

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку (авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком,

но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р. Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Сочинение – описание.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Описание картины. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К. Р. Контрольный тест №1 по теме «Лексика и фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-*, Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольное сочинение №1.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Контрольное изложение №2. Сочинение-описание природы. Сочинение – описание местности. Сочинение – описание игрушки.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Сжатое изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!». Сочинение – рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольное сочинение №2.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговая контрольная работа (диктант).

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-тематический план.

№/№	Наименование темы.	Количество
-----	--------------------	------------

		часов.
1.	Тема 1. Введение.	3
2.	Тема 2. Повторение изученного в 5 классе.	15
3.	Тема 3. Текст.	4
4.	Тема 4. Лексика и фразеология.	19
5.	Тема 5. Словообразование и орфография.	33
6.	Тема 6. Имя существительное	25
7.	Тема 7. Имя прилагательное	31
8.	Тема 8. Имя числительное	19
9.	Тема 9. Местоимение	24
10.	Тема 10. Глагол	28
11.	Тема 11. Повторение и систематизация.	19
	Общее количество часов	210

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
1.		Русский язык – один из развитых языков мира.	1		Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Упр.3.	
2-3		Язык, речь, общение. Ситуация общения.	2		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.	Анализ текста. Развёрнутый письменный ответ (рассуждение) на основе исходного текста.	
Повторение изученного в V классе (13ч. + 2ч.)							
4.		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1		Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор	§4, упр.20.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		Орфография.			слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.		
5-6		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	§5, упр.25.	
7		Орфограммы в корнях слов.	1		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	§5, упр.30, индивидуальное задание (карточка).	
8		Орфограммы в корнях слов (продолжение темы).	1		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы	§5, упр.29	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.		
9		Части речи. Морфологический разбор слова.	1		Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	§6, упр. 32.	
10		Орфограммы в окончаниях слов.	1		Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	§7, упр. 36.	
11-12		Р.р. Сочинение-описание «Интересная встреча». Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	2		Уппр.38	Упр. 37	
13-14		Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки	2		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения.	§8-10, упр.45.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		препинания в конце и внутри предложения.			Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.		
15		Синтаксический разбор предложений.	1		Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	§11, упр.53.	
16		Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в	1		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов	§12, упр.59.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		предложениях с прямой речью.			предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		
17		<i>Контрольная работа №1 (диктант)</i> по теме «Повторение изученного в V классе».	1			Упр.57.	
18		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	
Текст (4ч.)							
Р 19		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.	1		Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют	§13-15, упр.73.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					<p>основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p> <p>Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p>		
20		<p>Ключевые слова.</p> <p>Основные признаки текста.</p>	1		<p>Выделяют ключевые слова в текстах.</p> <p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p> <p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.</p> <p>Выявляют особенности</p>	§16-17, упр.83.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.		
Р 21- 22		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	2		Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	§18-19, упр. 90.	
Лексика и фразеология. Культура речи (14ч. + 6ч.)							
23		Повторение изученного по лексике в V классе. Слово и его лексическое значение.	1		Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	§20, упр. 101.	
24- 25		Р.р. Собрание материалов к сочинению. Описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	2		Упр.104.	Анализ текста.	
26		Общепотребительные	1		Выделяют в речи	§22, упр.107.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		слова..			общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.		
27		Профессионализмы.	1		Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	§23, упр. 116.	
28		Диалектизмы.	1		Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	§24, упр. 120.	
29-30		Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к написанию изложения и написание изложения.	2				
31		Исконно русские и заимствованные слова.	1		Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют	§25, упр.122.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					<p>причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p>		
32		Новые слова (неологизмы).	1		<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p>	§26 упр.132.	
33		Устаревшие слова.	1		<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в</p>	§27, упр. 134.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					художественном тексте.		
34		Словари.	1		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	§28, упр. 140 .Групповые задания по словарям.	
35.		Фразеологизмы.	1		Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	§29, упр.146.	
36		Источники фразеологизмов	1		Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.	§30, упр. 149.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					<p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.</p>		
37		Повторение по теме «Лексика».	1		<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.</p>	Вопросы и задания (стр.86), упр. 155.	
38		Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1			Индивидуальное задание (карточка).	
39		<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1				
Рр 40-		<i>Контрольное изложение №1.</i>	2				

