

№ урока.	Тема урока	Планируемый результат и уровень усвоения знаний		ууд	Дата	
		Базовый	Повышенный		По плану	Факт.
1.1	Тхэклэ тэмэмым теухуауэ блэкла классхэм шаджахэм кыытегъээзэжын.	Етлуанэ классым зэджа темэхэр кьэпщытэжын. Псалъэухахэр зэрызэхэтыр. Макьымрэ хьэрфымрэ зэрызэщхьэшкытыр. Щапхьэ.	Етлуанэ классым зэджа темэхэр зэулуу кьэпщытэжын. Псалъэухахэр зэрызэхэтыр. Макьыр зицлысыр. Хьэрфыр зицлысыр. Щапхьэ.	<i>Личностные:</i> -положительное отношение к школе и учебной деятельности.		
2.2	Тхэклэ тэмэмым теухуауэ блэкла классхэм шаджам кыытегъээзэжын.	Ударенэр, макь дэклауашэ пытлахэр. У-м и пэкклэ зэпэцлэзых ы-р кыызэрыклуэр. Щапхьэ.	Ударенэр зицлысыр. Ударенэр зытэхуэр. Макь дэклауашэ пытлахэр. Пытлаитл шызэтэхуэм и тхыклар. Уэ-м и пэкклэ зэпэцлэзых ы-м и кьалэныр.	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения;		
3.3	Макь дэклауашэхэр.	Зэгуэгъу зэхуэхуэ макь дэклауашэ жьггыжыгьхэмрэ макь дэклауашэ дэгухэмрэ.	Зэгуэгъу зэхуэхуэ макь дэклауашэ жьггыжыгьхэмрэ дэгухэмрэ. Гуэгъу ямылэу кьаклуэ макь дэклауашэхэр. Щапхьэ.	<i>Познавательные:</i> - понимать знание, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем;		
4.4	Макь дэклауашэхэр.	Зэгуэгъу макь дэклауашэ жьггыжыгьхэмрэ дэгухэмрэ. Гуэгъу зимылэ макь дэклауашэхэр. Щапхьэ.	Хьэрф зэгуэтклэ кьэггэлъэгъуа хуэ макьхэр. Кьыщапсэлъклэ лупэр хурей хууэ кьапсэлъ макьхэр. Щапхьэхэр художественнэ тхыггэм кьыхэхын.	<i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы формулировать собственное мнение и		
5.5	Макь дэклауашэ пытлахэр.	Макь дэклауашэ пытлахэр, ахэр дэгуу кыызэрыклуэр. Щапхьэ.	Макь дэклауашэ пытлахэр, абыхэм я тхыклар. Макь пытлаитл шызэбггэдэуэвэм			

			и деж я тхык1эр. Адыгэ псалъэжхэм П1,Т1 макъ къэзыгъэлыгагъуэ п,т хьэрфхэр кыхагъуэтэн.	позицию.		
6.6	Ударенэ.	Ударенэк1э зэджэр. Ударенэ дамыгъэр зэрытрагъэувэ хьэрфыр. Ударенэм псалъэм хильхьэ мыхьэнэр.Щапхьэ.	Ударенэр зиц1ысыр. Ударенэ дамыгъэр зытрагъэувэ хьэрфыр. Зи япэ пычыгъуэм ударенэ зытехуэ псалъэхэр. Зи ет1уанэ пычыгъуэм ударенэ зытехуэ псалъэхэр.Псалъэхэр пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытауэ зэпкърыхын.	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учебе; -знание основных моральных норм поведения;		
7.7	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ.	Псалъэхэр зэрызэхэт макъ, хьэрф, пычгъуэ ехьэл1ауэ зэпкърыхын. Щапхьэ.	Псалъэхэр зэрыху пычыгъуэр, макъ, хьэрф дапщэ хьуми къэхутэн. Сурэтыр къэгъэсэбэпурэ Псалъэуха зэхэльхьэн, псалъэухам хэт псалъэхэр фонетическэ зэпкърыхыныгъэ щ1ын.	<i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;		
8.8	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ.	Пычыгъуэ,макъ, хьэрф бжыгъэу псалъэм хэтыр зэпкърыхын. Щапхьэ.	Псалъэхэр макъ, хьэрф, пычыгъуэ елытауэ зэпкърах, абыхэм я бжыгъэр къахутэ. Щапхьэхэр художественнэ тхыгъэм кыхагъуатэ.	- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.		
9.9	Къызэрапщытэ диктант.	Псалъэхэр дамыгъэхуу, темыплъэкъук1ыу ятхын.	Псалъэуха псо я гумм ираубыдэфу,хьэт1 дахэк1э ятхын. Грамматическэ лэжыгъэр зэпкърыхын.			

10.10	Щыуагъэхэм елэжын.	Диктантым хэцлыхъа щыуагъэхэм клэлыпльыжын, ар зэгъээхуэжын.	Диктантым хэцлыхъа щыуагъээхэр я щхъэусыгъуэр къэхутэн.			
11.11	Псалъэр.(сыхьэт 6) Псалъэр. Псалъэ зыпыщлар.	Псалъэр зицлысыр. Псалъэ зыпыщлар. Псалъэ зыпыщлар хэт макъ э-р хьэрф а-клэ кыызэрагъэлыагъуэм, ар кыызэрапщытэ псалъэ кыыхуэхьын.	Псалъэклэ дызэджемрэ псалъэ зэпыщлармрэ. Псалъэмрэ псалъэухамрэ зэрызэщхьэщыклар. Псалъэ зэпыщлар макъ э-р хьэрф а-клэ къагъэлыэгъуэныр, абы кыызэрапщытэ псалъэ кыызэрыухахьэр. Антонимхэр зицлысыр. Псалъэ зэпыщларэм мыхьэнэклэ къапэщлэуэ (антоним) къахуэхьын.	<i>Позновательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;		
12.2	Псалъэр. Псалъэ зэпыщлар.	Псалъэмрэ псалъэ зэпыщлармрэ зэрызэщхьэщыклар. Псалъэ зэпыщлар къапэщлэуэ псалъэ кыыхуэхьын. Щапхьэхэр.	Псалъэ зэпыщлар антонимхэр къахуэхьын, ахэр хэту псалъэухахэр зэхэльхьэн. Художественнэ тхыгъэм антонимхэр кыыхэгъуэтэн.	-проводить сравнение, серецию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям.		
13.3	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ щызэдэщлыгъуклэ зэратхыр.	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылэ псалъэмрэ щызэдэщлыгъум деж я тхыклэр, псалытл щызэпыувэклэ, макъзешэ ы-м игъэзащлэ къалэныр. Щапхьэ.	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ щызэдэщлыгъум деж зэратхыр. Псалъэ зэпыщларэм ящыщу япэ итыр хьэрф дэклуашэклэ иухмэ, псалъэ лъабжытлар хьэрф ы-клэ зэрызэпащлар. Щапхьэхэр.	<i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила		
14.4	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы	Псалъэ зэпыувахэм я тхыклэ хабзэр, упплэкклэ			

	щызэдэщ1ыгьук1э зэратхыр.	псальэмрэ хэту псальэхэр кьэхьын.	зэпкьрыхын зэпыту псальэхэр щатхымрэ ы-р кьыщ1ыдэувэмрэ. Псальит1ыр щызэпыувэк1э, ет1уанэ псальэм игьуэт зэхьуэк1ыныгьэр.	вежливости. Договариваться приходиться к общему решению.		
15.5	Кьызэрапщытэ диктант.	Диктантым псальэхэр дамыгьэхуу, дахэу тхын, грамматическэ лэжыгьэр щ1ыгьуу.	Диктантым псальэхэр псальэхухэр дамыгьэхуу тхын.,грамматическэ лэжыгьэр нэсу зэпкьрыхын.	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учебе; -знание основных моральных норм поведения. <i>Регулятивные:</i> -оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность произволимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.		
16.6	Щыуагьэхэм елэжьын.	Щыуагьэхэм елэжьын.	Щыуагьэхэм елэжьын.			
17.1	Псальэм и зэхэлъык1эр.(сыхь.14) Псальэ льябжьэ.	Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Псальэ льябжьэр зищ1ысыр. Ар дамыгьэ кьызэрагьэлягьуэр. Щапхьэ.	Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэмк1э гуры1уэныгьэ етын, псальэ льябжьэк1э зэдждэр. Ар дамыгьэ кьызэрагьэлягьуэр. Зэдайуэ псальэм хэт 1ыхьэхэр псальэ гупым кьыхэгьуэтэн.			
18.2	Псальэ льябжьэ.	Псальэ зэлябжьэгьук1э зэдждэр. Щапхьэхэр.	Псальэ зэлябжьэгьухэр зищ1ысыр. Псальэ зэлябжьэгьухэр кьызэтэхуек1ыр. Дамыгьэк1э кьэгьэлягьуэн. Щапхьэхэр худ.тхыгьэм кьыхэгьуэтэн.			
19.3	К1эух..	К1эухк1э зэдждэр. К1эухыр кьызэрагьэлягьуэр. Хьэрф дэк1уашэ зэщхьит1 щатхыр, и щапхьэхэр.	К1эухк1э зэдждэр ар кьызэрагьэлягьуэ дамыгьэр. Псальэ льябжьэр зэриух макьри абы кьык1эльык1уэ 1ыхьэр кьызэрыщ1идзэри щызэтэхуэм деж, хьэрф дэк1уашэ зэщхьит1 зэратхыр. Щапхьэхэр.			
20.4	Префикс.	Префиксыр зищ1ысыр.	Префикск1э зэдждэр.			

		Япрефиксхэр зэрызэщхьэщык1ыр. Ар кыызэрагъэлыагъуэ дамыгъэр. Щапхъэ.	Префиксыр зэрызэщхьэщык1ыр, псалъэ кыызэрыху, псалъэр зэхуэк1а зэрыху префиксхэр. Абыхэм я дамыгъэхэр. Префикск1э псалъэхэр къэгъэхун. Щапхъэхэр.	– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя		
21.5	Щхъэ префиксымрэ ахэм я тхык1эмрэ.	Щхъэ префикск1э зэджэр. Щхъэ префиксхэм кыыщык1уэ макъ дэк1уашэ дэгу, жьгъыжыгъхэм я тхык1эр. Щхъэ префиксхэр кыызэрагъэлыагъуэ дамыгъэхэр. Щапхъэхэр.	Щхъэ префиксхэр зищ1ысыр. Щхъэ префиксхэм я тхык1эр. Ахэр кыызэрагъэлыагъуэ дамыгъэхэр. С-,п-, т-,в-, щхъэ префиксхэм з-, б-, д-, в- хэу зэрызахуэжыр, макъ дэк1уашэ жьгъыжыгъ я пэм кыыщиувэм деж. Щапхъэхэр.	<i>ориентироваться</i> в учебнике; в словаре – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
22.6	Унэц1эхэм, ц1ыхухэм я ц1эхэм, псэушхьэхэм флаща ц1эхэм шапыувэм деж, щхъэ префиксыр зэратхыр.	.Унэц1эхэм, ц1ыхухэм я ц1эхэм, псэушхьэхэм я ц1эхэм шыпыувэм деж, щхъэ префиксхэм я тхык1эр.Щапхъэ.	Ц1ыхухэм я ц1эхэм, унэц1эхэм, псэушхьэхэм флаща ц1эхэм я пэк1э къапыувэ щхъэ префиксхэм я ужьк1э екьюа ц1ык1у зэратхыр, а ц1эхэр хьэрыфышхуэк1э кыызэрырагъажьэр. Щапхъэхэр худ.тхыгъэм кыыхэгъуэтэн.			
23.7	Унэц1эхэм, ц1ыхухэм я ц1эхэм, псэушхьэхэм флаща ц1эхэм шапыувэм деж, щхъэ префиксыр зэратхыр.	Ц1эхэм щхъэ префикс кыышыпыувэм деж екьюа ц1ык1у дэгу зэратхыр. Хьэрфит1 зэщху шыхэтым я тхык1эр. Щапхъэ.	Щхъэ префиксхэмрэ ар зыпыувэ псалъэр кыызэрыщ1идзэ хьэрфымрэ шызэщхьым деж, а хьэрфхэм зы макъ укьюэдияуэ къеджэн зэрыхуейр. Хьэрф зэщхыт1 зэратхыр. Щапхъэхэр			

