

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Студент, терпеньем и халявой
На эти годы запасись,
Чтоб сдать экзамены на славу,
Чуть-чуть ты все-таки учишься...

В Томском аграрном колледже с 2019 года зафиксирован первый опыт в организации наставничества по форме «студент-студент» в результате потребности в подготовке студентов к участию в чемпионатном движении WorldSkills Russia по следующим компетенциям: «Ветеринария», «Агрономия» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

При подготовке участников следующего чемпионата в 2020 году, с целью отработки профессиональных компетенций, с учетом опыта предыдущего чемпионата, было принято решение привлечь студентов - победителей 2019 года в качестве наставников, для передачи опыта участникам и создания благоприятной психологической среды, а также распространения данного опыта при подготовке к конкурсам и олимпиадам и, при проведении профориентационной работы с учащимися выпускных классов школ Томского района.

Практика осуществления наставничества по форме «студент-студент» в учебно-воспитательном процессе ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» занимает особое место и является частью образовательной программы: на междисциплинарных курсах - при выполнении обучающимися лабораторно-практических заданий; на учебных и производственных практиках - по видам деятельности и т.д. + внеурочная деятельность

Использованная форма наставничества – это неформальный характер взаимодействия, а основная форма - наставничество, стажировка и погружение в конкурсную среду. В рамках подобного взаимодействия происходит обмен опытом и знаниями, умениями, а образовательная активность целенаправленна, определена ее продолжительность и происходит вне формальной системы образования.

Идеологией наставничества является умение что-то делать лучше других, формирование навыка, способности определять направления профессионального и личного развития. Наставничество — «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Каждый талант должен найти своего наставника.

В современных условиях практики наставничества в системе профессионального образования можно улучшить образовательный и

личностный результат всех субъектов, включенных в систему наставничество в форме «студент – студент».

Форма наставничества «студент-студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Таким образом, можно утверждать, что пути взаимодействия между наставником и наставляемым дают возможность почувствовать сопричастность к профессиональному становлению и примерки профессии.

II. Целостность сопровождения практики (описание модели, механизмов и инструментов практики, этапов и технологий реализации):

Целями организации наставничества по форме «студент-студент» при проведении мероприятий конкурсного движения являются:

- повышение уровня сохранности контингента за счет повышения мотивации к изучаемой специальности;

- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Основными задачами организации наставничества по форме «студент-студент» является:

- сокращение сроков адаптации: психологические, организационные и социальные;

- совершенствование механизма вхождения в образовательные программы студентами,

- организационное сопровождение талантливой и одаренной молодежи;

В задачи наставника входит формирование ценностей корпоративной культуры, базовых и надпрофессиональных компетенций.

Процедура наставничества (сопровождения) при подготовке участников придерживается основным базовым ценностям конкурсной среды: целостность, прозрачность, справедливость, партнерство, что обеспечивается следующими обязательными условиями:

- принципами совместной деятельности;

- внимание и открытость – во время подготовки участники должны видеть внимание со стороны наставника, поэтому все участники подготовительного мероприятия должны быть доступны и открыты для обмена информацией и передачи знаний;

- обратная связь – регулярная возможность получать и давать информацию об этапах прохождения адаптации всеми заинтересованными сторонами.

Наставничество при подготовке к конкурсам— это эффективный инструмент передачи знаний о порядке выполнения конкурсного задания, отработки алгоритма выполнения задания, зоне ответственности, актуализации внутренней мотивации деятельности наставляемого.

Наставничество по форме «студент-студент» позволяет существенно сократить адаптационный период для участников, повысить уровень стрессоустойчивости за счет того, что они неоднократно в разных условиях отработывали технологические приемы, анализировали допущенные ошибки и находили выход из трудных ситуаций.

Наставничество (сопровождение) по форме «студент – студент» устанавливается продолжительностью на весь период подготовки и проведения чемпионатов: от входа до выхода.

