

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардинскому языку для 2 класса разработана на основе требований ФГОС НОО.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного и углубленного курса по кабардинскому языку во 2 классе. Гимназический компонент углубления содержания тем курса основан на использовании дополнительной литературы к основному учебнику применение разнообразных форм и методы организации учебного процесса внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ.

В основу разработки данной рабочей программы положены требования к результатам освоения основных программ с учетом углубления гимназического компонента. Таким образом, наряду со знанием компонента (функциональной грамотностью младшего школьника- умением читать, писать) в программном содержании обучения представлен детальный компонент, что позволит соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого, определение в программах содержаниях тех, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации идеальных целей образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапа обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является основной для составления календарно-тематического планирования и выбора учебно-методического оснащения образовательного процесса.

Цели и задачи курса.

В системе предметов курс кабардинского языка носит познавательную социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формирования на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения кабардинского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения»
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии.

- система языка (основы лингвистических знаний) фонетика, графика, состав слова (морфема), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и графика;
- развитие речи.

Основные виды учебной деятельности.

Работа с учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.

Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.

Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение теста-повествования с предварительной подготовкой.

Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках чтения.

Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.

Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения.

Сравнивать формы имени существительного, имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения). Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.

Различать и характеризовать тесты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательных в речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.

Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко - буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.

Ценностные ориентиры содержания курса

Одним из результатов обучения кабардинскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части .мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования в 2 классе на уроки кабардинского языка отводится 51 час.

В неделю 1 полугодие – 1ч.

2 полугодие – 2ч

Учебно-тематический план.

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|----------------------|--------------|
| 1 | Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ | 29 |
| 2 | Псальэ | 15 |
| 3 | Псальэуха | 7 |

