великобритания. Досуг.	21	1	1
3	Праздники.	10	1	1
4	Открытие Америки. Нью-Йорк.	16		1
5	Свободное время. Покупки. Внешность	15	1	1
6	Способности и достижения.	24	1	1
Всего		102	5	5

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения:

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция:

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

— работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

-делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

- составлять план текста;

- заполнять простейшие бланки;

- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения:

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция:

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
 - выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
 - участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.
- справочной литературой;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

- по окончании 6-го класса учащиеся должны:
- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения:

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция:

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Список литературы:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык». –Дрофа-М.,2014
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык. Рабочая тетрадь» - Дрофа- М.,2014
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2012
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012.
- Ресурсы Интернет:
 - Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта (2004г.)

Методическое обеспечение

- Пукина Т.В. Английский язык. 6-5 классы: игровые технологии на уроках. Волгоград: Учитель, 2009.
- Hariss Michael, Mower David, Sikorzynska Anna. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Publisher: Longman. Publication date: 2007.
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 4. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2010.

Пособия для ученика:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ), М: Интеллект-Центр, 2010.
2. Правило за правилом (Rule by Rule). Сборник упражнений для 6 класса. Практикум / сост. Е.Г. Воронова, М: Менеджер, 2011.

Мониторинговая литература:

1. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся VI класса, СПб: КАРО, 2007.
2. Черханова С.Н. «Давайте подготовимся». Мини-контрольные работы на английском языке. М: Престо, 2011 г.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык. Лексический минимум» - Дрофа- М.,2014

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе (2015-2016 учебный год)

№ п/п	Дата		Тема	Планируемый результат		Домашнее задание
	По плану	Фактически		Базовый	Повышенный	
I Четверть (26) «Two capitals»						
1			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Путешествия» в речи и письме.	Лексика: -monument, build, architect, column, statue, church, cathedral, castle, palace, defend, appear, parade, prince, tsar, road, move, etc. - дополнение предложений подходящими ЛЕ, - написание лексических диктантов, - особенности употребления слов high – tall, speak –tell, isle- island, hundred, thousand, million of... -словообразование суфф. –y, -al, -ful. Чтение: -соблюдение норм произношения при чтении новых слов, - восстановление логико- смысловых связей в тексте, Грамматика: - употребление определенного артикля с географическими названиями, - работа с временами группы Simple, - неопределенные местоимения, Говорение: - составление монолога по предложенному плану, - составление диалога – расспроса , - извлечение запрашиваемой информации из текста чтения и аудирования, Высказывание своего	Весь изученный лексико-грамматический материал цикла: well-known at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter It's cool! language club make a fire miss friends take part in take pictures Рассказывать о выходных с опорой на ключевые слова -рассказывать о каникулах с опорой на план -составлять диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом -аргументировать свое мнение в мини-диалогах -составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец	Р.т. упр. 2-3, с. 4-5, выучить слова
2			Активизация грамм. навыков по теме Простое прошедшее время.			Р.т. упр. 5,6 с. 6
3			Введение нового грамм. материала по теме неопределенные местоимения.			У. упр. 8-10, с. 9-10; правило
4			Активизация грамм. материала «неопределенные местоимения» в речи и письме.			Р.т. упр.7, с. 6-7
5			Работа с текстом «Санкт Петербург».			У. упр. 6 (a, b), с.12-13
6			Вопросы с неопределенными местоимениями. Аудирование «Городские символы».			Р.т. упр. 9, с. 8-9
7			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности» в речи. Поисковое чтение «Прогоулка по Петербургу».			Р.т. упр. 10, с. 9-10; выучить слова
8			Особенности употребления слов high – tall.			У. упр.6, с. 22-23 пересказ
9			Введение ЛЕ по теме «История моей столицы». Аудирование «История Московского Кремля».			Р.т. упр. 15, 16 с. 12-13
10			Контрольная работа на начало учебного года.			У. упр.8,9 с. 29; выучить слова
11			Беседа по теме «Достопримечательности Москвы». Развитие лексических навыков – синонимы слова «много».			Р.т. упр. 17, с. 13-14; правило
12			Конверсия в английском языке. Работа с текстом «Московский зоопарк».			Р.т. упр. 20,21 с. 15-16
13			Письмо личного характера. Особенности употребления глаголов hear/ listen.			У. упр. 8-10, с. 38-19
14			Работа с текстом «Московское метро».			У. упр.6,8,9 с. 43
15			Активизация лексико-грамм. навыков по теме синонимы слова «много». Повторение Простого прошедшего времени.			Р.т. упр. 27, 28 с. 19- 20