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
41							
Словообразование и орфография (26ч. + 7ч.)							
42-43		Повторение изученного в V классе.	2		Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	§31, упр. 157.	
44		Р.р. Описание помещения.	1		Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	§32, упр. 166 (письменно) упр.165 (устно).	
45-47		Основные способы образования слов в русском языке.	3		Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают	§33, упр. 172.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.		
48		Практикум по словообразованию	1				
49		Этимология слов.	1		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	§34, упр. 179 (устно), 178 (письм).	
50-51		Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание.	2		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Упр.183	§35, упр. 182 (работа над черновиком сочинения).	
52		Буквы о – а в корне -кос- – -кас- .	1		Усваивают правило написания букв о – а в корне -кос- – -кас- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -	§36, упр.186	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					кас-		
53		Буквы о – а в корне -гор- --гар- .	1		Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- --гар- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	§37, упр. 190.	
54		Буквы о – а в корне -зор- --зар- .	1		Усваивают правило написания букв о – а в корне -зор- --зар- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	§38, упр. 192	
55		Буквы и и ы после приставок.	1		Усваивают правило написания букв и и ы после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	§39, упр. 199	
56		Обобщение по теме	1				

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		«Чередование гласных в корне слова»					
57-61		Гласные в приставках пре- и при- .	5		Усваивают правило написания гласные в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы.	§40, упр. 204 206 208.	
62-63		Р.р. Подробное изложение. Подготовка к написанию изложения и написание изложения.	2				
64		Соединительные о и е в сложных словах.	1		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	§41, упр.216.	
65		Сложносокращённые	1		Усваивают понятие	§42, упр. 222.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		слова.			сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.		
Р 66- 67		Контрольное сочинение №1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	2		Упр. 225.	Упр.224 (у), 223 (п)	
68		Анализ письменных работ	1				
69		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	§43, упр.229.	
70- 71		Повторение изученного по теме «Словообразование».	2		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов,	Вопросы и задания (стр. 126), упр. 235.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.		
72		Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Словообразование и орфография».	1			Упр. 240	
73		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	
74		Комплексный анализ текста.	1		Упр.238	Анализ текста.	
Морфология и орфография Имя существительное (21ч. + 4ч.)							
75-76		Повторение изученного в V классе.	2		Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	§44, упр. 247.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных. Пишут диктант.		
77		Разносклоняемые имена существительные.	1		Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	§45, упр.255.	
78		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1			§46, упр.259.	
79-80		Несклоняемые имена существительные.	2		Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	§47, упр. 266.	
81		Род несклоняемых имён существительных.	1		Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и	§48, упр.275.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		
82		Имена существительные общего рода.	1		Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	§49, упр. 279.	
83		Морфологический разбор имени существительного.	1		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	§50, упр.283.	
Р 84- 85		Р.р. Сочинение-описание впечатлений «Первый раз в музее». Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	2		Упр.284	Анализ текста.	
86-		Не с	2		Усваивают правило написания не	§51, упр. 288.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
87		существительными.			с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
88-89		Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик .	2		Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	§52, упр. 293 (письменно), упр.294 (устно).	
90		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1		Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	§53, упр. 299.	
91-92		Р.р.Описание помещения.	2		Упр.301		
93-		Гласные о – е после	2		Усваивают правило написания	§54, упр.302.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
94		шипящих в суффиксах существительных.			гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		
95-96		Повторение изученного об имени существительном.	2		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Вопросы и задания (стр.159), упр. 306.	
97		Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Имя существительное».	1				
98		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
99.		Комплексный анализ текста.	1		Упр. 316	Анализ текста.	
Имя прилагательное (25ч. + 6ч.)							
100-101		Повторение изученного в V классе.	2		<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.</p>	§55, упр. 323.	
Р 102-103		Р.р.Сочинение-описание (описание природы). Подготовка к написанию сочинение и написание сочинения.	2		<p>Характеризуют тексты, содержащие описание природы.</p> <p>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Упр. 329</p>	§56, упр. 328.	
104-		Степени сравнения	3		Правильно образуют	§57, упр. 332.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
106		прилагательных.			сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
107		Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1		Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	§58, упр.340.	
108		Р.р. Сочинение-описание местности.	1		Упр. 342		
109.		Относительные прилагательные.	1		Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	§59, упр. 344.	
110-		Р.р. Выборочное	2		Упр. 347		

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
111		изложение (отрывок из повести А.С.Пушкина «Дубровский»).					
112		Притяжательные прилагательные.	1		Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ и ь .	§60, упр.349.	
113		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе.	§61 упр. 351.	
114.		Комплексный анализ текста.	1		Упр.352		
115-117.		Не с именами прилагательными.	3		Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	§62, упр. 360.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант.		
118-119		Буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2		Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	§63, упр. 363	
120-121		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2		Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	§64, упр. 320.	
122		Р.р. Сочинение-описание игрушки	1		Упр. 375		
123.		Различение на письме суффиксов	1		Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и	§65, упр. 376.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		прилагательных -к- и -ск- .			-ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		
124-126.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3		Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.	§66, упр. 380	
127-128.		Повторение по теме «Имя прилагательное».	2		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Вопросы и задания (стр.39), упр. 388	
129.		Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Имя	1			Упр. 393	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		прилагательное».					
130.		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	
Имя числительное (16ч. + 3ч.)							
131.		Имя числительное как часть речи.	1		<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.</p> <p>Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p>	§67, упр. 396.	
132		Простые и составные числительные.	1		<p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>	§68 упр. 400.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
133-134		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	§69, упр. 403	
135-136		Порядковые числительные.	2		Правильно изменяют по падежам числительные порядковые. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	§70, упр. 405	
137		Разряды количественных числительных.	1		Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	§71, упр.409.	
138-139		Числительные, обозначающие целые числа.	2		Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	§72, упр. 416.	
140-141		Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к	2				