			хьыбарым кьыхэгъуэтэн.		
24.8	Зэры-, мы-, префиксхэр цлэ унейхэм зэрапыувэ щlыкlэр.	Зэры-, мы-, префиксхэр цлэ унейхэм зэрапыувэм я тхыкlэр. Щапхьэ.	Хьэрфышхуэкlэ кьрагъажьэу ятх псалъэхэм зэры-, мы- префиксхэр щыпыувэкlэ абыхэм я зэхуаку екъуа цlыкlу дэту зэратхыр. Щапхьэхэр.		
25.9	Суффикс.	Суффикскlэ зэдждэр. Суффиксыр кьэз-гъуэ дамыгъэр. Суффиксым и шапхьэхэр.	Псалъэ лъабжьэм и ужькlэ щыт псалъэ lыхьэм суффикскlэ зэредждэр. Суффиксым и дамыгъэр. Псалъэщlэ кьэзыгъэху суффиксхэр, псалъэр зэхьуэкlа зэрыху суффиксхэр. Щапхьэ.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	
26.10	Суффикс.	Суффиксхэр зэрызэщхьэщыкlыр. Псалъэм хьэрф дэкlуашэ зэщхьитl щатхыр. Абыхэм я шапхьэ.	Лъабжьэ зэриух хьэрфымрэ суффиксымрэ зэщху зэбгъэдэувэмэ, хьэрф дэкlуашэ зэщхьитl зэратхыр. Щапхьэхэр.		
27.11	Псалъэпкъ.	Псалъэпкъымкlэ гурылуэныгъэ. Псалъэпкъым и тхыкlэр. Абы и дамыгъэр. Щапхьэ.	Псалъэпкъыр зищlысыр. Псалъэщlэ кьэзмыгъэху суффиксхэр, псалъэщlэ кьэзмыгъэху префиксхэр, кlэухыр гъэбелджылын, псалъэпкъыр кьыхэгъэкlын. Щапхьэ.		
28.12	Щхьэ префикс –у-м и пэкlэ и- зэратхыр.	Щхьэ префикс у-м и пэкlэ И зэратхым и правилэр. Щапхьэ.	Префикс мы- кьызыкlэлъыкlуэ щхьэ префикс у-м и пэкlэ макъ дэкlуашэ й кьызэрапсэлъыр, ауэ а макъыр хьэрфзешэ И- кlэ кьызэрагъэлыагъуэр.		

			Щапхъэхэр худ.тхыгъэм кыхэгъуэтэн.		
29.13	Изложенэ.	Планыр зэхэгъэувэн. Зэк1эльыхъауэ материалыр къэ1уэтэн.	Планыр зэхэгъэувэн кызыэхуэтыншэу ик1и тэмэму материалыр къэ1уэтэн зэпхауэ, зэк1эльыхъауэ.		
30.14	Изложенэ	Планыр зэхэгъэувэн. Зэк1эльыхъауэ материалыр къэ1уэтэн.	Планыр зэхэгъэувэн.кызыэхуэтыншэу ик1и тэмэму материалыр къэ1уэтэн зэпхауэ, зэк1эльыхъауэ.	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учебе;	
31.1	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. (сыхь.14) Псалъэ лъэпкыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ.	Псалъэ лъэпкыгъуэк1э зэджэр. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр зэхэгъэк1ын, упщ1эк1э зэпкырыхын. Щапхъэхэр.	Псалъэ лъэпкыгъуэхэм (щы1,плъ, гл, ц1эп, посл.) теухуауэ гуры1уэныгъэ кызыэрыгъуэк1хэр. Абыхэм псалъэ лъэпкыгъуэк1э щ1еджэр. Щапхъэхэр.	-знание основных моральных норм поведения; <i>Регулятивные:</i>	
32.2	Щы1эц1э.	Щы1эц1эр. Абы и мыхъэнэр. Щы1эц1эр зэрыщ1атхъэр. Хэт?Сыт? упщ1эхэр зыхуэув щы1эц1эхэр зэрызэщхъэшчык1ыр. Щапхъэ.	Щы1эц1эк1э зэджэр. Абы и кьалэныр. Жэуап зыхуэухуэ упщ1эхэр – хэт?сыт?- зэхэгъэк1ын. Щы1эц1эм и закьуэ, куэд бжыгъэхэр. Щы1эц1эм падежк1э зэрызыхуэужыр. Щапхъэхэр текстым кыхэхын.	-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
33.3	Щы1эц1э.	Щы1эц1эм и закьуэ,куэд бжыгъэхэр. Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1ын.	Щы1эц1эк1э зэджэр.Абы и кьалэныр. Жэуап зыхуэухуэ упщ1эхэр- Хэт?сыт?- зэхэгъэк1ын. Щы1эц1эм и закьуэ, куэд бжыгъэхэр. Щы1эц1эм падежк1э зэрызыхуэужыр. Щапхъэхэр	- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	

