

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе по русскому языку по учебнику

Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса создано на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения начального общего образования, Программы курса «Русский язык. 1—4 классы» к учебникам Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой для 4 класса общеобразовательных учреждений.

Данный учебник позволяет реализовать основную цель образования в целом — развитие личности ребёнка. Система организации учебно-познавательной деятельности, представленная в учебнике, нацелена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебной программы.

Направленность на развитие личности выдерживается в учебнике и в плане содержания, и в плане технологии обучения. Процесс познания в учебнике, как и раньше, преподносится обучающемуся в виде проблемной ситуации на основе наблюдения и анализа.

Основное внимание в учебнике уделяется морфологии самостоятельных частей речи. На этом построены упражнения, направленные на анализ морфологических средств, сравнительные таблицы, схемы-опоры, правила написания, употребления и произношения форм слова. Также осуществляется работа с текстом по выявлению темы, основной мысли, проблемы, типов речи.

Познавательная деятельность осуществляется с поддержкой сквозных персонажей учебника — Ошибки, утверждения которой построены на опровержении, и Лингвика, который становится помощником и участником процесса обучения.

Структура учебника имеет чёткую рубрикацию, единообразную систему упражнений, строящихся от активизации учебной деятельности к обобщению изученного.

Характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — один из основных предметов в системе школьного образования: он является и средством познания других учебных дисциплин, и ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

18БК 978-5-4007-3327-7 Данный курс русского языка предшествует его изучению в основной школе, подводя итоги начальному освоению школьником языка и речи, и вместе с тем предвосхищая дальнейшую работу по систематизации и

расширению научных знаний, умению применять их в речевой практике, использованию коммуникативных возможностей русского языка, проведению различных видов анализа, развитию интеллектуальных и творческих способностей и совершенствованию речевой культуры.

Целью курса русского языка является восприятие учащимися русского языка как целостной системы, основанной на формировании коммуникативной компетенции учащихся. Для осуществления заданной цели реализуются следующие задачи:

- осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;
- формирование познавательного интереса к изучению русского языка, эстетического взгляда на речь, стремления к совершенствованию речи, внимания к слову;
- овладение основными видами речевой деятельности и умение применять их в различных ситуациях;
- освоение сведений о слове как основной единице языка, её роли в фонетическом, лексическом и синтаксическом анализе, усвоение сведений о морфологической системе русской речи.
- определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ и классификация языковых фактов, формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Методическое пособие составлено на основании примерной программы по русскому языку и рассчитано на 170 часов. Из них тестовых работ — 7, изложений — 2, сочинений — 4.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Согласно требованиям ФГОС нового поколения планируемыми результатами обучения русскому языку являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты отражают:

- способность формулировать цели и задачи обучения, решать учебные задачи, уметь планировать, контролировать и выполнять действия, вносить коррективы и оценивать их;
- применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, овладение нормами речевого поведения.

Предметные результаты отражают:

- характеристику звуко-буквенного состава русского языка;
- умение подбирать синонимы и антонимы для точной характеристики предметов и явлений;
- умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- умение употреблять слова в прямом и переносном значении;
- умение определять самостоятельные части речи, падежные формы, типы склонений, спряжения глаголов, правописание личных окончаний глаголов, проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи;
- умение определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, составлять схемы предложений, строить предложения по заданным моделям;
- характеризовать тему текста, основную мысль, составлять план текста, писать сочинения и изложения на основе анализа текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь — основа общения (2 ч)

Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог — формы речевого общения.

Слово (13 ч)

Слово — основная единица языка. Слово и его значение. Лексика как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова. Различение прямого и переносного значения слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Основа слова. Однокоренные слова и формы слова. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Слог. Правила переноса слов. Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн*. Звуко-буквенный анализ слова. Правописание слов: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова, словарные слова. Правописание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн*. Большая буква в именах собственных. Словосочетание. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Роль

словосочетаний в предложении. Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся таковыми. Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Части речи (4 ч)

Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание имён существительных, имён прилагательных и глаголов по значению и вопросам. Творческая лаборатория «Вспоминаем, что такое текст».

Имя существительное (35 ч)

Имя существительное как часть речи, постоянные и непостоянные признаки. Первое, второе, третье склонение имён существительных. Гласные после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов». Множественное число имён существительных. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности».

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных. Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине». Склонение имён прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ьи*. Употребление имён прилагательных в речи. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Пишем изложение».

Имя числительное (15 ч)

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных. Написание мягкого знака в середине и на конце количественных числительных. Слитное написание сложных числительных и раздельное написание составных числительных. Употребление имён числительных в речи. Наблюдение за изменением числительных по падежам. Особенности склонения количественных и порядковых числительных (простые, сложные и составные). Изменение порядковых числительных по родам и числам. Порядок разбора имени числительного как части речи. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем».

Местоимение (15 ч)

Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам. Изменение по падежам возвратного местоимения *себя*. Отсутствие формы именительного падежа у местоимения *себя*. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Редактируем написанное».

Глагол (30 ч)

18ВК 978-5-00007-382-7 Глагол как часть речи. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Творческая лаборатория «Сочиняем сказку». Правописание *-тся* и *-ться* в

глаголах. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем».

Наречие (5 ч)

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение; вопросы, на которые может отвечать; роль в предложении. Тесты по теме.

Предложение (23 ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью и их оформление на письме. Порядок разбора простого предложения. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение». Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?». Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям».