

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

( Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012 г)

На изучение предмета в 10 классе отводится 70 часа (3 часа в неделю).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании е д и н с т в о процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

**Новизной данной программы** является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предьявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его образительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место курса в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает следующее количество часов для обязательного изучения русского языка:

140 часов на этапе среднего (полного) образования (базовый уровень): в 10-11 классах выделяется по 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

### **Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4) изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

**Предметными результатами** освоения основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);  
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Учебно-тематический план.

№/№	Наименование темы.	Количество часов.
1.	<b>Тема 1.</b> Общие сведения о языке.	1
2.	<b>Тема 2.</b> Лексика. Фразеология.	10
3.	<b>Тема 3.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2
4.	<b>Тема 4.</b> Морфемика. Словообразование.	4
5.	<b>Тема 5.</b> Морфология. Орфография.	53
	<b>Общее количество часов</b>	<b>70</b>

## Содержание курса.

### 1. Общие сведения о языке (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.  
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

#### **4. Морфемика. Словообразование (4 часа)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.  
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.  
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### **5. Морфология. Орфография (53 часа)**

##### ***Принципы русской орфографии***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.  
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих и Ц  
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Правописание гласных И и Ы после приставок.  
Правописание Ъ и Ь.  
Употребление строчных и прописных букв.  
Правила переноса.

##### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.  
Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический разбор.  
Правописание падежных окончаний.  
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  
Правописание сложных имён существительных.

##### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор.  
Правописание окончаний.  
Правописание суффиксов имён прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

### ***Календарно-тематическое планирование.***

№ п/п	Тема урока. Основное содержание.	Планируемый результат и уровень усвоения		Дата	
		Базовый уровень	Повышенный уровень	По	Факт.

				плану	
<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>					
1	Слово о русском языке.	<b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении	<b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. <b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения		
<b>Лексика. Фразеология (10 часов)</b>					
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	<b>Знать</b> способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	<b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка	<b>Знать</b> выразительные средства русского языка.	<b>Уметь</b> подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ.		
4	<b>Р/Р.</b> Лингвистический анализ текста.	<b>Знать</b> основные способы выполнения лингвистического анализа. <b>Уметь</b> производить художественно-стилистический анализ.			
5	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	<b>Знать</b> понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы</i>	<b>Уметь</b> оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.		
6	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	<b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.		
7	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	<b>Знать</b> русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	<b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного,		

			официально-делового стилей с грамматическим заданием.		
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	<b>Знать</b> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.	<b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.		
9	<b>Р/Р.</b> Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	<b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.	<b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.		
10	<b>К/Р.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	<b>Знать</b> особенности лексического анализа прочитанного текста	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.		
11	Анализ контрольной работы.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)</b>					
12	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	<b>Знать</b> порядок фонетического разбора.	<b>Уметь</b> производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.		
13	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.	<b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.		
<b>Морфемика. Словообразование (4 часа)</b>					
14	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
15	Словообразовательные модели. Формообразование.	<b>Знать</b> основные способы словообразования.	<b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
16	Словообразовательный разбор слова.	<b>Знать</b> основные способы словообразования	<b>Уметь</b> производить		

			словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
17	<b>К/Р.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием (или тестирование)	<b>Знать</b> типологию заданий Демоверсии	<b>Уметь</b> правильно выполнять тестовые задания		
<b>Морфология. Орфография (53 часа)</b>					
18	Принципы русской орфографии.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
19	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
20	Употребление гласных после шипящих и Ц. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
21	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
22	Практическая работа. Диктант с грамматическим заданием..	<b>Знать</b> орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов	<b>Уметь</b> оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно		
23	<b>Р/Р.</b> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи.	<b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность. <b>Уметь</b> создавать тексты различных типов речи.		
24	Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте (ДВ: А27, А28, В7)	<b>Знать</b> о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте.	<b>Уметь</b> использовать союзы в качестве скрепы в тексте.  <b>Владеть</b> всеми изученными средствами связи (лексический		

