

Пояснительная записка.

Рабочая программа по кабардинскому чтению для 2 класса разработана на основе требования ФГОС НОО в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и углубленного курса по кабардинскому чтению во 2 классе. Гимназический компонент углубления содержания тем курса основан на использовании дополнительной литературы к основному учебнику, применение разнообразных форм и методов организации учебного процесса, внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ в разделах «Содержание курса», «Основные требования к знаниям и умениям».

В основу разработки данной рабочей программы положены Требования к результатам освоения основных программ с учетом углубления гимназического компонента. Таким образом, наряду со знанием компонентов (функциональной грамотностью младшего школьника – умением), в грамотном содержании обучения представлен деятельный компонент, что позволяет соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого, определение в программах, содержаниях тем значений, умений, способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формирование средствами каждого учебного предмета дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационную, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержаниях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета. И организационно - планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определения его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является основой для составления календарно- тематического плана и выбора учебно- методического оснащения образовательного процесса.

Цели и задачи курса:

В системе предметов курс кабардинского чтения носит познавательную и социокультурную цели.

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель- изучение кабардинского чтения включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения кабардинского чтения в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста - правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать,
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание личности со свободным и независимым мышлением,

- 3) приобщение детей к литературе как к искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями,
- 4) развитие устной речи (в том числе значительное обогащение словаря), развитие творческих способностей детей.

В начальном обучении «литературное обучение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Литературное кабардинское чтение» носят универсальный обобщающий характер, поскольку успехи в изучении чтения во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии:

- тематика чтения,
- техника чтения,
- формирование приемов понимания прочитанного,
- элементы литературоведческого анализа текста, эстетическое переживание прочитанного,
- практическое знакомство с литературоведческими понятиями,
- развитие устной речи.

Языковой материал призван развивать устную речь учащихся, служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как обучение членов общества.

Основные виды учебной деятельности.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей,

добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение.

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к родному краю, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования во 2 классе на уроки каб. чтения отводится:

В неделю- 1 ч. – 1 полугодие, 2 ч.- 2 полугодие

На год- 51ч.

Содержание курса.

1. Адыгэ 1уэры1уатэ.

1уэры1уатэк1э зэджэр. 1уэры1уатэм и пккыгъуэхэр, и плыфэ нэхыщхьэхэр. 1уэры1уатэр лъап1эу кыщ1алытэр.

2.Ди ныбжьэгъуф1 псэушхьэхэр.

Псэушхьэхэм сэбэпынагъу ц1ыхум кыхуахьыр зыхуэдизыр. Ахэр хьумэн, зыхуей хуэгъэзэн зэрыхуейр.

3. Бжьыхьэ.

Бжьыхьэм и нэщэнэ нэхыщхьэхэр, и кьулеягъыр. Бжьыхьэ зэманым дунейм и тепльэр. А лъэхьэнэм ц1ыхухэм ягъэзащ1э лэжыгъэхэр.

4.Къуажэмрэ кьалэмрэ.

Къуажэмрэ кьалэмрэ я псэук1эр, лэжыгъэр. Природэр къуажэмрэ кьалэмрэ.

5. Дапщэщи шапхьэу щыт.

Дэтхэнэ зы ц1ыхури дунейм зэрытетын хуейр. Ныбжьэгъу пэжыр зыхуэдэр. Сэбэпынагъ зыпыль 1уэхущ1афэхэр. Лэжыгъэ псоми пщ1э зэри1эр.

6. Щымахуэ.

Щымахуэм и нэщэнэ нэхыщхьэхэр. А лъэхьэнэм цыхухэм я дуней тетыклэр. Уэсым сэбэпынагыу кыхьыр.

Щымахуэм хиубыдэ махуэ лъаплэр.

7. Лэжыгьэр гуфлэгьуэщ.

Лэжыгьэфлым кыпэклуэ гуфлэгьуэр, хьерыр. Цыхум лэжыгьэм хуилэн хуей щытыклэр. Еджаклуэхэр нэхыжхэм дэлэпыкьуэгьу зэрыхуэхьуфыр.

8. Дунейпсо цыхубз махуэшхуэр.

Мартым и 8-р ди кьэралым зэрыщагьэляплэр. Цыхубзым хуэщлын хуей пщлэр, нэмысыр, щыхьыр.

9. Гьатхэ.

Гьатхэ зэманым и нэщэнэ нэхыщхьэхэр. Гьатхэм цыхухэм ирагьэклуэкл лэжыгьэхэр. Гьатхэ зэманым ехьэлла псальэжхэр, нэщэнэхэр.

10. Гьэмахуэ.

Гьэмахуэм и нэщэнэ нэхыщхьэхэр. Гьэмахуэ зыгьэпсэхугьуэм флагыу хэлыр. Гьэмахуэ зэманым ехьэлла псальэжхэр, нэщэнэхэр.

Учебно-тематический план

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------|-------------------------------------|---------------------|
| <i>1</i> | <i>Адыгэ Гуэры Гуатэ.</i> | <i>8</i> |
| <i>2</i> | <i>Ди ныбжъэгъуфI псэуцхъэхэр.</i> | <i>7</i> |
| <i>3</i> | <i>Бжъыхъэ.</i> | <i>4</i> |
| <i>4</i> | <i>Къуажэмрэ къалэмрэ.</i> | <i>4</i> |
| <i>5</i> | <i>Датцэци щапхъэу щыт.</i> | <i>2</i> |
| <i>6</i> | <i>ЩIымахуэ.</i> | <i>8</i> |
| <i>7</i> | <i>Лэжъыгъэр гуфIэгъуэц.</i> | <i>3</i> |
| <i>8</i> | <i>Дунейпсо цIыхубз махуэшхуэр.</i> | <i>4</i> |
| <i>9</i> | <i>Гъатхэ.</i> | <i>5</i> |
| <i>10</i> | <i>Гъэмахуэ.</i> | <i>6</i> |

