

МКОУ « Гимназия №13» ДСО №1

Методическая разработка
организованной образовательной деятельности
с детьми средней группы № 2
тема Кафе – «Сказка» с использованием
социо-игровой технологии,
по произведению К.И. Чуковского - сказка «Федорино горе»

Воспитатели: Нафедзева М.И.

Болотина В.П.

Январь, 2016

Цель: Активизация словарного запаса по лексической теме «Посуда»

Задачи:

- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас, упражнять в словообразовании, умении отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес, словесно - логическое мышление.
- Закреплять и углублять имеющиеся знания детей о различных видах посуды (учить различать предметы посуды по назначению, группировать их по общим признакам).
- Воспитывать бережное отношение к предметам быта, коммуникативные навыки (умение работать в команде, слушать товарищей, согласовывать свои действия с другими детьми, помогать им).
- Поддерживать интерес внимание и хорошее настроение.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: Сюрпризный момент – грамзапись, игра, загадка, стихотворение. Социально-игровые приемы: разъединение, объединение, деление на пары, 3 группы, девочки – мальчики, Выбор по считалке, по договорённости, по описанию.

Оборудование:

«чайный» стол - скатерть, обеденный стол клеенка, «кухонный» стол, общий стол – вспомогательный. Набор кукольной посуды из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». «Федорина» посуда подбирается таким образом, чтобы дети моглиделиться на три команды. Круги разного цвета по количеству детей, 4 карточки с наклеенными кругами. Корзина с овощами и фруктами, поднос, блюдо, сахарница, конфетница, солонка, перчатка, разделочная доска.

Активизация словаря: Названия: предметов посуды, овощей, фруктов, утвари: бочка, качерга, карыто, тапор, ушат.

Обогащение словаря: кухонная, столовая, чайная посуда, уютно, дружные, умелые, сиять, кипятком, песочком,

Предварительная работа:

Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», обсуждение (проговариваем все убежавшие предметы, отделяем посуду от хозяйственной утвари).

Сюжетно ролевые игры: «Кафе» «Семья», «Напоим кукол чаем», «Сварим вкусный обед» и т.д.

Дидактические сенсорные игры: «Найди такой цвет», «Бусы» «Полоска – шарфик» «Цепочка из геометрических фигур»

Цель: Учить чередовать и группировать по форме, цвету, размеру.

Ход ход:

Воспитатель: Дети к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Мы им покажем, какие мы умелые, ловкие и дружные. Выберите с кем вы построите мост дружбы (дети выбирают по желанию пару) предлагают называя имя построить мост дружбы и раздает линейки.

игра: «Мост дружбы»

Цель: развитие эмпатии у эмоционально отгороженных и эгоистичных детей, преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей.

Ход: Воспитатель показывает детям линейку и говорит кому-нибудь из них: «Это мост дружбы. Давай попробуем удержать мост лбами. При этом будем говорить друг другу что-нибудь приятное». Игру можно проводить в виде соревнований, выигрывает та пара, которая продержалась дольше других. Можно использовать секундомер.

Воспитатель: включает, послушайте отрывок из сказки - стихотворение в грамзаписи:

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам и т.д.

Кто догадался из какого произведения Этот отрывок?(«Федорино горе»)

Кто автор? (К.И. Чуковский)

А вот и Федора, идет по дорожке красивая, но грустная.

Федора (сокрушенно) : Здравствуйте, ребята, знаете ли вы, какое горе у меня приключилось? Ох, такое горе, такое горе...

(Дети отвечают: «Знаем, от Вас посуда убежала»)

Федора: Да, но я, ж, ее уговорила вернуться; Я ее очистила, отмыла, а что куда расставить не разберусь. Что на кухню определить, что на обеденный стол поставить, что к чаю подать... Вот ведь, опять горе!

Игра «Слухачи». Деление на малые группы. Лидеры от трех (можно более) выходят за дверь, воспитатель задает слово (лучше 3-сложное, с открытыми слогами, например «Фе – до – ра» «задача». Каждой группе дает один из слогов, группы пропевают свой слог на мотив детской песни по выбору. Лидеры заходят и слышат одновременное пение трех слогов и отгадывают слово.

Федора узнает свое имя и радуется вместе с детьми.

Воспитатель: Посмотри Федора какую смешную историю мы тебе расскажем про наших ребят.

Воспитатель: Ну, что ты, Федора, какое же это горе? Ребята, **поможем** Федоре Егоровне разобраться с посудой?

Пальчиковая гимнастика:

Мальчики: Раз, два, три, четыре (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши повторить)

Девочки: Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Мальчики: Чашку, чайник, ковшик, ложку (Загибают пальчики начиная с большого) и большую поварешку.

Девочки: Мы посуду перемыли (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Мальчики: Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, ложку мы чуть – чуть сломали (Загибают пальчики начиная с большого),

Вместе: Так мы маме помогали (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).

Воспитатель: умелые руки у наших ребят? (Федора, дети и гости смеются и улыбаются) мы пошутили! Говорят дети.