Адыгэбзэ 2 класс

| № | Тема урока | Планируемый результат и уровень усвоения знаний | | УУД | Дата | |
|-----|---|--|---|---|----------|-------|
| | | Базовый | Повышенный | | По плану | Факт. |
| 1.1 | Псалъэуха. Псалъэ.Макъ.Хьэрф. | Езанэ классым зэджа темэхэр къэпщытэн. | Езанэ классым зэджа темэхэр зэулуу къэпщытэн. | <p><i>Личностные:</i> -положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения;</p> <p><i>Познавательные:</i> - понимать знание, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем;.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | |
| 2.2 | Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ. | Псалъэухар зэрызэхэтыр.Макъымрэ хьэрфымрэ зэрызэщхьэщык1ыр. | Ди бзэр зэрызэхэтыр. Псалъэухар зэрызэхэтыр.Макъхэр зыщ1ысыр, хьэрфхэр зищ1ысыр, щапхьэ. | | | |
| 3.1 | Макъзешэхэр. | Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ я къэпсэлъык1эр. Щапхьэ. | Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ зищ1ысыр. Ахэр я къэпсэлъык1эк1э зэрызэщхьэщык1ыр. Щапхьэ. | | | |
| 4.2 | Макъ дэклуашэхэр. | Макъзешэу адыгэбзэм хэтыр. Макъзешэхэр кызырагъэлыагъуэ хьэрфхэр. Макъ дэклуашэк1э зэджэр. | Макъхэм ял1эужыгъуэр. Макъзешэк1э зэджэр. Макъзешэхэм къагъэхьур. Макъзешэхэр кызырагъэлыагъуэ хьэрфхэр. Макъ т1урыт1 къэзыгъэлыагъуэ хьэрфзешэхэр. Макъ дэклуашэк1э зэджэр | | | |
| 5.3 | Пычыгъуэ. | Пычыгъуэк1э зэджэр. Щапхьэ. | Пычыгъуэк1э зэджэр.Псалъэм пычыгъуэу хэтыр кызырытщ1эр. Щапхьэ. | | | |
| 6.4 | Псалъэр зэрырахьэк1ыр. | Псалъэр зэрырахьэк1 щ1ык1эр. Щапхьэ. | Псалъэр зэрырахьэк1ыр, щ1рахьэк1ыр. Сатырым кърамынэ пычыгъуэр. Щапхьэ. | | | |
| 7.5 | Псалъэр зэрырахьэк1ыр. | Хьэрф зэгуэт зыхэт псалъэхэр зэрырахьэк1ыр. | Хьэрф зэгуэт зыхэт псалъэхэр зэрырахьэк1ыр. Щапхьэ. | | | |
| 8.6 | Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э кызырагъэлыагъуэр. | Макъ э зэхэпхыу псалъэм и къежъап1эм а щатхыр. | Псалъэм и къежъап1эм макъ э щызэхэпхыу а щатхыр, щапхьэ. Художественнэ текстым кыхэгъуэтэн. | | | |
| 9.7 | Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э | Макъ э зэхэпхыу а щатхым и щапхьэ | Макъ э щызэхэпхыу псалъэм и къежъап1эм а щатхыр. Художественнэ | | | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|
| | кыызэрагъэлыагъуэр. | къэхьын. | текстым шапхъэ кыыхэгъуэтэн. | | | |
| 10.8 | Кыызэрапщытэ диктант «Пкъынэ». | Псалъэхэр дамыгъэхуу, темыплъэкъукъыу ятхын. | Псалъэуха псо я гумм ираубыдэфу, темыплъэкъукъыу ятхын. | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>-знание основных моральных норм поведения;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> | | |
| 11.1 | Щыуагъэхэм елэжьын. | Псалъэхэм я тхыкълэм кълэлыпльыжын. | Псалъэхэр щыуагъэншэу тхыуэ зегъэсэн. | | | |
| 12.2 | П1,т1 макъ дэкълуашэхэр. | Макъ дэкълуашэ п1, т1-хэр макъ к1,л1,ц1,ф1,щ1,къ-хэм я пэкълэ кыщыкълуэм я тхыкълэр. Шапхъэ. | Макъ к1,л1,п1,ц1,ф1,т1,щ1,къ-хэм я пэкълэ къакълуэ п1,т1 макъ дэкълуашэхэр п,т-хэрфхэмкълэ кыызэрагъэлыагъуэр,ахэр кыызэрапсэлъыр. Шапхъэхэр художественнэ тхыгъэм кыыхэгъуэтэн. | | | |