Анэдэльхубзэ 2 класс

| № | Тема урока | Планируемый результат и уровень усвоения знания | | УУД | Дата | |
|-----|---|---|---|---|----------|-------|
| | | Базовый уровень | Повышенный уровень | | По плану | Факт. |
| 1 | Си щлыналгэ. Къагьырмэс Б. | Усэм гъэхуауэ къеджэн. | Усэм гъэхуауэ къеджэн. Адыгэ щлыналгэм и дахагъэр усэм къызэрыщыгъэльэгъуар. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отноше-ние к школе; - интерес к содержанию доступных художествен-ных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсужде-нии плана выполнения заданий; - ориентироваться в принятой системе учеб-ных знаков; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; | | |
| 2 | Нанэ и псэ, дадэ и бзэ. Нало З. | Нало З. И усэ «Нанэ и псэ, дадэ и бзэм» гъэхуауэ къеджэн. | Нало З. и усэ «Нанэ и псэ, дадэ и бзэр» гуклэ зэгъэщлэн. Усэм къыгъэуш гурыщлэхэр. | | | |
| 3.1 | Къужэхьхэр. Псалгэжьхэр. | Къуажэхьхэм псалгэжьхэм я мыхьэнэр. Щапхьэ. | Къуажэхьыр зищлысыр, ахэр къыщагъэсэбэпыр. Щапхьэ. Псалгэжьхэм я мыхьэнэр. Абыхэм луэрылуатэм щаубыд увыплэр. Щапхьэ. | | | |
| 4.2 | Нэщэнэхэр. Псынщлэрыпсалгэхэр. | Нэщэнэклэ зэджэр. Щапхьэ. Псынщлэрыпсалгэхэм я щапхьэ. | Нэщэнэхэр зищлысыр, ахэр нэхь зи гъунэгъур, зытеухуар, щапхьэ. Псынщлэрыпсалгэклэ зэджэр ахэр къыщагъэсэбэпыр. | | | |
| 5.3 | Зы зимылэм выжбытл илэт. Гуэдз хьэдзэ. Къэрмокъуэ Хь. | «Зы зимылэм выжбытл илэт» псысэм еджэн, упщлэхэм жэуап етын. «Гуэдз хьэдзэ» псысэр я псалгэклэ къалуэтэжын. | Псысэм ролклэ гуэшауэрэ еджэн. Псысэр зищлысыр. Зыр адрейм и тепщэу зэрыщытыр псысэм къызэрыщыгъэльэгъуэжар. «Гуэдз хьэдзэ2 псысэм къыхэщ лущагъыр. | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|
| 6.4 | Чэнджэщ. Къэрмокъуэ Хь. | Чэнджэщ псысэм еджэн, я псалъэк1э зэк1элъыхьауэ къалуэтэжын. | Псысэм еджэн, упщ1эхэм жэуап етын. Я псалъэк1э къалуэтэжын. Уэгуэнэбзум и чэнджэщхэм хэль губзыгъагъэр. Ахэр ц1ыхум и гъащ1эм къыщагъэсэбэп зэрыхьунур. | <p>Позновательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; - сравнивать художественный и научно-популярный текст; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать потребность в общении со сверстниками; - проявлять интерес к общению и групповой работе; - адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; - уважать мнение собеседников; | | |
| 7.5 | Тхьэрыкъуэмрэ хьумп1эц1эджымрэ. Бажэмрэ Уашхэмрэ. | «Тхьэрыкъуэмрэ Хьумп1эц1эджымрэ» псысэм еджэн, упщ1эхэм жэуап етын. «Бажэмрэ Уашхэмрэ» псысэм еджэн упщ1эхэм жэуап етын. | «Тхьэрыкъуэмрэ хьумп1эц1эджымрэ» псысэм еджэн, зэк1элъыхьауэ тепсэлъыхьыжын. «Ф1ы зыщ1э ш1егъуэжырккъым» псалъэхэр гъащ1эм епхьэл1э зэрыхьунур. «Бажэмрэ уашхэмрэ» псысэм еджэн, тепсэлъыхьыжын. Ныбжьэгъу бгъэпэжыфу щытын зэрыхуейр. Ныбжьэгъухэм ехьэл1а псалъэжхэр. | | | |
