

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного курса русского языка для 11-го класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищеринной (М.: Русское слово, 2014). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (М.: Русское слово, 2014г.).

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и способствовать восприятию языка как системы.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, синтаксису и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку, а также к вступительным экзаменам в вузы.

Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая особенности условий работы с определенными учащимися, учителем внесены изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой.

## Характеристика курса

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, **обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Учащиеся должны:**

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

### **Учащиеся должны уметь:**

<b>Говорение и письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>создавать высказывания на лингвистическую тему;</b></li><li>– <b>передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;</b></li><li>– <b>соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;</b></li><li>– <b>оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;</b></li><li>– <b>выявлять подтекст;</b></li><li>– <b>владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</b></li><li>– <b>создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);</b></li><li>– <b>писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;</b></li><li>– <b>принимать участие в диспуте, дискуссии;</b></li><li>– <b>составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе</b></li></ul>
<b>Аудирование и чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;</b></li><li>– <b>извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой</b></li></ul>

	информации)
<b>Анализ текста и языковых единиц</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);</li> <li>– анализировать особенности употребления основных единиц языка;</li> <li>– анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.</li> </ul>

### Контроль за результатами обучения

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

Направление контроля	Формы контроля
<b>Речевые умения и навыки</b>	Доклад, устное сообщение
<b>Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний</b>	Комплексный анализ текста; фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разбор
<b>Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм</b>	Контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения). Подробное и сжатое изложение
<b>Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра</b>	Сочинение разнообразных жанров, реферат

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы: тренировочные, обобщающие, контрольные. Контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий.
2. **Проверочные упражнения** включают в себя диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные), контрольные задания.
3. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы).
4. **Тесты в формате ЕГЭ.**

Текущий контроль знаний умений и навыков осуществляется в форме тестов по ЕГЭ, контрольных диктантов. Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией. Оценка выставляется в аттестат о среднем (полном) образовании.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе контрольных и проверочных работ	В том числе уроков развития речи
<i>Введение (повторение)</i>	4	2	1
<b>СИНТАКСИС И ПУКТУАЦИЯ</b>	54	14	2
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	4		1
<b>СТИЛИСТИКА</b>	4		1
<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

## **Содержание тем учебного курса**

### **1. ВВЕДЕНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 часа)**

### **2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (54 часа)**

#### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

##### Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

##### Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **4. СТИЛИСТИКА (4 часа)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **6. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (4 часов)**

Система практических и контрольных работ, включающих задания частей А, В, С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)/ основные требования к уровню подготовки учащихся		Формы и виды контроля
		План	Факт		Знать	Уметь	
<b>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ (повторение) 4 часа</b>							
1.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.			Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста	Место русского языка среди других языков мира, имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка	Создавать письменные и устные высказывания на лингвистическую тему, использовать разные виды чтение (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Комплексный анализ текста
2.	Стилистика. Функциональные стили речи. <b>Урок развития речи.</b>			Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога	Классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие	Аргументированно определять функционально-стилевую принадлежность текста; создавать тексты определенного вида и жанра	Комплексный анализ текста «Проверь себя»
3.	<b>К/Р:</b> Входной контроль знаний в формате ЕГЭ (части А и В)			Определение уровня изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация»,	Основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила русского	Применять знания, умения, навыки, контролировать себя	Тестовые задания из частей А, В ЕГЭ



4.				Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	правописания, грамматические признаки частей речи		
<b>Тема 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (54 часа)</b>							
5.	<b>Повторение.</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.			Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.	Основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации, две группы знаков препинания (разделительные и выделительные). Пунктуационный анализ предложений.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, графически обозначать пунктограммы.	«Проверь себя»
6.	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок.			Урок усвоения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний	Основные синтаксические единицы, особенности подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Самостоятельная работа.