Наставники подбираются из числа студентов, имеющих опыт участия в конкурсах, чемпионатах, способных и готовых делиться своим опытом, имеющих системное представление о порядке и проведении конкурсных мероприятий, поддерживающих стандарты, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Утверждение студента в качестве наставника осуществляется распоряжением руководителя колледжа. Наставником становится студент, который является победителем, показавшим наилучшие результаты. Механизм назначения наставника осуществляется посредством беседы с руководителем проекта, в ходе которой выясняется заинтересованность студента на осуществление наставничества. Наставник-студент в период работы с наставляемым находится под постоянным контролем со стороны руководителя проекта - методиста, который объясняет требования, предъявляемые к наставнику, приемы, используемые для реализации его функционала согласно плана-графика подготовки к конкурсу, составленного куратором-методистом.

Показателями оценки эффективности сопровождения конкурсантов по форме наставничества «студент-студент» является успешное участие наставляемого в конкурсных мероприятиях.

Основные методы сопровождения, используемые наставниками — это мотивирующие беседы, инструктирование, совместная деятельность при решении поставленных задач, участие в навыковых тренингах.

При осуществлении наставничества по форме «студент-студент» на старших курсах обучения выбор метода сопровождения зависит от этапа подготовки, на входе используется инструктаж, для более простых, легко

запоминающихся – демонстрация, для коммуникативных навыков - поведенческое моделирование. При выполнении сложных (комплексных) заданий предусмотрены навыки тренинги, проработка отдельных элементов задания совместно с наставником.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации.

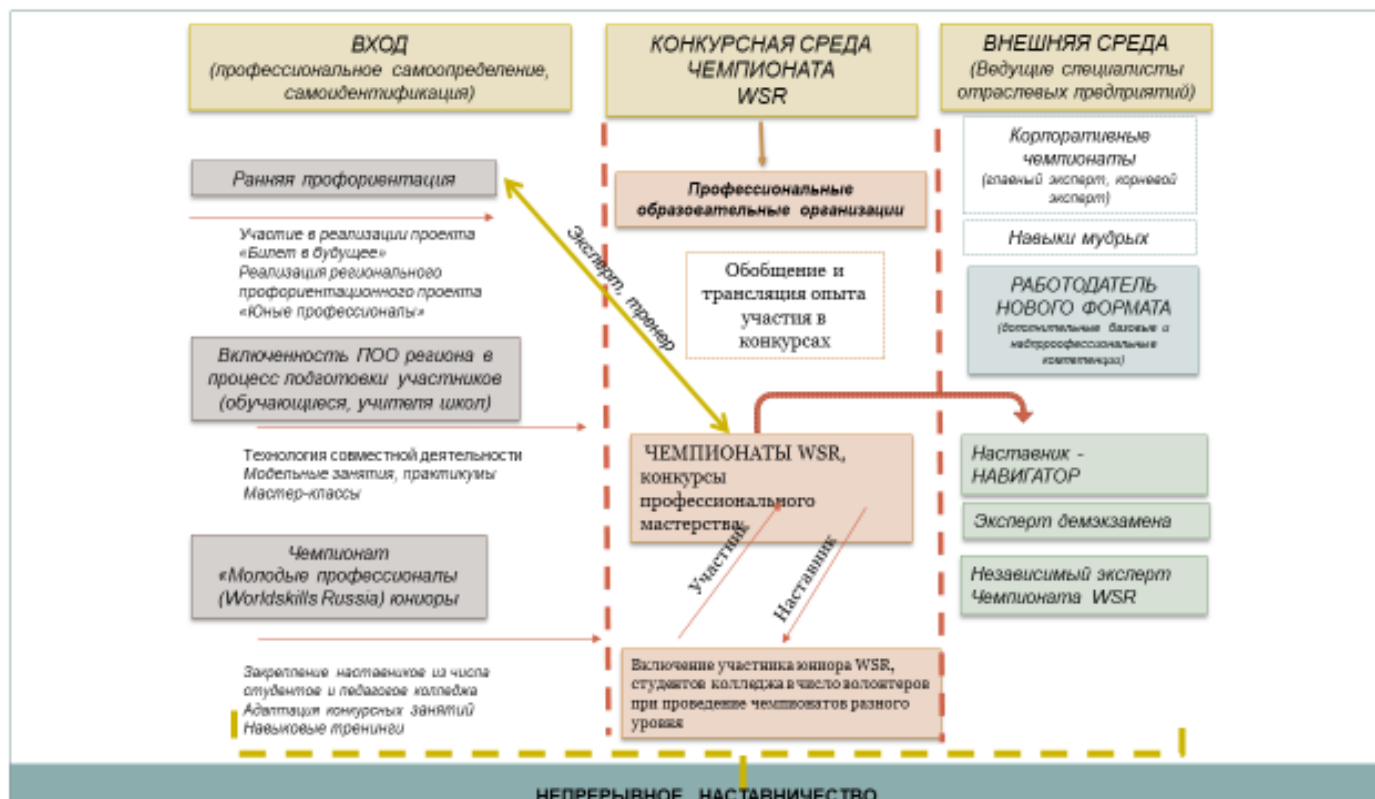
Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтам.