| 13.3 | Зэпэщлэзых ы. | Хьэрф ы-р зэпэщлэзых дамыгъэу кыщыкълуэм и правилэр. | Хьэрф ы-р зэпэщлэзых дамыгъэу кыщыкълуэр. Абы щыгъуэ хьэрф ы-м къыгъэлыагъуэр. У хьэрфым и пэкълэ зэпэщлэзых ы зэратхыр. Шапхъэ. | | | |
| 14.4 | Хьэрф у-р | Хьэрф у-м макъ л1эужьыгъуит1 кыызэригъэлыагъуэр. Шапхъэ. | Хьэрф у-м л1эужьыгъуит1 кыызэригъэлыагъуэр. Хьэрф у-м макъзешэ кыщигъэлыагъуэр. Хьэрф у-м макъ дэкълуашэ кыщигъэлыагъуэр. Шапхъэхэр художественнэ тхыгъэм кыыхэгъуэтэн. | | | |
| 15.5 | Хьэрф у-м и ужькълэ ы зэрамытхыр. | Хьэрф у-м и ужькълэ ы зэрамытхым и правилэр. Шапхъэ. | Хьэрф у-м и ужькълэ ы зэрамытхым и правилэр. Шапхъэхэр художественнэ тхыгъэм кыыхэгъуэтэн. 1упэр хьурей хьууэ къапслъ макъ дэкълуашэхэр. Ахэм я ужькълэ хьэрф ы зэрамытхыр. Шапхъэ. | | | |
| 16.6 | Хьэрф и,е-хэр. | Хьэрф и,е-хэм къагъэлыагъуэ хьэрфхэр. | Хьэрф и,е-хэм къагъэлыагъуэ макъхэр. Ахэм я тхыкълэр.Шапхъэ. | | | |
| 17.8 | Кыызэрапщытэ дыиктант «Узыншагъэ». | Псалъэхэр дамыгъэхуу, темыплъэкъукъыу ятхын. | Псалъэуха псо я гумм ираубыдэфу, темыплъэкъукъыу ятхын. | | | |
| 18.9 | Щыуагъэхэм елэжьын. | Псалъэхэм я тхыкълэм | Щыуагъэ зыхэт псалъэхэм я тхыкълэр | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | к1эльыплъыжын. | зэгъэщ1эн. | | | | |
| 19.1 | Хьэрф ю,я-хэр | Хьэрф ю,я-хэм кьагъэлыагъуэ хьэрфхэр. | Хьэрф ю,я-хэм кьагъэлыагъуэ макъхэр. Ахэм я тхык1эр. Щапхъэ. | | | | |
| 20.2 | Хьэрф ё-р. Хьэрф э-р кьызэрык1уэр. | Хьэрф ё зыхэт урыс псалъэхэр адыгэбзэм кьызэрыщагъэсэбэпыр. | Хьэрф ё зыхэт урыс псалъэхэр адыгэбзэк1э щатхк1э, а хьэрфыр урысыбзэм кьызэрыщагъэсэбэпыр.Щапхъэхэр художественнэ тхыгъэм кьыхэгъуэтэн. | <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - проводить сравнение, серию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям. | | | |
| 21.2 | Макъ дэк1уашэ жьгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ. | Макъ дэк1уашэ жьгыжыгък1э зэдждэр. Щапхъэ. | Макъ дэк1уашэхэр зэригуэш гупхэр. Макъ дэк1уашэ жьгыжыгък1э зэдждэр. Ахэр кьызэрапсалъыр. Макъ дэк1уашэ дэгук1э зэдждэр, щапхъэ. | | | | |
| 22.4 | Хьэрф зэгуетк1э кьагъэлыагъуэ макъхэр. | Хьэрф зэгуетк1э кьагъэлыагъуэ хьу макъхэр. Щапхъэ. | Хьэрф зэгуетк1э кьагъэлыагъуэ хьу макъхэр. Кьыщапсалък1э 1упэр хьурей хьууэ кьак1уэ макъхэр. Ахэр кьэгъэлыгъуа зэрыхьу хьэрфхэр. | | | | |
| 23.5 | Ударенэ. | Ударенэк1э зэдждэр. Щапхъэ. Ударенэ(/) дамыгъэхэр зытрагъэувэ хьэрфыр. | Ударенэк1э зэдждэр. Ударенэ дамыгъэ(/) зытрагъэувэ хьэрфыр. Зи япэ пычыгъуэм ударенэ зытехуэ псалъэхэр. Зи ет1уанэ пычыгъуэм ударенэ зытехуэ псалъэхэр. Щапхъэ. | | | | |
| 24.6 | Адыгэ алфавит | Алфавитк1э зэдждэр. Адыгэ алфавитыр зэрыхьу хьэрфыр. | Алфавитк1э зэдждэр. Адыгэ алфавитыр зэрыхьу хьэрфхэр. Дэтхэнэ хьэрфми езым и увып1эр. | | | | |
| 25.7 | Адыгэ алфавит. | Алфавитк1э зэдждэр. Хьэрфхэм я бжыгъэр. | Макъ кьамыгъэлыагъуэу алфавитым хэт хьэрфхэр. | | | | |
| 26.8 | Адыгэ алфавит. | Адыгэ алфавитыр зэрызэк1эльык1уэр. | Адыгэ алфавитыр зэрызэк1эльык1уэр гук1э. | | <i>Коммуникативные:</i> - допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости. | | |
| 27.9 | Изложенэ | Планыр зэхэгъэувэн. | Планыр зэхэгъэувэн.Кьызэхуэтыншэу ик1и тэмэму материлыр кьэ1уэтэн. Псалъэухахэр тэмэму ухуэн. | | | | |