			текстым кыыхэдын.		
34.4	Плгыфэцлэ.	Предметым и шытыклэм хыхэ псалъэхэр. Плгыфэцлэклэ зэдждэр. Жэуап зыхуэху упцлэхэр. Зэрыщлатхэр. Щапхэ.	Плгыфэцлэклэ зэдждэр. Плгыфэцлэм и мыхьэнэр. Жэуап зыхуэху упцлэхэр. Псалъэ лъэпкыгыуэ зэпхар. Шылэцлэм шыгыуу кышыклуэклэ бжыгьэрэ падежклэ зэрызыхуэжыр. Щапхээхэр.		
35.5	Плгыфэцлэ.	Предметым и шытыклэм хыхэ псалъэхэр. Плгыфэцлэклэ зэдждэр. Жэуап зыхуэху упцлэхэр зэрыщлатхэр. Щапхэ.	Плгыфэцлэр шылэцлэм шыгыуу кышыклуэклэ бжыгьэрэ падежклэ зэрызыхуэжыр. Зэпыту ятх шылэцлэмрэ плгыфэцлэмрэ пкыгыуитлу псалъэхам зэрыхуэвэр. Предметым и шытыклэ кьэз-гыуэ псалъэхэм кьарыкл мыхьэнэр зэпэцлэуэу кышыклуэр. Щапхэ.	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения; <i>Познавательные:</i> - понимать знание, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем;.	
36.6	Изложенэ.	Темэм кытемыкыу кьэлүэтэжын, планым тету.	Темэм кытемыкыу, гупсысэхэр зэклэлыыхауэ адыгэбзэ дахэклэ кьэлүэтэн.	<i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы формулировать собственное мнение и позицию.	
37.7	Изложенэ.	Темэм кытемыкыу кьэлүэтэжын, планым тету.	Темэм кытемыкыу, гупсысэхэр зэклэлыыхауэ адыгэбзэ дахэклэ кьэлүэтэн.		
38.8	Глагол.	Глаголклэ зэдждэр. Сыт ищлэрэ предметым? Сыт кышыщлэрэ предметым? Упцлэхэм жэуап зэрыхуэхур. Щапхэ.	Глаголыр зищлысыр. Предметым ищлэр, кышыщлыр кьэз-гыуэ псалъэхэр жэуап зыхуэху упцлэр. Глаголыр зэрыщлатхэр. Щапхээхэр.		
39.9	Глагол.	Глаголыр	Глаголыр зищлысыр.		

		зицлысыр.предметым ищлэр, кышыщлыр кээз-гъуэ псалъэхэр жэуап зыхуэху упщлэр. Глаголыр зэрыщлатхэр. Щапхэхэр.	Предметым ищлэр, кышыщлыр кээз-гъуэ псалъэхэр жэуап зыхуэху упщлэр. Глаголыр зэрыщлатхэр. Глаголым зэманклэ зэрызихуэжыр: ит, блэкла, кэклуэну зэман.щапхэхэр кэхын, псалъэухахэр хэту.		
40.10	Цлэпапщлэ.	Цлэпапщлэр зицлысыр. Абы и мыхэнэр. Щхэ цлэпапщлэхэр. Щапхэ.	Цлэпапщлэхэр псалъэ лъэпкыгыуэ зэрыщыт. Цлэпапщлэхэм кьагъэлыагъуэр, упщлэ хуэуыр, цлэпапщлэм и разрядхэр. Щапхэхэр тхыгэм кышыгыуэтын.	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения; <i>Познавательные:</i> - понимать знание, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем;. <i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы формулировать собственное мнение и позицию.	
41.11	Цлэпапщлэ	Цлэпапщлэр зицлысыр. Абы и мыхэнэр. Щхэ цлэпапщлэхэр.щапхэ.	Еигъэ цлэпапщлэхэр, зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэхэр. Абыхэм я мыхэнэр. Щапхэхэр тхыгэм кыыхэгъуэтэн.		
41.12	Къызэрапщытэ диктант.	Диктантым псалъэхэр дамыгэхуу, дахэу тхын, грамматическэ лэжыгъэр щлыгыуу.	Псалъэуха псом я гумм ираубыдэфу, темплъэкъуклыу ятхын. Грамматическэ лэжыгъэр зэпкърыхын.		
43.13	Щыуагъэхэм елэжын.	Щыуагъэхэм елэжын.	Щыуагъэхэм елэжын.		
44.14	Послелог.	Послелогклэ зэджэр. Кьагъэлыагъуэ мыхэнэ елытауэ зэрызэщхэщыклыр. Щапхэ.	Послелогыр зицлысыр. Послелогхэр я мыхэнэклэ зэрызэщхэщыклыр. Щыплэ, зэман, щхэуусыгыуэ, мурад, бжыгъэ кээз-гъуэ послелогхэр.		