| 8.6 | Вджар ф1ыуэ къывгуры1ауэ п1эрэ? | «Адыгэ 1уэры1уатэ» разделым егъэщ1ыл1а упщ1эхэм жэуап етын. | «Адыгэ 1уэры1уатэ» разделым егъэщ1ыл1а упщ1эхэм шэрыуэу адыгэбзэ къулейк1э жэуап етын. | | | |
| 9.1 | Си бажэ. Абыт1э В. | Абыт1э В.и усэ «Си бажэ 2 жыхуи1эм гъэхуауэ еджэн. | Абыт1э В.и усэ «Си бажэ» жыхуи1эр гук1э зэгъэщ1эн. Бажэ ц1ык1ур усэм къызыхуриджэр. | | | |
| 10.2 | Хьэмрэ мыщэмрэ. Къэрмокъуэ Хь. | «Хьэирэ мыщэмрэ» хьыбарым еджэн, упщ1эхэм жэуап етын. | «Хьэмрэ мыщэмрэ» хьыбарыр я псалъэк1э къалуэтэн. «Зыльэмык1 1эфрак1э и 1ыхьэщ» псалъэжыыр хьыбарым епхьэл1э зэрыхьунур. | | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 11.3 | Къуалэбзу пшыналъэ. Жаным Б. | Жаным Б.и «Къуалэбзу пшыналъэ» усэм гъэхуауэ еджэн. | Жаным Б. и «Къуалэбзу пшыналъэ»усэм гъэхуауэ къеджэн Усэм кыыхэщ къуалэбзухэм я теплъэм тепсэлыхьын. Усэм егъэщыла псалъэжыхэр. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; - умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведе-ний; - общее представление о мире некоторых профес-сий. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; - менять позиции слуша-теля, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи. | | |
| 12.4 | Джэджейм и Iэмалыр. КIуантIэ I. | КIуантIэ I. и тхыгъэ «Джэджейм и Iэмалыр» жыхуиIэм еджэн, тепсэлыхьыжын. | КIуантIэ I.и тхыгъэ «Джэджейм и Iэмалыр» тхыгъэм еджэн, упщIэхэм жэуап етын, гупсысэхэр зэкIэлыхьауэ къэIуэтэн. Бзухэм я щытыкIэр. | | | |
| 13.5 | Гуэгущхэм загъэгусаш. Губжокъуэ Л. | «Гуэгущхэм загъэгусаш» усэм гъэхуауэ еджэн, упщIэхэм жэуап етын | «Гуэгущхэм загъэгусаш»усэм гъэхуауэ къеджэн. Анэм и унафэр сыт щыгъуи гъэзэщIэн зэрыхуейр усэм зрегъэщылар. | | | |
| 14.6 | КIущэ. Шорэ Хь. Лъапэху. КIуантIэ I. | «КIущэ» усэм гъэхуауэ еджэн. «Лъапэху» тхыгъэм еджэн, тепсэлыхьыжын. | « КIущэ» усэр гукIэ зэгъэщIэн. Псэущхэхэм я губзыгъагъыр «Лъапэху» тхыгъэм кызэрыхэщыжыр. ЦIыхухэмрэ псэущхэхэмрэ я зэхушытыкIэр. | | | |
| 15.7 | Вджар фIыуэ кывгурыIауэ пIэрэ? | «Ди ныбжьэгъуфIхэр» Iыхьэм егъэщыла упщIэхэм жэуап етын. | «Ди ныбжьэгъуфIхэр» Iыхьэм егъэщыла упщIэхэм шэрыуэу, адыгэбзэ къулейкIэ жэуап етын. | | | |
| 16.1 | Сочиненэ «Сэ фIыуэ слъагъу псэущхэ» | Темэм кытемыкIыу, гупсысэхэр зэкIэлыхьауэ къэIуэтэн. | Темэм темыкIыу, гупсысэхэр зэкIэлыхьауэ, шэрыуэу адыгэбзэ къулейкIэ къэIуэтэн. | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|
