

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08. 2014г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Гимназия №13»
А.А. Сабанов
приказ №95/2 от 28.08.2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для МКОУ «Гимназия №13» дошкольной ступени образования №1, №2 (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом гимназии.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.2.1 индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.2.2 оптимизация работы с группой детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00), исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю директора по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

. КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

4. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

4.1 проведение ежедневного текущего контроля;

4.2 организация тематического контроля;

4.3 проведение оперативного контроля;

4.4 посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

4.5 проверка документации.

V. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ (ОЦЕНКУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития) в Учреждении, имеет право:

5.1.1 избирать технологию и методику обследования воспитанников;

5.1.2 по согласованию с директором Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;

5.1.3 рекомендовать по итогам педагогической диагностики (оценке индивидуального развития) изучение опыта работы сотрудника

(сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

5.1.4 по согласованию с директором Учреждения переносить сроки обследования воспитанников;

5.1.5 по согласованию с директором Учреждения использовать результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации.

5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития) в Учреждении, несет ответственность за:

5.2.1 тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

5.2.2 качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

5.2.3 ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

5.2.4 соблюдение конфиденциальности;

5.2.5 срыв срока проведения диагностических мероприятий;

5.2.6 качество проведения обследования воспитанников;

5.2.7 доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

5.2.8 оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

VI. ОТЧЕТНОСТЬ

6.1. Воспитатели всех дошкольных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом малом педагогическом совете Учреждения.

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.