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		написанию изложения и написание изложения.					
142		Дробные и собирательные числительные.	1		Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	§73, упр.418.	
143		Собирательные числительные.	1		Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	§74, упр.424	
144		Морфологический разбор числительного.	1		Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	§75, разбор числительных	
145		Р.р. Сочинение-	1		Упр. 432		

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		рассуждение «Берегите природу!»					
146-147		Повторение по теме «Имя числительное».	2			Вопросы и задания (стр. 62), упр. 431.	
148		Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Имя числительное».	1				
149		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	
Местоимение (19 ч+5 ч)							
150.		Местоимение как часть речи.	1		Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	§76, упр. 433	
151		Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.	§77, упр.422.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.		
152.		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	§78, упр. 446.	
153.		Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		Пишут рассказ от первого лица по рисункам. Упр. 448		
154.		Вопросительные местоимения.	1		Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	§79, упр.451.	
155.		Относительные местоимения.	1		Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.	§79, упр. 454.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
156-157		Неопределённые местоимения.	2		Распознают неопределённые местоимения Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	§80, упр. 460.	
158-160		Отрицательные местоимения.	3		Распознают отрицательны местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	§81, упр.468.	
161		Притяжательные	1		Распознают притяжательные	§82, упр. 475.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		местоимения.			местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем. Пишут диктант.		
162-163		Р.р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к написанию сочинение и написание сочинения.	2		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	§83	
164-165.		Указательные местоимения.	2		Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	§84, упр. 485	
166.		Определительные местоимения.	1		Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль	§85, упр.491.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.		
167		Морфологический разбор местоимения.	1		Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	§87, упр. 497.	
168-169		Р.р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	2		Упр. 499		
170-171		Повторение по теме «Местоимение».	2		Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	Вопросы и задания (стр. 97), упр. 503	
172		Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Местоимение».	1				
173		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
Глагол (21ч. + 7ч.)							
174-175		Повторение изученного в V классе.	2		Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	§88, упр. 508	
176-177		Р.р. Сочинение-рассказ. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	2		Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Упр. 517		
178		Разноспрягаемые глаголы.	1		Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют	§89, упр.527	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		
179-181		Глаголы переходные и непереходные.	3		Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	§90, упр. 529	
182		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	§91, упр.539	
183-184		Р.р. Подробное изложение. Подготовка к написанию изложения и написание изложения.	2		Пишут изложение на заданную тему. Упр.542		
185-186		Условное наклонение.	2		Распознают глаголы в условном наклонении.	§92 упр. 545.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					<p>Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.</p>		
187-189		Повелительное наклонение.	3		<p>Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.</p>	§93, упр. 558.	
190		Р.р. Рассказ по рисункам.	1		Пишут рассказ по рисункам. Упр. 561		
191		Употребление наклонений.	1		<p>Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют</p>	§94, упр. 567.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.		
192-193		Безличные глаголы.	2		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	§95, упр.569	
194		Морфологический разбор глагола.	1		Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	§96, упр.576.	
195-196		Р.р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к написанию рассказа и написание рассказа.	2		Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Упр. 578		
197		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения,	§98 упр. 580	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.		
198-199		Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	2		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Упр.588.	
200		Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Глагол».	1				
201.		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками.	
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (9ч.+2 ч)							
202		Повторение и	1	Разделы науки о	Систематизируют знания о	§99, упр.595.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		систематизация изученного материала. Разделы науки о языке.		языке.	разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».		
203		Орфография. Пунктуация	1	Орфография, орфографический разбор. Пунктуация, пунктуационный разбор.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	§100-101, упр.609.	
204		Р.р. Сочинение-описание	1		Упр.610		
205		Лексика и фразеология.	1	Лексика и фразеология. Словообразование, морфемный и словообразовательный разбор.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную	102.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
					мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.		
206		Словообразование.	1		Систематизируют знания о словообразовании. Определяют основные способы образования слов. Словообразовательный разбор.	§103, упр. 617	
207		Морфология.	1	Морфология, морфологический разбор слова.	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.	§104 упр. 619	
208		Синтаксис.	1	Синтаксис.	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	§105, упр. 621.	

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол-во часов	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
209		<i>Итоговая контрольная работа №8 (диктант) за курс VI класса.</i>	1				
210		<i>Анализ контрольных работ.</i>	1				