| 28.1 | «Хьэндьрабгъуэ зэмыфэгъухэр». | Тэмэму материалыр кьэу1уэтэжын. | | | | | |
| 29.2 | Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э | Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ кьызэрырагъажьэ | Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ кьызэрырагъажьэ хьэрфыр. Сатыр | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|
| | кѳрагѳажьѳурѳ зѳратхыр. | хьѳрѳхѳр. Щапхьѳ. | плѳыжкѳлѳ зѳджѳр. Сатыр плѳыжкѳлѳ кѳрагѳажьѳ лѳыхьѳхѳр. Художественнѳ тхыгѳѳхѳм щапхьѳхѳр кѳыхѳгѳуѳтѳн. | Договариваться приходить к общему решению. | | |
| 30.1 | Псѳущхьѳхѳм фѳлаща цѳлѳхѳр хьѳрѳышхуѳкѳлѳ кѳрагѳажьѳѳу зѳратхыр. | Псѳущхьѳхѳм фѳлащ цѳлѳхѳр кѳызѳрырагѳажьѳ хьѳрѳыр. Щапхьѳ. | Псѳущхьѳхѳм фѳлащ цѳлѳхѳр кѳызѳрырагѳажьѳ хьѳрѳыр. Псѳущхьѳхѳм фѳлащ цѳлѳхѳр. Художественнѳ тхыгѳѳм щапхьѳхѳр кѳыхѳгѳуѳтѳн. | <i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учебе; -знание основных моральных норм поведения. <i>Регулятивные:</i> -оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу | | |
| 31.2 | Кѳалѳхѳм, кѳуажѳхѳм, уѳрамхѳм, псыѳежѳхѳм я цѳлѳхѳр хьѳрѳышхуѳкѳлѳ кѳрагѳажьѳѳу зѳратхыр. | Кѳалѳхѳм, кѳуажѳхѳм,псыѳежѳхѳм, уѳрамхѳм я цѳлѳхѳр зѳратх хьѳрѳыр. Щапхьѳ. | Кѳалѳхѳм, кѳуажѳхѳм, псыѳежѳхѳм, уѳрамхѳм я цѳлѳхѳр хьѳрѳышхуѳкѳлѳ кѳрагѳажьѳѳу зѳратхыр. Щапхьѳхѳр зѳджа тхыгѳѳхѳм кѳыхѳгѳуѳтѳн. | | | |
| 32.3 | Хѳт? Сыт? Упщѳлѳхѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр. | Хѳт? Сыт? Упщѳлѳхѳм кѳагѳѳлѳагѳуѳр. Щапхьѳ. | Хѳт? Сыт?упщѳлѳхѳм кѳагѳѳлѳагѳуѳр. Хѳт? Упщѳлѳр жѳуап зыхуѳхьѳ псалѳѳхѳр. Сыт? Упщѳлѳр жѳуап зыхуѳхьѳ псалѳѳхѳр. Щапхьѳ. | | | |
| 33.4 | Хѳт? Сыт? Упщѳлѳхѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр. | Хѳт? Сыт? Упщѳлѳхѳм жѳуап яхуѳхьѳ псалѳѳхѳм я щапхьѳ. | Хѳт? Сыт? Упщѳлѳхѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳм я щапхьѳ. Ахѳр художественнѳ тхыгѳѳм кѳыхѳтхыкѳлѳн. | | | |
| 34.5 | Кѳызѳрапщытѳ диктант «Гѳатхѳ». | Псалѳѳхѳр дамыгѳѳхуу, темыплѳѳкѳукѳлѳу ятхын. | Псалѳѳѳуха псо я гумм ираубыдѳфу, темыплѳѳкѳукѳлѳу ятхын. | | | |
| 35.6 | Щыуагѳѳхѳм елѳжьын. | | | | | |
| 36.1 | Сыт хуѳдѳ? упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр. | Сыт хуѳдѳ? упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр. Щапхьѳ. | Сыт хуѳдѳ? Упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳм кѳагѳѳлѳагѳуѳр, упщѳлѳ хуѳувыр, зѳрыщѳлатхѳр. | | | |
| 37.2 | Сыт хуѳдѳ? Упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр. | Сыт хуѳдѳ? Упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр зѳрыщѳлатхѳр. Щапхьѳ. | Сыт хуѳдѳ? Упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр художественнѳ тхыгѳѳм кѳыхѳгѳуѳтѳн. Предметым и щытыкѳлѳ кѳѳзыгѳѳлѳагѳуѳ псалѳѳхѳм кѳарыкѳлѳ мыхьѳнѳр зѳпѳщѳлѳѳу кѳыщыкѳлѳур. | | | |
| 38.3 | Сыт ищѳлѳрѳ? Упщѳлѳм жѳуап хуѳхьѳ псалѳѳхѳр. | Планыр зѳхѳгѳѳуѳвѳн. Зѳкѳлѳлѳыхьѳуѳ | Планыр зѳхѳгѳѳуѳвѳн. Кѳызѳхуѳѳтынщѳу иѳки тѳмѳму материалыр кѳѳлѳуѳтѳн. | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|
| | | материалыр кълуэтэн. | | осваиваемой деятельности. | | |