			повтор, местоимение, синонимы и др.).		
25	Правописание приставок. Словарный диктант.	<b>Знать</b> о правописании неизменяемых приставок, приставок с з-, с- на конце	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		
26	Знакомство с требованиями к части С.	<b>Знать</b> требования к части С экзаменационной работы	<b>Уметь</b> составлять текст-рассуждение в соответствии с требованиями		
27	Гласные Ы-И после приставок.	<b>Знать</b> о правописании <i>И-Ы</i> после приставок	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		
28	<b>Подготовка к контрольному диктанту с творческим заданием (мини-сочинением)</b>	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	<b>Уметь</b> отражать в письменной форме результаты своей деятельности		
29	<b>К/Р. № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.</b>	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	<b>Уметь</b> отражать в письменной форме результаты своей деятельности		
30	Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
31	Употребление Ъ и Ь. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Знать</b> об особенностях употреблении Ъ и Ь	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		
32	Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии. (ДВ: А 12-А 18)	<b>Знать</b> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.	<b>Уметь</b> применять знания на практике.		
33	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	<b>Знать</b> грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	<b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)		
34	Морфологический разбор имени существительного.	<b>Знать</b> о роли и морфологии в русском правописании	<b>Уметь</b> правильно опознавать части речи, выполнять тестовые задания		
35	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	<b>Знать</b> особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
36	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	<b>Знать</b> особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		

37	<b>Р/Р.</b> Функционально-смысловые типы речи.	<b>Знать</b> текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	<b>Уметь</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.		
38	<b>Р/Р.</b> Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения.	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи.	<b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность. <b>Уметь</b> создавать тексты различных типов речи.		
39	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение текста - рассуждения.	<b>Знать</b> особенности написания подробного изложения текста-рассуждения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
40	Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
41	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	<b>Знать</b> особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
42-43	<b>Р/Р.</b> Изложение текста - рассуждения.	<b>Знать</b> особенности написания подробного изложения текста-рассуждения. <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
44	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Знать</b> особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять		

			тестовые задания		
45	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
46	Морфологический разбор местоимений.	<b>Знать</b> алгоритм разбора местоимения	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		
47	Правописание местоимений. Морфологические нормы	<b>Знать</b> особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
48-49	<b>Р/Р. Сочинение – рассуждение.</b>	<b>Знать</b> признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения	<b>Уметь</b> редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.		
50	Морфологический разбор глагола.	<b>Знать</b> морфологические признаки глагола.	<b>Уметь</b> правильно писать личные безударные окончания глаголов		
51	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	<b>Знать</b> особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
52	Правописание личных окончаний глаголов.	<b>Знать</b> морфологические признаки глагола.	<b>Уметь</b> правильно писать личные безударные окончания глаголов		
53	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	<b>Знать</b> формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	<b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. <b>Уметь</b> различать однокоренные прилагательные и причастия.		
54	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия и прилагательного. <b>Знать</b> нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.	<b>Уметь</b> определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.		
55	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	<b>Знать</b> понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия	<b>Уметь</b> находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие		
56	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	<b>Знать</b> понятие деепричастный оборот.	<b>Уметь</b> находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные		

			правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.		
57	Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.	<b>Знать</b> особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории состояния	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
58	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	<b>Знать</b> особенности правописания наречий	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
59	<b>К/Р.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием (или контрольное тестирование)	<b>Знать</b> типологию заданий Демоверсии	<b>Уметь</b> правильно выполнять тестовые задания		
60	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	<b>Знать</b> отличия служебных и самостоятельных частей речи.	<b>Уметь</b> различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.		
61-62	Правописание предлогов.	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	<b>Уметь</b> разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги		
63-64	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	<b>Знать</b> о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. <b>Знать</b> разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях.	<b>Уметь</b> находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них. <b>Уметь</b> конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; составлять предложения по заданным схемам.		
65	Частицы. Правописание частиц.	<b>Знать</b> семантику частиц, их функции в языке и речи. <b>Знать</b> отличие частиц от самостоятельных	Уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи,		

		частей речи, совпадающих по звучанию с частицами	совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).		
66-67	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	<b>Знать</b> понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни.	<b>Уметь</b> различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни		
68	<b>К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа.</b>	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне.			
69	Анализ итоговой контрольной работы.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. (Я) (К) (ЛС) <i>Продуктивный</i>		
70	Итоговый урок.				

### Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

### Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014 г.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011 г.
3. Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакцией Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2012
4. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2015 г.
6. Единый государственный экзамен 2013: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2015