| 17.2 | Кхъужьей.Къэгъырмэс Б. | «Бжьыхъэ» тхыгъэм еджэн. «Кхъужьей» усэм гъэхуауэ еджэн. | Бжьыхъэм и нэщэнэу тхыгъэм къыщыгъэлыгъуахэр. Гурыхъу, нэщхъеягъуэу бжьыхъэм хэфлягъуэр. «Кхъужьей» усэр гук1э зэгъэщ1эн. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты; - ориентироваться в содержании учебника; - пользоваться словаря-ми учебника, материала-лом хрестоматии. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; - умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведе-ний; - общее представление о мире некоторых профес-сий. | | |
| 18.3 | Мылэрысэ. Щомахуэ А. | «Мылэрысэ» тхыгъэм еджэн, упщ1эхэм жэуап етын. | «Мылэрысэ» тхыгъэм еджэн, гупсысэхэр эк1эльыхъауэ я псалъэк1э къалуэтэжын. Пэжагъымрэ ц1ыхугъэмрэ. «Ф1ы зыщ1э щ1егъуэжыркъым» псалъэжым и мыхъэнэр. | | | |
| 19.4 | Бжьыхъэр бейщ. Налэ З. | «Бжьыхъэр бейщ» усэм гъэхуауэ еджэн. «Зыплыхъак1уэ» тхыгъэм ехъэл1а упщ1эхэм жэуап етын. | «Бжьыхъэр бейщ» усэм гъэхуауэ еджэн. Усэм епхъэл1э хъуну нэщэнэхэр. «Зыплыхъак1уэ» тхыгъэр я псалъэк1э къалуэтэжын. | | | |
| 20.5 | Вджар ф1уэ къывгуры1уауэ п1эрэ? | «Бжьыхъэ» разделым егъэщ1ыл1а упщ1эхэм жэуап етын. | «Бжьыхъэ2 разделым егъэщ1ыл1а упщ1эхэм шэрыуэу адыгэбзэ къулейк1э жэуап етын. | | | |
| 21.1 | Шэрэджд псыхъуэм къыщыхъуар. Гъубжокъуэ Л. | «Шэрэджд псыхъуэм къыщыхъуар» тхыгъэм еджэн тепсэлыхъыжын. | «Шэрэджд псыхъуэм къыщыхъуар» тхыгъэм къыщыгъэлыгъуа хъыджэбз ц1ык1ум дэфлягъуа хъэл-щэныф1хэр. Тхыгъэр я псалъэк1э къалуэтэжын, планым тету. Тхыгъэм епхъэл1э хъуну псалъэжыхэр. | | | |
| 22.2 | 1уц ц1ык1у. Гъубж М. | «1уц ц1ык1у» усэм гъэхуауэ еджэн. | «1уц ц1ык1у» усэм гъэхуауэ еджэн. Усэм епхъэл1э хъуну | | | |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|--|
| | | | псалъэжьхэр. | | | |
| 23.3 | Пщэдджыжьыр къуажэм . Гъубж М. | «Пщэдджыжьыр къуажэм» тхыгъэм еджэн, я псалъэк1э къалуэтэн. | «Пщэдджыжьыр къуажэм» тхыгъэр зытепсэлъыхь 1уэхугъуэр. Дунейм и къэхъукъащ1эм фызэрык1элъыплъыр. Гъатхэ пщэдджыжьыр къуажэм. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать выполнение задания на ос-нове понимания его смысла; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты; - ориентироваться в содержании учебника; - пользоваться словаря-ми учебника, материала-лом хрестоматии | | |
| 24.4 | Гъунэгъу дадэ. Вджар ф1уэ къывгуры1уауэ п1эрэ? | «Гъунэгъу дадэ» усэм гъэхуауэ еджэн. «Къуажэмрэ къалэмрэ» егъэщ1ыл1а упщ1эхэм жэуап етын. | «Гъунэгъу дадэ» усэм гъэхуауэ еджэн. Усэмрэ нарт эпосымрэ зэпыщ1а зэрыхъуар. «Къуажэмрэ къалэмрэ» егъэщ1ыл1а упщ1эхэм адыгэбзэ шэрыуэк1э жэуап етын. | | | |