16			Знакомство с творчеством Эдварда Лира. Обсуждение текста «Английская роза».	<p>мнения о смысле прочитанного,</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, - написание письма личного характера, - оформление открытки, - оформление электронного письма. 		Р.т. упр. 32,33 с. 22-23
17			Активизация грамм. Навыков. Past Simple. Повторение неправильных глаголов.		У с. 55- 56. упр. 7 -9,	
18			Сравнение употребления простого настоящего и прошедшего времен.		Р.т. упр. 8 с. 27 - 28	
19			Отработка в речи и письме Past Simple и Present Simple		Р.т. упр. 10, с. 29 -30	
20			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Отдых».		Р.т. упр. 5,6 с. 26- 27; выучить слова	
21			Активизация ЛЕ по теме «Отдых» в речи и письме.		У. упр. 5, с. 58- 59	
22			Тренировка навыков чтения текст «Дневник Юры».		Подг-тся к к/р.	
23			Контрольная работа по теме «Two capitals».		Р.т. упр. 16, 17 с. 33 -34	
24			Тренировка аудиаонавыков по теме «Каникулы моей мечты». Беседа по теме.		Р.т. упр. 20, 21 с. 36 -37	
25			Способы выражения эмоциональной оценки в английском языке.		У. упр. 8 - 10, с. 65 -66	
26			Обобщение знаний по теме группа времен Simple.	Р.т. упр. 22, с. 37		

II Четверть (21) «Visiting Britain» «Traditions, holidays, festivals»

27			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Карта Великобритании». Словообразование суфф. –y, -al, -ful.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - double-decker, resort, fountain, northeast, beach, admiral, continent, diary, fortress, island, isle, office, popular, traditional, as well, go boating, go fishing, prime minister, etc. - особенности употребления наречий too, as well, also, either в различных типах предложений, <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление в речи и письме неправильных глаголов, - понимание разницы употребления времен группы Simple, <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных 	<p>Весь изученный лексико-грамматический материал цикла Составлять и разыгрывать диалоги -брать интервью у одноклассников -составлять рассказ о персонаже английской литературы -написать рассказ об одном из парков своего города по плану. Читать художественный текст, используя разные стратегии чтения -соотносить картинки с содержанием текста -пересказывать текст от имени разных персонажей</p> <p>- разыгрывать по ролям диалоги из текста</p>	Р.т. упр. 25, 26 с. 39 -40; выучить слова
28			Беседа по теме «Великобритания». Особенности употребления isle/ island.			Р.т. упр. 23, 24 с. 38- 39
29			Формирование лексических навыков в употреблении hundred, thousand, million of...			У. упр. 28,29 с. 41, 42
30			Ведение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона». Работа с текстом «Лондон».			Р.т. упр. 27, с. 40 -41
31			Формирование монологической речи. Пересказ текста «Лондон».			У. упр. 6 (b) пересказ
32			Активизация орфографических навыков – письмо другу.			Р.т. упр. 31, с. 43 -44
33			Особенности употребления наречий too, as well, also, either в различных типах предложений.			Р.т. упр. 34- 36 с. 46 -47
34			Работа с текстом «Улицы и парки Лондона».			У. упр. 8- 11, с. 84- 85
35			Лексический диктант «Две столицы». Расширение лингвострановедческих знаний			У. упр. 5, с. 87

			«Гуманный Альбион».	правил орфографии и пунктуации, - написание письма личного характера по индивидуальному плану с соблюдением правил оформления, Говорение: - использование в речи междометий, - составление диалогов на заданную тему с использованием предложенных словосочетаний.		
36			Составление диалогов по теме «Достопримечательности Лондона».			У. упр. 7, с. 89
37			Поисковое чтение «Путешествие в Англию». Активизация аудионавыков.			У. упр. 8, 9 с. 89- 90
38			Чтение и обсуждение текста «Английские розы».			У. упр. 4- 6, с. 95 -95
39			Формирование грамм. навыков по теме придаточное предложение.			У. упр. 6,7 с. 104
40			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Праздники». Особенности употребления who, whom, which.			У. упр.3, с. 107; выучить слова
41			Тренировка аудионавыков по теме «Праздники в Англии». Беседа по теме.			Р.с. упр. 8, с. 52 -53
42			Междометия oh, ouch, hey, wow, etc. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Праздники».			У. упр. 8- 9, с. 110 выучить слова
43			Тренировка аудионавыков по теме «Праздники в Англии». Беседа по теме.			У. упр. 8- 10, с. 119
44			Контрольная работа по теме «Traditions, holidays, festivals».			Р.с. упр. 18, с. 58
45			Просьба и приказ в косвенной речи.			У. упр. 8- 10, с. 123 -124
46			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «празднуем Новый год». Употребление предлогов at, on, in.			У. упр. 6, с. 127; выучить новые слова
47			Чтение и обсуждение текста «Рождество в Британии».			У. упр. 8- 10, с. 132