| 39.4 | Сыт ищлэрэ? Упщлэм жэуап хуэху псалъэхэр. | Сыт ищлэрэ7 упщлэм жэуап хуэху псалъэхэм кьагьэлягьуэр. Щапхьэ. | Сыт ищлэрэ? Упщлэм жэуап хуэху псалъэхэм кьагьэлягьуэр. Предметым ищлэр, илэжыр кьэзыгьэлягьуэ псалъэр жэуап зыхуэху упщлэр. Щапхьэхэр художественнэ тхыгьэм кьыхэгьуэтэн. | <p>– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>ориентироваться</i> в учебнике; в словаре</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | | |
| 40.5 | Послелогхэр | Послелогк1э зэджэр. Щапхьэ. | Послелогк1э зэджэр. Послелогым я кьэклуэклэр. Художественнэ тхыгьэм щапхьэхэр кьыхэгьуэтэн. | | | |
| 41.6 | Кьызэрапщытэ диктант «Джэду шырхэр». | Псалъэхэр дамыгьэхуу темыплэкьук1ыу ятхын. | Псалъэуха псо я гумм ираубыдэфу, темыплэкьук1ыу ятхын | | | |
| 42.7 | Щыуагьэхэм елэжыын. | Псалъэ щыуагьэ зыхэтхэм я тхыклэм клэлыплын, зэгьэщлэн. | Псалъэ щыуагьэ зыхэтхэм я тхыклэм клэлыплын, зэгьэщлэн. Щыуагьэншэу тхэуэ зегьэсэн. | | | |
| 43.1 | Псалъэ льябжьэ. Псалъэ зэльэбжьэгьухэр. | Псалъэ льябжьэк1э зэджэр. Щапхьэ. | Псалъэ льябжьэк1э зэджэр. Щапхьэ. Зэдайуэ псалъэм хэт лыхьэр псалъэ гупым кьыхэгьуэтэн. | | | |
| 44.2 | Псалъэ льябжьэ. Псалъэ зэльэбжьэгьухэр. | Псалъэ зэльэбжьэгьук1э зэджэр. Щапхьэ. | Псалъэ зэльэбжьэгьук1э зэджэр. Ахэр кьызэтэхуек1ыр. Щапхьэ. | | | |
| 45.1 | Бэр псалъэухауэрэ зэрызэхэтыр. | Псалъэухам и кьэклуэклэр.Щапхьэ. | Псалъэухам и кьэклуэклэр. Псалъэухам кьыгьэлягьуэр. Псалъэуха иримыкьухэр, ирикьухэр. Щапхьэхэр. | | | |
| 46.2 | Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр. | Псалъэ нэхьыщхьэхэр зищ1ысыр. Щапхьэ. | Псалъэ нэхьыщхьэхэр зищ1ысыр. Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр кьызэрагьуэтыр. | | | |
| 47.3 | Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр. | Псалъэухам зи гугьу ищ1 псалъэхэмрэ зи гугьу ящ1 псалъэхэмрэ жэуап зыхуэху упщлэхэр. | Псалъэухам зи гугьу ищ1ыр кьэзыгьэлягьуэ псалъэр жэуап зыхуэхур. Зи гугьу ящ1ым хужалэр кьэзыгьэлягьуэ псалъэр жэуап зыхуэхур. Щапхьэ. | | | |
| 48.4 | Псалъэухам хэт | Псалъэухам хэт псалъэхэр | Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпха | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| | псалъэхэр зэрызэпхар. | зэрызэпхам и шапхэхэр. | щ1ык1эр. Ахэр зэрызэпхар кызыращ1эр. Щапхэхэр художественнэ тхыгэм кыхэгъуэтэн. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | | |
| 49.1 | Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр. | Зэра1уатэ псалъэуха. Зэрыупщ1э псалъэуха. Хэ1этык1а псалъэуха. Щапхэ. | Псалъэухахэм я кьэк1уэк1эр. Зэра1уатэ псалъэухак1э зэджэр. Зэрыупщ1э псалъэухак1э зэджэр. Псалъэуха кьэс и к1эм щытын хуей нэгъыщэр гъэувын. | | | |
| 50.1 | Кьытегъэээжыныгъэ. | Темэм кьытемык1ыу гупсысэхэр зэк1эльыхьауэ кьэ1уэтэн. | Темэм кьытемык1ыу гупсысэхэр зэк1эльыхьауэ кьэ1уэтэн. | | | |
| 51.2 | Кьытегъэээжыныгъэ. | 2-нэ классым зэджа темэхэр. «мыкьымрэ хьэрфымрэ». «Псалъэухар, псалъэхэр.» « Кьэ1уэтэныгъэ зыпыщ1ар». | 2-нэ классым зэджа темэхэр. Правилэхэр, шапхэхэр. «Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Псалъэхэр, псалъэухахэр. Кьэ1уэтэныгъэ зэпыщ1ахэр». | | | |