| 25.1 | Ныбжьэгъу пэж. Къэрдэн Б. Сыту уеджэну? Налэ З. | «Ныбжьэгъу пэж» тхыгъэм еджэн. «Сыту уеджэну?» тхыгъэм я псалъэк1э тепсэлъыхьын. | «Ныбжьэгъу пэж» тхыгъэм къи1уатэ гупсысэр. Ныбжьэгъу пэжым хэлъын хуей хьэл-щэн нэхъыщхьэхэр. Ныбжьэгъугъэм теухуа псалъэжьхэр. 2Сыту уеджэну?» тхыгъэм хьэл-щэныф1 къыщыгъэлъэгъуахэр. Хабзэм теухуа псалъэжьхэр. | | | |
| 26.2 | Си 1уэху хэлъкъым. Щомахуэ А. Вджар ф1уэ къывгуры1уауэ п1эрэ? | «Си 1уэху хэлъкъым» хьыбарым еджэн, упщ1эхэм жэуап етын. «Дапщэщи шапхъэу щыт» 1ыхьэм егъэщ1ыл1а упщ1эхэм жэуап етын. | «Си 1уэху хэлъкъым» хьыбарым зэныбжьэгъугъэр къызэрыхэщ. Ныбжьэгъуф1ым гъащ1эм шиубыд уып1эр. «Дапщэщи шапхъэу щыт» 1ыхьэм егъэщ1ыл1а упщ1эхэм адыгэбзэ | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| | | | кбулейк1э жэуап етын. | | | |
| 27.1 | Щ1ымахуэ. Щоджэнц1ык1у А. Щ1ымахуэ зэманыр. Къардэн Б. | «Щ1ымахуэ» усэм гъэхуауэ еджэн. Щ1ымахуэ зэманыр тхыгъэм еджэн тепсэлыхьыжын. | «Щ1ымахуэ усэр гук1э зэгъэщ1эн. Щ1ымахуэ зэманым и нэцэнэ нэхьыщхьэу фщ1эр. Къуажэхьхэр. | <p>Коммуникативные:</p> <p>- следить за действиями других участников в про-цессе коллективной твор-ческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;</p> <p>- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Личностные:</p> <p>- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;</p> <p>- понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</p> | | |
| 28.2 | Сыт фэндырэ ц1ык1ур кыыщ1эчар? | Тхыгъэм еджэн, тепсэлыхьыжын. | Тхыгъэм план хузэхэгъэувэн. Планым тету адыгэбзэ шэрыуэк1э къэ1уэтэн. Нэцэнэхэр, къуажэхьхэр. | | | |
| 29.3 | Япэ уэс. Аф1эунэ Л. | «Япэ уэс» усэм гъэхуауэ еджэн. | «Япэ уэс» усэм гъэхуауэ къеджэн, зытехуар кыыжы1эн. «Шыцуэсыр къесмэ, узэрысым уимык1» псалъэжъым и мыхьэнэр. | | | |
| 30.4 | Уэсыр джэдыгуш. Къардэн Б. | «Уэсыр джэдыгуш» тхыгъэм еджэн, упщ1эхэм жэуап етын. | «Уэсыр джэдыгуш» тхыгъэм уэсым и сэбэпынагъыр кыызэрыщыгъэлыгъуар. «Уэсыр джэдыгуш2 псалъэхэр кыызэрывгуры1уэр. Псалъэжъхэр. | | | |
| 31.5 | Ильэсыщ1э. Щоджэнц1ык1у 1. | «Ильэсыщ1э» усэм гъэхуауэ еджэн. | «Ильэсыщ1э2 усэр гук1э зэгъэщ1эн. Ильэсыщ1эхэр льэпкъ зэмыл1эужыгъуэхэм кыызэрырагъэхьэр. Нэцэнэхэр. | | | |
| 32.6 | Лъагъуэуэ гъуэгурэ. Къэжэр Хь. | Тхыгъэм еджэн, я псалъэк1э къэ1уэтэжын. | Тхыгъэм сэбэпынагъ зыпыль1уэхугъуэу кыыщыгъэлыгъуар. Дэтхэнэ зы ц1ыхури ек1уу денейм зэрытетын хуейр. Псалъэжъхэр. | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|
| 33.7 | ШЦыгэм сэ сыщымьшынэ. Шорэ А. | Усэм еджэн, упщлэхэм жэуап етын. | Усэм гъэхуауэ еджэн. ШЦымахуэм и нэщэнэхэр. ШЦымахуэм теухуа псальэжьхэр. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать действия участников коллективной творческой деятельности; - ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники; | | |