			Щапхьэхэр.			
45.1	Псалъэухар.(сыхь.7) Псалъэухамк1э гкры1уэгъуэ.	Псалъэухар зищ1ысыр, псалъэухар псалъэурэ зэрызэхэтыр. Псалъэухам и мыхьэнэр. Щапхьэ	Псалъэухар псалъэурэ зэрызэхэтыр. Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.Щапхьэ.			
46.2	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.	Псалъэухар зэрызэхэтыр.Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр. Щапхьэ.	Я мурад елытак1э псалъэухам и кьэк1эк1эр. Зэра1уатэ псалъэухак1э зэдждэр. Зэрыупщ1э псалъэухатек1э зэдждэр. Хэ1этык1а псалъэухак1э зэдждэр.Псалъэуха кьэс и к1эм щытын хуей нагъыщэр. Зэрыупщ1э псалъэухахэм упщ1эныгъэ хэзыльхьэ псалъэхэр. Щапхьэхэр.	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учебе; -знание основных моральных норм поведения; <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действия, вносить соответствующие коррективы; - проговаривать вслух последовательность производимых действия,		
47.3	Къызэрапщытэ диктант.	Щыуагъэншэу диктантыр тхын. Псалъэ 50-60 хьу тхыгъэр, пэжырытхымк1э яджа хабзэхэм теухуауэ орфограммэхэр хэту.	Щыуагъэншэу хьэт дахэк1э диктантыр тхын, псалъэ 50- 60 хьу тхыгъэхэр, грамматическэ лэжыгъэхэр зэпкьрыхын.. Фонетическэ зэпкьрыхыныгъэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкьрыхын.			
48.4	Щыуагъэхэм елэжбын.	Щыуагъэхэм елэжбын.	Щыуагъэхэм елэжбын.			
49.5	Псалъэухам и пкьыгъуэхэр.	Псалъэухам и пкьыгъуэр зищ1ысыр. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ псалъэухам и пкьыгъуэу зэрыщытыр. Абыхэм хуэув упщ1эхэр. Ахэр зэрыщ1атхьэр.	Псалъэухам и пкьыгъуэк1э зэдждэр. Псалъэухам и пкьыгъуэхэм я мыхьэнэр. Псалъэр зытепсэлъыхь предметымрэ абы хужи1эмрэ. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ псалъэухам и	составляющих основу осваиваемой деятельности.		

		Щапхьэ.	пкьыгъуэ нэхьыщхьэу зэрыщытыр.			
50.6	Псалъэухам и пкьыгъуэхэр.	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ псалъэухам и пкьыгъуэ нэхьыщхьэу зэрыщытыр. Абыхэм хуэув упщлэхэр. Щапхьэхэр. Ахэр зэрыщлатхьэр.	Псалъэухам и пкьыгъуэхэр .псалъэухам и пкьыгъухэм я мыхьэнэр. Псалъэр зытепсэльыхь предметымрэ абы хужиlэмрэ. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ псалъэухам и пкьыгъуэ нэхьыщхьэу зэрыщытыр щапхьэхэмкlэ наlуэ щlын. Ахэр зэрыщлатхьэр.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы		
51.7	Къытегъэээжыныгъэ.	Е-3-нэ классым зэджа темэхэр. «макхэмрэ хьэрфхэмрэ», «Псалъэр, псалъэ зэпыщлар псалъэм и зэхэлыкlэр.Псалъэ лъэпкьыгъуэхэр, Псалъэухар, псалъэуха лlэужьыгъуэхэр.».	3-нэ классым зэджа темэхэр.Правилэхэр. Щапхьэхэр. «макхэмрэ хьэрфхэмрэ, псалъэр,псалъэ зэпыщлар, псалъэм и зэхэлыкlэр. Псалъэухар псалъэуха лlэужьыгъуэхэр.	достижения результата		