

Тема урока: «Десятичные дроби»

1. ФИО	ХачетловаЗалинаСаадуловна
2. Место работы	МКОУ «Гимназия №13» г.о. Нальчик
3. Должность	Учитель математики
4. Предмет	Математика
5. Класс	5
6. Тема и номер урока в теме	Дествия с десятичными дробями (обобщающий урок по)
7. Базовый учебник	Математика 5 класс: Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. «Математика 5 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.

8. *Цель урока:* создание условий для прочного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.

9. *Задачи:*

воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)

- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- умение самостоятельно анализировать свои действия;
- участвовать в коллективном обсуждении при этом учиться умению осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

развивающие: (формирование регулятивных УУД)

- развивать умение пользоваться полученной информацией;
- развивать умение ставить перед собой цель, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу с учетом конечного результата;
- формировать умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

образовательные (формирование познавательных и логических УУД):

- закрепить умение складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- формировать умение анализировать условие задачи и решать ее по данным алгоритмам.

10. *Тип урока:* комбинированный.

11. *Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная.

12. *Необходимое техническое оборудование и средства:* компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Организационный момент	-	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. Создание благоприятного психологического настроя на работу	Слушают учителя	1			Умение слушать	Умение выделять нравственный аспект поведения
2	Вводная беседа. Актуализация знаний. Слайд 1,2,3	-	Вступительное слово учителя. Мотивация учащихся, определение вместе с учащимися целей урока	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Участвуют в беседе с учителем. Ставят перед собой задачи для достижения цели урока	2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, задавать вопросы, слушать и вступать в диалог	Планирование учебного сотрудничества с учителем.
3	Проверка домашнего задания. Слайд 4,5		Организация проверки домашнего задания	Используя слайд презентации проверяют и оценивают домашнюю работу; отвечают на вопросы по теоретическому материалу.	4	Структурирование собственных знаний.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать	Уметь формулировать собственное мнение и позицию
4	Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Слайд 8,9		Организация самостоятельной работы и повторения опорных знаний	Используя слайд презентации выполняют самостоятельную работу, проверяют работу в парах.	5	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции. Осознание качества и	Самоопределение с целью получения наивысшего результата	Проявление терпения, внимательности и аккуратности.

							уровня усвоения		
5	Устный счет		Организация устного счета и повторения опорных знаний	Участвуют в работе по повторению, используя презентацию.	3	Структурирование собственных знаний	Построение рассуждения, понятного для собеседника. Умение использовать речь для регуляции своего действия	Организовывать учебное сотрудничество с учителем; оформлять свои мысли в устной форме, выражение и аргументация своих мыслей	Формирование устойчивой мотивации к закреплению.
6	Практическая часть. Задание действия с десятичными дробями		Предлагает задание, в которой выдвигает проблему.	Выполняют задание, отвечают на вопросы, работают со слайдом	3	Формирование интереса к математике	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблемы	Проявление терпения и аккуратности
7	Физпауза Слайд11	Физкультминутка	Демонстрирует ЭОР. Обеспечивает смену деятельности, эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	2		Элемент волевой саморегуляции		Осознание ценности здоровья
8	Контроль знаний. Сам.работакарточки по вариантам Слайд12,13		Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по организации задания	Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы теста и сдают карточки учителю.	6	Анализ объектов и синтез. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции. Осознание качества и уровня усвоения	Самоопределение с целью получения наивысшего результата	Проявление терпения и аккуратности
9	Практическая часть. Задача на повторение(обыкновенные дроби.)		Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся	Один ученик на доске, а остальные в тетради решают задачу.	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение решения зада-	Осознание ценности здоровья, важности грамотного составления режима дня.

						условий действия. Анализ объектов и синтез	полученного результата	чи	
10	Историческая справка Слайд 14,15		Организует разгадывание кроссворда, озвучивает историческую справку.	Разгадывают кроссворд, используя слайд.	3	Поиск решения с опорой на приобретенные знания	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Управление своим поведением	формирование познавательного интереса к предмету
11	Задание домашней работы Слайд16		Задаёт домашнее задание: 1) № 1263(а,б), 1266 – обязательные номера; 2) № 1246 по желанию	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники	1				
12	Рефлексия. Подведение итогов урока Слайд 17,18	-	Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Просит учеников оценить свою работу на уроке. Отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока	Учащиеся высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.	3	Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия	Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока	Умение слушать и вступать в диалог. Личностное самоопределение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
13	Выставление отметок	-	Выставляет ученикам отметки за урок.		2				

Раздаточный материал

Расположите ответы примеров в порядке убывания и расшифруйте высказывание сирийского учёного и писателя Абу-ль-Фараджа. Если вы будете следовать его совету, то сохраните здоровье.

50,4:0,7 – природы

13,6:0,34 – и страж

2,5*0,1 – умеренность

7,41:0,1 – умеренность

2,1*0,3 – соблюдайте

7,13*10 – союзник

55,1:10 – вы едите

12,5:0,5 – поэтому

9,2*2 – когда

1,21:1,1 – и двигаетесь

777*0,01 – когда

0,03:0,001 – здоровья

89,1*0,1–вы пьете