7.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о предложении как единице синтаксиса. <b>Пр/р:</b> по теме «Словосочетание»			Контрольные упражнения	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание	Проверочная работа по теме «Словосочетание» (повторение)
8.	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. Осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Конспект лекции

9.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Конспект лекции
10.	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении	Определять неполные предложения.	
11.	<b>Практикум.</b> Синтаксический разбор простого предложения.			Тренировочное упражнения.	Классификацию предложений по структуре	Опознавать виды ПП. Выполнять синтаксический разбор ПП	Синтаксический разбор простого предложения

12.	<b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»			Самостоятельная проверочная работа	Основные единицы языка, их признаки (словосочетание и простое предложение)	Различать СС и ПП. Определять из типы и виды. Употреблять тире в ПП.	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»
13.	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ПР/Р:</b> Словарный диктант			Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения»	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Основные единицы языка, их признаки; вводные	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Словарный диктант
14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм. «Проверь себя»

15.	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, однородных и неоднородных определений.
16.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ (части А, В., С). Практикум			Тест, индивидуальные задания	Решение теста в формате ЕГЭ	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест.
17.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, «Проверь себя»
18.	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Сочинение-миниатюра в форме описания (упр.364)

19.	<b>К/Р:</b> Диктант.			Самостоятельная работа.	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. Основные признаки ПП, однородных и обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы.	Диктант.
20.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> <b>Р/Р:</b> Сочинение-рассуждение по исходному тексту.			Организация совместной учебной деятельности. Комплексный анализ текста. <b>Домашнее сочинение.</b>	Признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). Определения темы и проблемы текста. Структуру сочинения-рассуждения	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Сочинение-рассуждение по исходному тексту
21.	<b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения.			Составление таблицы «Обособленные члены предложения»	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП

22.	Обособленные и необособленные определения. <b>Практикум</b>			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения.	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания.	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами предложениями предложениями ПП. «Проверь себя»
23.	Обособленные и необособленные приложения.		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения.				
24.	Обособленные обстоятельства.		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения.				
25.	Обособленные обстоятельства. <b>Практикум</b>			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.	Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП
26.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). <b>Практикум</b>			Решение заданий ЕГЭ.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Тест

27.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> К/Р: Тест в формате ЕГЭ (180 минут).			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Основные нормы русского литературного языка.	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Тест в формате ЕГЭ (180 мин.)
28.							
29.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Работа над ошибками (части А и В).			Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	Основные нормы русского литературного языка.	Выполнять аргументированную работу над ошибками.	Работа над ошибками
30.	Анализ сочинений в формате ЕГЭ			Анализ сочинений.	Признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ).	Совершенствовать и редактировать собственный текст.	Рецензирование текста сочинения
31.	Обособленные дополнения.			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами предложения



32.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.			Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами.	пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП. «Проверь себя»
33.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум			Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами.	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП

34.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами		Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ИП
35.	Знаки препинания при обращениях.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки, определения.	Находить обращение; анализировать предложение.	«Проверь себя»
36.	Вводные слова и вставные конструкции.			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить в художественных произведениях, предложения с вводными словами, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений. Уметь выражать отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	«Проверь себя»

37.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные и отрицательные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений. Уметь выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	«Проверь себя»
38.	<b>К/Р:</b> Диктант с творческим заданием			Самостоятельная работа	Основные признаки ПП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы.	Диктант с творческим заданием
39.	<b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений.			Работа по схеме «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания.	Типы СП, признаки сложных предложений.	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Объяснительный диктант

40.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.			Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Основные группы ССП по значению союзам.	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			Беседа, проблемные задания	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
42.	<b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»			Проверочная работа	Отличительные признаки СП, средства связи в СП, пунктуация	определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»
43.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания.	Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным	Конструировать предложения, аргументировать постановку знаков	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

