

ПРИНЯТО

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
от 20.06 2014 года

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 8
от 20.06 2014 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МКОУ «Гимназия №13»
 А.А. Сабанов

Приказ № 61/5
от 23.06 2014 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Управляющим советом, утверждается директором гимназии. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
 - ❖ *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - ❖ *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- ❖ *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ❖ *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- ❖ *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- ❖ *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- ❖ *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- ❖ *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ❖ Лицензирования;
- ❖ Аккредитации;
- ❖ Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ❖ Системы внутришкольного контроля;
- ❖ Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ❖ Образовательная статистика;
- ❖ Промежуточная и итоговая аттестация;
- ❖ Мониторинговые исследования;
- ❖ Социологические опросы;
- ❖ Отчеты работников гимназии;
- ❖ Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МКОУ «Гимназия №13».

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- ❖ Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ❖ Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3 Цели внутренней системы оценки качества образования:

- ❖ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- ❖ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- ❖ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ Прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ❖ Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ❖ Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ❖ Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ❖ Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ❖ Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- ❖ Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ❖ Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ❖ Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация гимназии:

- ❖ Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их выполнение;
- ❖ Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- ❖ Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ❖ Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- ❖ Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ Обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ❖ Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- ❖ Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- ❖ Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- ❖ Содействуют проведению подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ❖ Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ❖ Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

3.4. Педагогический совет:

- ❖ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- ❖ Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- ❖ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ❖ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- ❖ Участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- ❖ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ❖ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- ❖ Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1 Качество образовательных результатов:

- ❖ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- ❖ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ❖ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ❖ здоровье обучающихся (динамика);
- ❖ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ❖ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ❖ профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2 Качество реализации образовательного процесса:

- ❖ основные образовательные программы (соответствие требованиям образовательных стандартов);
- ❖ рабочие программы по предметам УП
- ❖ программы внеурочной деятельности
- ❖ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие образовательным стандартам);
- ❖ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ❖ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ❖ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в гимназии;
- ❖ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ❖ материально-техническое обеспечение;
- ❖ информационно-развивающая среда;

- ❖ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ❖ медицинское сопровождение;
- ❖ организация питания;
- ❖ психологический климат в образовательном учреждении;
- ❖ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ❖ кадровое обеспечение;
- ❖ общественно-государственное управление (Совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- ❖ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Принципы внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- 5.2. Доступность информации о состоянии качества образования в гимназии в целом и каждого учащегося гимназии.
- 5.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- 5.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- 5.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- 5.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

6. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

- 6.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - ❖ системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
 - ❖ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией гимназии (внутренний аудит);
 - ❖ внешней оценки образовательных результатов.
- 6.2. Методический совет педагогов гимназии по итогам оценки качества образования в гимназии на каждом этапе проводит экспертизу эффективности

педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в гимназии, формулируют предложения в Программу развития гимназии по совершенствованию качества образования.

6.3. Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.4. Управляющий совет гимназии заслушивает руководителя гимназии по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития гимназии. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

7. Объекты оценки качества образования.

| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|--|--|---|---|---|--|
| I. Качество образовательных результатов | | | | | |
| | Предметные результаты | доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Замдиректора по УВР | по итогам четверти и учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности | Замдиректора по УВР Классный руководитель | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| 3 | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Замдиректора по УВР Классный руководитель | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование Наблюдение | Классный руководитель, медработник | 1 раз в полугодие 1 раз в четверть |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназия, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: гимназия, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: гимназия, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: гимназия, город, область и т.д. | Наблюдение | Замдиректора по УВР Руководитель МО Классный руководитель | Конец учебного года |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------|---|----------------------------|
| | образовательных результатов | | | дитель | |
| 7 | Профессиональное самоопределение | Трудоустройство выпускников | Мониторинг | Замдир ектора по ВР Классн ый руково дитель | Конец учебно го года |

II. Качество реализации образовательного процесса

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 8 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы образовательным стандартам | Экспертиза | Директор Замдиректора по УВР | в соответствии с планом ВШК |
| 9 | Рабочие программы по предметам | Соответствие образовательным стандартам Соответствие учебному плану гимназии Соответствие образовательной программе | экспертиза | Директор Замдиректора по УВР | в соответствии с планом ВШК |
| 10 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие образовательным стандартам Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза Анкетирование Мониторинг | Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО | в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ образовательным стандартам Процент выполнения | Экспертиза итоговый контроль | Директор Замдиректора по УВР, Руководители МО | В начале года По четвертям В конце года |
| 12 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям образовательных стандартов | мониторинг | Замдиректора по УВР, Руководители МО | В течение года |
| 13 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий требованиям образовательных стандартов Процент выполнения рабочей программы | Экспертиза мониторинг | Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО | В течение года |
| 14 | Удовлетворённость учеников и их | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, | Анкетирование | Замдиректора | 1 раз в год |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|---|
| | родителей уроками и условиями в гимназии | положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности гимназии | | по ВР, соцпед агог | |
| 15 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | мониторинг | Замдиректора по УВР Классный руководитель | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------|--|--------------|
| 16 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательных стандартов | Экспертиза | Директор Замдиректора | 2 раза в год |
| 17 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательных стандартов Обеспеченность обучающихся учебной литературой, методическими пособиями Доступ к сети Интернет | Экспертиза мониторинг | Директор Замдиректора Библиотекарь, соцпед агог | 2 раза в год |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|--|
| 18 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии Результаты проверки Роспотребнадзора | контроль Анкетирование | Директор Замдиректора | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 19 | Организация питания | Доля учеников, охваченных горячим питанием | Мониторинг анкетирования, опрос | Замдиректора, соцпедагог | 1 раз в четверть На начало и конец года |
| 20 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Психологи | в течение года |
| 21 | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | Мониторинг анализ | Замдиректора по ВР, Классные руководители | Конец учебного года |
| 22 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Замдиректора по УВР, отдел кадров, руководители МО | Конец учеб. года |
| 23 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ | Мониторинг | Замдиректора по ВР | Конец учебного года |
| 24 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Администрация | В течение года |