| 34.8 | Лъэрыжэежэх. Налэ З. Вджар фыуэ кывгурыуауэ плэрэ? | Тхыгэм еджэн, я псальэклэ кьалуэтэн. «ШЦымахуэ» разделым егъэщылла упщлэхэм жэуап етын. | Хьыбарым шЦымахуэ гьащлэм шыщ лухугуэхэр кьызэрыщыгьэлэгьуар. Цыхухэм я шЦымахуэ гьащлэм теухуауэ рассказ цыкы зэхэльхэн. Нэщэнэхэр. «ШЦымахуэ» разделым егъэщылла упщлэхэм шэрыуэу жэуап етын. | | | |
| 35.1 | лэщлагьэлл. кьэжэр П. Жылэгьуэхэр. Бейтыгьуэн С. | «лэщлагьэлл» усэм еджэн. Жылэгьуэхэм кьарыкы мыхьэнэр. | «лэщлагьэлл» усэм гъэхуауэ еджэн. Цыхум и зэфлэжыр. Лэжьыгэм ехьэлла псальэжьхэр. Пэжыгэм гьащлэм щиубыд увыплэр. | | | |
| 36.2 | Зулий и жыг. Налэ З. Си ныбжьэгьу. Елгэр К. | «Зулий и жыг» тхыгэм еджэн, тепсэлыхьыжын. «Си ныбжьэгьу» усэм гъэхуауэ еджэн. | «Зулий и жыг» тхыгэм природэр хьумэн зэрыхуейр кьэзэрыщыгьэлэгьуар. «Си ныбжьэгьу» усэм гъэхуауэ еджэн. Ныбжьэгьугэм ехьэлла псальэжьхэр. | | | |
| 37.1 | Ди армэ лъэщыр. | «Ди Армэ лъэщыр» тхыгэм еджэн, я псальэклэ кьэлэуэтэн. | Ди Армэм ихьумэр . Теклуэныгэм и махуэр шагьэлаплэр. Военнэ парадыр. Зауэм ехьэлла псальэжьхэр. | | | |
| 38.1 | Си мамэ дыщэ. Кьэрдэн Б. | «Си мамэ дыщэ» тхыгэм еджэн. | «Си мамэ дыщэ» хьыбарым анэм и кьалэнымрэ абы и | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| | Тыгъэ. Къэзан Ф. | «Тыгъэ» усэм гъэхуауэ еджэн. | быным хуилэ щытыклэмрэ кызырыщыгъэльэгъуар. «Тыгъэ» усэр гуклэ зэгъэщлэн. Анэр нэм хуэдэщ, адэр дэм хуэдэщ псалъэжъым и мыхъэнэр. | Познавательные: - ориентироваться в содержании учебника; - пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии. | | |
| 39.2 | Лиуан и бдзэжьей ещэклар. Нало З. | Тхыгъэм еджэн, тепсэлыхъыжын. | Быным анэм хуилэ лъагъуныгъэр тхыгъэм кызырыщыгъэльэгъуар. Псалъэжъхэр. Анэм теухуа рассказ клэщл цыклу жьэрылуатэу зэхэльхъэн. | Личностные: интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; - умение выделять посту-покак проявление харак-тера героя; -эмоциональное отноше-ние к поступкам героев, доступных данному возра-сту литературных произве-дений; | | |
| 40.3 | Ажэгъуэмэхъэ мэзым. Журт Б. Вджар флыуэ кыывгурылуауэ плэрэ? | Тхыгъэм еджэн я псалъэклэ къэлэуэтэн. «Дунейпсо цыхубз махуэшхуэ» разделым егъэщлыла упщлэхэм жэуап етын. | Тхыгъэм и ухуэклэр. Ныбжьыщлэ цыклухэм я зэхушлытыклэр тхыгъэм кызырыхэщыжыр. Псалъэжъхэр, нэщэнэхэр. «Дунейпсо цыхубз махуэшхуэ» разделым егъэщлыла упщлэхэм жэуап етын. | | | |
| 41.2 | Гъатхэ зэманыр. Къырдэн Б. | Тхыгъэм еджэн, упщлэхэм жэуап етын. | Гъатхэм и нэщэнэ нэхьыщхъэхэм щыщхэр тхыгъэм кызырыщыгъэльэгъуар. Гъатхэм теухуа псалъэжъхэр. | | | |