III Четверть (31) «The country across the ocean» «Favourite Pastimes»

48			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Открытие Америки».	. Лексика: - afraid, believe, card, celebrate, decorate, each, fireplace, gift, greet, handbell, lamb, lantern, prepare, pumpkin, real, stocking, Santa, wish, etc. - выражение уверенности, не/ - решительности в английском языке shall I...? Sure, certainly, etc. Грамматика: - способы выражения будущего, - конструкция to be going to, - придаточные предложения условия и	Весь изученный лексико-грамматический материал цикла. Восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог -рассказывать о частях США и ее столице -описывать ситуации по картинке -читать страноведческие тексты и находить информацию -пользоваться сносками к тексту -соотносить тексты с заголовками -составлять подписи к	У. упр. 2 (а), с. 6; выучить слова
49			Работа с текстом «Открытие Америки».			У. упр. 9- 11, с. 10; выучить слова
50			Активизация в речи и письме ЛЕ «Открытие Америки».			У. упр.3,4 с. 12
51			Формирование грамм. навыков по теме Простое будущее время.			У. упр. 8- 10, с. 14
52			Выражение уверенности, не/ - решительности в английском языке shall I...? Sure, certainly, etc.			Р.т. упр. 5, с. 79- 80
53			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Коренные жители Америки».			У. упр. 9- 11, с. 19- 20
54			Формирование грамм. навыков по теме Условные предложения I типа.			Р.т. упр. 7, с. 81
55			Работа с текстом «Коренные			У. упр. 7- 9,

			американцы».	<p>времени, - использование before, after, until, as soon as в придаточном предложении времени, - краткие и развернутые ответы в известных простых временах,</p> <p>Письмо: - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, - написание письма личного характера</p> <p>Говорение: - переспрос, уточнение в английском языке, - описание внешности по картинке, - умение поддержать беседу, - участие в беседе на заданную тему</p>	<p>картинкам -писать о своем городе по плану</p>	с. 24
56	.	Активизация грамм. навыков Условные предложения I типа. Пересказ текста «Коренные американцы».	У. упр. 3, с. 25- 26, упр. 5, с. 22 пересказ			
57		Использование before, after, until, as soon as в придаточном предложении времени.	Р.т. упр. 19, с. 87			
58		Работа с текстом «США». Употребление bank, shore.	Р.т. упр. 8 - 10, с. 28- 29			
59		Конверсия существительное – прилагательное. Чтение текста «Нью Ёрк».	У. упр. 3, с. 30; упр. 1, с. 29 пересказ			
60		Конструкция to be going to. Пересказ текстов «США» / «Нью Ёрк».	У. упр. 8 - 10, с. 39			
61		Тренировка грамм. навыков по теме простое будущее время.	Р.т. упр. 20, 21 с. 88 -89			
62		Чтение и обсуждение текста «Новые жители Америки».	У. упр. 3,4, с. 46			
63		Самостоятельная работа «Future Simple и его эквиваленты».	Р.т. упр. 21, 22 с. 88 -89			
64		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Погода».	Р.т. упр. 5,6 с. 100- 101; выучить слова			
65		Тренировка лексических навыков «Температура».	У. упр. 8- 10, с. 57			
66		Поисковое чтение текста «Общение в сети».	Р.т. упр. 8, с. 102; У. упр. 5, с. 60			
67		Переспрос, уточнение в английском языке. Оформление открыток.	У. упр. 8- 10, с. 61			
68		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Одежда».	У. упр.5, с. 68- 69; выучить слова			
69		Активизация в речи и письме ЛЕ по теме «Одежда».	У. упр. 8 -11, с. 70- 71			
70		Слова употребляемые только в ед. или мн. числе.	Р.т. упр. 15, 16; с. 105- 106			
71		Описание внешности по картинке.	У. упр. 8- 11, с. 74- 75			
72		Вопросы в придаточных предложениях условия и времени.	У. упр. 8- 11, с. 78- 79; правило			
73		Отработка в речи и письме вопросов в придаточных предложениях	У. упр. 8- 11, с. 80- 85;			
74		Повторение пройденного материала	Подгот-ся к к/р			
75		Контрольная работа по теме «The country across the ocean».	Р.т. упр. 18, с. 107			
76		Тренировка аудионавыков по теме «Одежда».	Р.т. упр. 27,28 с. 113- 114			
77		Краткие и развернутые ответы	У. упр. 8,9 с. 86- 87			