Этапы сотрудничества:	Наставник	Наставляемый
1. Наставник проясняет наставляемому личное восприятие ситуации:	Активный обучающийся старшего курса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами,	Вариант 1. Обучающийся младшего по отношению к наставнику курса, демонстрирующий высокие результаты в учебе, изъявивший желание участвовать в чемпионатном движении.
2. Наставник предлагает свою помощь в подготовке к участию в чемпионатном движении.	нетривиальностью мышления,	
3. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты выхода из складывающейся ситуации.	демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и чемпионатного движения	Вариант 2. Обучающийся выпускных классов общеобразовательного учреждения = будущий студент, увлеченный определенным направлением,
4. Наставник предлагает формы взаимодействия,		

которые укрепят и расширят наставляемого.	укрепят и кругозор	WorldSkills Russia, принимающий участие в жизни колледжа, имеющий активную гражданскую позицию.	Russia, активное участие в жизни колледжа, активную позицию.	соответствующим компетенции наставника.
---	--------------------	---	--	---



Подходы к подбору наставников.

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на успешное обучение.

Студенты, стремящиеся стать наставниками, могут иметь различные мотивы наставнической деятельности:

- Альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес);
- Чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт;
- Для самореализации, возможность быть признанным.

Точка прироста наставника и наставляемого в процессе взаимодействия:

Наставник	Наставляемый
умение быстро оценивать ситуацию	способность адаптироваться к изменяющимся условиям
умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать	принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»

критическому рассмотрению предложения и суждения других	
умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении	уметь слушать и слышать собеседника
терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного,	терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного,
эмоциональной отзывчивостью на переживание других,	способностью к сочувствию.

Форма наставничества «студент-студент» наиболее ярко реализуется в ходе проведения:

- профориентационной деятельности через проведение конкурса «Юные профессионалы» в кластерном взаимодействии со школами Томского района по компетенциям аграрного профиля.

- при подготовке и сопровождении студентов 1-2 курсов в чемпионатном движении по стандартам WorldSkills и иных конкурсных мероприятиях.



Создание условий по вовлечению в разработку системы наставничества различных субъектов



Идеология деятельности наставника:

помогай человеку в поднятии тяжести, а не в снятии ее

- Регулирование процесса наставничества (определение показателей, разработка локальных НПА, закрепление ответственных, внесение изменений в систему премирования)
- Единое понятийное поле
- Выработка единых норм и подходов к деятельности наставников
- Уменьшение сроков адаптации наставников к новому виду деятельности (система сопровождения)
- Повышение уровня компетентности наставников (ПК, система обучающих семинаров)
- Повышение уровня профессиональной и социальной адаптации студентов колледжа
- Снижение сроков адаптации при трудоустройстве и присвоения корпоративной культуры
- Повышение качества образовательной деятельности
- Повышение уровня трудоустройства выпускников

Результативность:

1. Охват участников наставничеством в форме студент-студент

Компетенция	2019	2020	2021
Агрономия	10	10	10
Ветеринария	25	25	30
Геномная инженерия	5	12	15
Зоотехния	5	10	12
Сити-фермерство	10	10	15

Эксплуатация сельскохозяйственных машин	60	65	60
ВСЕГО	115	132	142

2. Охват участников наставничеством в форме студент-будущий студент (абитуриент)

Компетенция	2019	2020	2021
Агрономия	120	112	91
Ветеринария	615	495	501
Геномная инженерия	0	40	83
Зоотехния	0	26	30
Сити-фермерство	0	29	40
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	592	491	495
ВСЕГО	1327	1193	1240