| 42.5 | Гъатхэ, кыытхуеблагъэ. Щомахуэ А. | «Гъатхэ кыытхуеблагъэ» усэм гъэхуауэ еджэн. | Усэр гуклэ зэгъэщлэн. Гъатхэм ехьэлла нэщэнэхэр. | | | |
| 43.6 | Гъатхэр кыихъащ. Къардэн Б. Гъэрэ щлырэ. лутыж Б. | Тхыгъэм еджэн, упщлэхэм жэуап етын. «Гъэрэ щлырэ» усэм гъэхуауэ еджэн. | Гъатхэ пасэм и нэщэнэ нэхьыщхъэу тхыгъэм кыыщыгъэльэгъуар. Гъатхэм теухуауэ рассказ клэщл | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | | цлыкү зэхэльхэн. Усэм еджэн. Гьэм и зэманхэм характеристикэ етын. Нэщэнэхэр. | | |
| 44.7 | Къэхутаклүэ цлыкү. Хьэнфэн А. | Хьыбарым еджэн, я псалъэклэ кьалуэтэн. | Хьыбарым псысэ нэщэнэу хэфльагьуэр. «Щыым зы ептмэ, щ. кьуетыж» адыгэ псалъэжьым кьыклар. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть отличия народного и авторского текста; - подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; - подбирать слова-определения для характеристики героев; | |
| 45.8 | Гьатхэ губгьуэм. Кларэцт М. Вджар флуэ кьывгурылуауэ плэрэ? | «Гьатхэ губгьуэм» усэм гьэхуауэ еджэн. «Гьатхэ» разделым егьэщылла упщлэхэм жэуап етын. | «Гьатхэ губгьуэ» усэм гьэхуауэ еджэн. Щлэблэр насыпфлэу щытын щхэклэ, щлэн хуейр. Псынщлэрыпсалъэхэр. «Гьатхэ» разделым егьэщылла упщлэхэм жэуап етын. | | |
| 46.1 | Лэгьупыкьу. Кьыгьырмэс Б. | Усэр гуклэ зэгьэщлэн. | «Лэгьупыкьу» усэр гуклэ зэгьэщлэн. Лэгьупыкьу кьыщыщлар. | | |
| 47.2 | Кьуажэ бжьалуэм. Гьубжокьуэ Л. | Тхыгьэм еджэн, планым тету тепсэльыхьын. | Тхыгьэм сэбэпынагь лэжыгьэу ныбжыщлэхэм ягьэзащлэу кьыщлыгьэльэгьуар. Планым тету тепсэльыхьын. Кьуажэхьхэр | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|
| 48.3 | Си ляхэ. Нэгүмэ У. | Усэм гъэхуауэ еджэн. | Усэм гъэхуауэ кьеджэн. Хэкум ехьэлл а псалъэжьхэр. | Коммуникативные: - ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники; - понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников; - понимать контекстную речь взрослых; - высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию | | |
| 49.4 | Жыгхэр мэлушашэ. К1эшт М. | Усэм гъэхуауэ еджэн. «Гъэмахуэ» разделым егъэщ1ылл а упщ1эхэм жэуап етын. | Усэм гъэхуауэ еджэн. Усак1уэм кыигъэсэбэпа лэмалхэр. «Гъэмахуэ разделым егъэщ1ылл а упщ1эхэм адыгэбзэ шэрыуэк1э жэуап етын. | | | |
| 50.1 | Сочиненэ «Сигу ирихьа тхыгъэр». | Темэм кыытемьк1уу гупсысэхэр кьэл1уэтэн. | Темэм темьк1уу гупсысэхэр зк1элъыхьауэ адыгэбзэ шэрыуэк1э кьэл1уэтэн. | | | |
| 51.1 | Гъэмахуэ зыгъэпсэхугуэм зыхудогъэхьэзыр. | Гъэмахуэ зыгъэпсэхугуэхэр зэрыбгъак1уэр. Нэщэнэхэр. | Гъэмахуэ зыгъэпсэхугуэм ди дежк1э мыхьэнэуэ и1эр. Псалъэжьхэр. Нэщэнэхэр. | | | |