78			Поисковое чтение текста «Одежда».			У. упр. 3- 4, с. 89-90
IV Четверть (24) «What we are like»						
79			Беседа по теме «Покупки в Лондоне».	Лексика: - able, arm, body, curly, ear, eye, finger, foot, feet, good-looking, greedy, hair, hard-working, head, honest, modest, lazy, oval, reliable, slim, stout, toe, to be able to, to look like, to have to, etc. Грамматика: - употребление модальных глаголов can, must, have to, should, may и их эквивалентов в различных типов предложений, - употребление в речи и письме основного списка неправильных глаголов. Письмо: - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, - написание письма личного характера. Говорение: - использование вводных слов и фраз-клише для выражения собственного мнения, - умение представить работу творческой группы (проект), - воспроизведение подготовленных заранее монологов и диалогов по заданной теме,- поддержание спонтанной беседы с использованием заученных речевых моделей.	Уметь: рассказывать о содержании прослушанного текста по плану - составлять рассказ о визите в Великобританию по плану - отвечать на вопросы корреспондента - читать интервью и связанные тексты с общим/полным пониманием - писать письмо о пребывании в Лондоне - записывать ответы на вопросы - читать страноведческий текст с полным пониманием - работать в группах - пересказывать текст - отвечать на вопросы к тексту - написать рассказ о местных	У. упр.5, с. 90
80			Тренировка навыков чтения текст «Английские розы».			Р.т. упр. 25, с. 112
81			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Внешность».			У. упр. 2, с. 98; выучить слова
82			Активизация грамм. навыков по теме модальные глаголы.			У. упр. 4 (b), с. 99
83			Модальный глагол can и его эквиваленты.			У. упр. 8,9 с. 102; правило
84			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Части тела».			У. упр. 4,5 с. 105; выучить слова
85			Тренировка ЛЕ «Части тела» в речи и письме. Особенности употребления hair.			Р.т. упр. 18, с. 129
86			Способы выражения удивления и интереса. Описание внешности по картинке.			У. упр.5,6 (с) с. 109
87			Модальный глагол must и его эквиваленты.			У. упр. 6, 116; правило
88			Тренировка грамм. навыков «глагол must» в речи и письме.			Р.т. упр. 16,17, с. 128-129
89			Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Характер».	У. упр.8,9, с. 121- 122		
90			Тренировка навыков устной речи по теме «Внешность и манеры».	У. упр.4, с. 124		
91			Модальный глагол should и его эквиваленты.	У. упр. 8,9, с. 125- 126; правило		
92			Беседа «Поведение за столом». Глагол should.	Р.т. упр. 19, с. 129- 130		
93			Модальный глагол may и его эквиваленты	У. упр. 8,9 с. 130; правило		
94			Работа с текстом «Письмо Розы». Глагол may.	Р.т. упр. 21 с. 131		
95			Самостоятельная работа «Модальные глаголы».	Р.т. упр. 20 с. 131		
96			Активизация грамм. навыков по теме модальные глаголы	У. упр. 4,5 с. 132		
97			Формирование монологической речи. Описание сказочного персонажа.	У. упр. 7, с. 133 (составить монолог)		
98			Поисковое чтение «Скромный пилот». Беседа по тексту.	У. упр. 8,9 с. 134		
99			Тренировка навыков чтения текст «Английские розы».	У. упр. 3, с. 136		
100			Контрольная работа по теме «Favourite Pastimes. What we	Р.т. упр. 24, с. 133- 134		

			are like».		
101			Подготовка проектов «Английский характер», «Две столицы».		Подготовить проект Р.т. упр. 30, 31, с. 138- 139 Повторить слова
102			Презентация проектов.		