- Федора благодарит детей за то что рассмешили ее, но всё-таки я должна вас проверить: Сможете ли вы мне помочь? и предлагает поиграть в подвижную игру **«Блюдца на полке»** (при наличии времени) .

Каждой команде предлагаем полоску с изображением разноцветных кругов, расположенных в определенном порядке (блюдца на полке). Ребята получают по одному цветному кругу соответственно. Дети свободно двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети должны построиться в том порядке, который соответствует их полоске.

Федора: Я убедилась в том, что ребята действительно сообразительные, умелые, много знают и смогут мне помочь.

Воспитатель: Ребята, **поможем** Федоре разобраться с посудой?

(Дети соглашаются – Федора радуется)

Воспитатель:

Игра «Чудесный мешочек» или коробка. **Усложнение** - назначение предмета.

(Дети достают называют, за ответ получают названный предмет. В результате у каждого ребенка по одному предмету Федориной посуды .

Воспитатель: обращает внимание детей на приготовленные столы («кухонный», обеденный с салфетницей - клиенкой, «чайный» стол с самоваром - скатертью:

-Ребята, посмотрите внимательно на свою посуду и подумайте, где ее место на кухне; в столовой на обеденном столе или на чайном столе. Каждый поставьте свой предмет туда, куда считаете нужным.

(Дети подходят к своему столу, образуются 3 команды) – сервируют столы.

Воспитатель с Федорой подходит к каждому столу, проверяет правильность выбора, задает вопросы:

- Почему вы решили поставить свою посуду на этот стол? Как одним словом назвать вашу посуду? (Кухонная, столовая, чайная) .

Федора: Какие молодцы, какие умненькие ребяташки! Да только чего-то не хватает, маловато моей посуды: ни сахару, ни конфет, ни хлебушка некуда положить.

Воспитатель: Кто будет – лидер – старший и в роли «Помощник» - выбирают.

- Помощники приносят предметы посуды с общего стола.

За столом всегда есть старший выбирают(проверить) или Старший из 3 групп идут с игрой заданием в другую группу (Загадка, игра «Чего не стало» и т.д.)

Федора: Какие молодцы, какие умненькие ребяташки! Да только чего-то не хватает, маловато моей посуды: ни сахару, ни конфет, ни хлебушка некуда положить.

Воспитатель: Не расстраивайся, Федорушка, у нас тут еще много всякой посуды есть.

(Выставляя на стол, просит детей называть недостающие предметы;

Усложнение - предмет и его назначение) .

Воспитатель: ребята, посоветуйтесь в своей команде друг с другом и решите, какие предметы посуды вы возьмете себе дополнительно.

/дети совещаются, затем, «помощник» член команды подходит к общему - вспомогательному столу, берет нужный предмет, объясняет свой выбор.

Федора: Спасибо, вам, ребяташки, очень вы помогли мне, да только я забыла: посуда какая бывает? (разная) посуда из стекла – то как называется? (Дети отвечают) .

Воспитатель: Эта посуда тонкая, прозрачная, хрупкая с ней нужно очень аккуратно обращаться.

-А если из дерева сделана? Вот как ложка – то моя красивая. А что деревянным – то бывает? (Разделочная доска)

А кастрюля может деревянной быть? Почему? (Так же из фарфора, из алюминия, из глины и т. д.)

-Ой, забыла куда сахар – то насыпают? А соль? А перец? И др.

А сухари-то мне куда положить, в хлебницу? (Дети поправляют). А маслице в масленицу? А мед в бочонок? и т.д.

- Ой, совсем забыла я же с собой принесла «Фрукты и «Овощи» к столу (Дети разбирают из корзины муляжи) Прием:

разъединение.

Воспитатель: Предлагает подумать на какой стол отнести овощи на поднос и фрукты в вазу.

Выбирается по считалке или выбору детей. Правило «Себя не предлагать» **Помощник** за каждым столом проверяет правильность, и эстетическое оформление.

Игра на классификацию «Блюдо» «Поднос» Прием:
объединение.

Рефлексия: Как красиво уютно и празднично у вас в группе.

Федора Егоровна (Гордая и уверенная в себе благодарит детей за помощь) открывает Кафе «Сказка». Ребята а вы умеете вести себя в общественном месте, знаете что такое Этикет?

Дети: Что такое Этикет?

Знать должны мы с детских лет.

Это нормы поведения:

Как ходить на День рожденья?

Как звонить? Как встать? Как сесть?

Как здороваться со взрослым?

И на них дает ответ.

Федора Егоровна Этот самый Этикет!

Воспитатель: Учитесь этикету, детки:

Для рук положены салфетки,
- Чтобы что-то резать, нож,
В руку правую берешь,
Вилку в руку левую,
Сидишь королевою!

Федора Егоровна: Как вы будите играть? мы научились
накрывать стол, мыть и любить посуду, играть дружно.

Воспитатель: предлагает продолжить игру кафе, открывается
«Сказка» для игрушек и друзей, заканчивается чаепитием.