44.	<b>Практикум</b> по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.	подчинением.	препинания, составлять схемы, производить, синтаксический разбор.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»
45.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником.	Отличительные признаки БСП, средства связи в БСП, пунктуация	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный разбор	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
46.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ. части А, В. <b>Практикум.</b>			Самостоятельная работа	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, А23, 24, 25
47.	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.			Тренировочное упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире и двоеточия, выразительные возможности БСП.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»
48.	Сложные предложения с разными видами связи.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения, проблемные задания	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
49.	Сложное синтаксическое целое. Абзац.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения, проблемные задания	Строение ССЦ. Выразительные возможности периода и ССЦ	Ставить знаки препинания при оформлении ССЦ	Объяснительный диктант

50.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению.</b>			Анализ исходного текста, написание сочинения.	Структуру сочинения. Схему анализа исходного текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.	Сочинение в формате ЕГЭ (домашняя работа)
51.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р</b> в формате ЕГЭ.			Самостоятельная работа.	Основные нормы и правила.	Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	Пробный экзамен (180 или 210 минут)
52.	Пробный экзамен на базе ИРО (180 минут).						
53.	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. <b>Повторение:</b> обращение, части речи.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания.	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.	Схематический диктант
54.	Знаки препинания при прямой речи.			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Ставить знаки препинания при оформлении прямой речи	Схематический диктант
55.	Знаки препинания при диалоге.			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при диалоге	Ставить знаки препинания при оформлении диалога	Схематический диктант

56.	Знаки препинания при цитатах.			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при цитатах	Ставить знаки препинания при оформлении цитат	Схематический диктант
57.	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения, проблемные задания.	О факультативности, обособлений, альтернативных знаках препинания	Различать факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания	«Проверь себя»
58.	<b>К/Р:</b> Диктант			Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы.	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях, включающих чужую речь. Сочетание знаков препинания»
<b>Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)</b>							
59.	Культура речи. Нормы речи.			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Нормы литературного языка	Строить речь с применением различных способов в зависимости от условий.	Тестовые задания, аналогичные заданиям А3, А5 ЕГЭ

60.	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. <b>Практикум</b>			Тренировочные упражнения. проблемные задания. Работа со словарями.	Основные нормы литературного языка	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Диктант с самопроверкой
61.	Качества речи хорошей речи. Риторика.			Анализ исходного текста, составление цитатного плана, объяснительный диктант.	Схему анализа исходного текста. Различия между понятиями язык и речь, основные требования к речи, нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом. Соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения.	Анализ отрывка
62.	<b>Р/Р:</b> Анализ текста			Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.	Тест по тексту (уровни А и В ЕГЭ)
<b>Тема 4. СТИЛИСТИКА (4 часа)</b>							
63.	Функциональные стили речи и их особенности. <b>Повторение:</b> лексика.			Работа с деформированным текстом	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы.	Работа с таблицей «Функциональные стили речи», составление тезисного плана.
64.	Стиль речи, тип речи.						Определение стилистической и типовой принадлежности текста



65.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Анализ отрывка с точки зрения изобразительных выразительных средств
66.	<b>Р/Р:</b> Анализ текста.			Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.	Тест по тексту (уровни А и В ЕГЭ)
67.	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Решение заданий ЕГЭ.
68.							
69.							
70.							

**Примечание:**

ПР/Р – проверочная работа (тест, словарный диктант, контрольное упражнение)

Практикум – практическая (лабораторная) работа

К/Р – контрольная работа (диктант, тест в формате ЕГЭ, домашняя контрольная работа)

## ***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.): Базовый уровень. Профильный уровень. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 96 с.
3. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост. М.М. Баронова. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – (Рабочие программы).
4. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.Г. Гольцовой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 87 с.
5. Тесты (для подготовки к ЕГЭ). – М.: ФИПИ, ЭКСМО, 4 2015.
6. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, И.П. Цыбулько. – М.: ЭКСМО, 2011, 2015.
7. ЕГЭ. Русский язык. Тесты. – М.: ФИПИ, ЭКСМО, 2015.
8. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2014.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово,– 2014 гг.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
11. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013