

МКОУ « Гимназия №13»
Дошкольная ступень образования №1

Анализ работы

за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная справка	стр.3
II. Анализ кадрового потенциала	стр.4
2.1. Педагогический стаж	стр.5
2.2. Образовательный ценз педагогов	стр.5
2.3. Результаты аттестации педагогических кадров	стр.6
III. Анализ выполнения годового плана	стр.7
3.1. Особенности образовательного процесса	стр.7
3.2. Программно- методическое обеспечение	стр.8
3.3. Условия осуществления образовательного процесса	стр.9
3.4. Принципы и подходы образовательного процесса	стр.14
3.5. Отличительные особенности ООП ДСО №1	стр.16
IV. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей	стр.17
4.1. Профилактическое направление	стр.17
4.2. Результаты адаптации детей к условиям	стр.20
4.3. Оздоровительное направление	стр.21
4.4. Обеспечение безопасности воспитанников	стр.24
V. Уровень и эффективность выполнения ООП ДО	стр.25
5.1. Анализ работы по выполнению годовых задач	стр.25
5.2. Анализ состояния образовательного процесса	стр.30
5.3. Анализ результатов освоения ООП ДО	стр.33
5.4. Эффективность организации методической работы (участие в конкурсах, конференциях размещение авторских публикаций)	стр.39
VI. Анализ стартовых возможностей выпускников ДСО №1 к обучению в школе	стр.43
6.1. ПДО « Обучение грамоте»	стр.44
6.2. ПДО « Кабардинский язык»	стр.45
VII. Анализ работы с родителями	стр.46
VIII. Взаимодействие с другими организациями	стр.47
IX. Годовые задачи деятельности на 2016-2017 учебный год	стр.48

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МКОУ « Гимназия №13» Дошкольная ступень образования №1
города Нальчик

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение «Гимназия №13»
Тип	Дошкольная ступень образования №1 (Детский сад №51)
Учредитель	МКУ Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик
Год основания	1972 год
Юридический адрес	КБР, г.Нальчик, ул.Эльбрусская 4
Телефон	91-63-70, 96-80-97, 967-957,
Адрес сайта в Интернете	oy13@rambler.ru

Режим деятельности ДСОН №1: с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность: 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной

Комплектование детьми:

Списочный состав по группам на 15 мая 2015-2016 года: 191 ребенок

В	Группы	Возраст	Кол-во детей
	2 младшая группа-1	от 3 до 4 лет	32
	2 младшая группа-2	от 3 до 4 лет	31
	Средняя-1	от 4 до 5 лет	27
	Средняя-2	от 4 до 5 лет	34
	Старшая	от 5 до 6 лет	33
	подготовительная	от 6 до 7 лет	34
	Всего		191

школу выпущено в 2016 году: 41 ребенок- 21,5%.

2. Кадровый потенциал ДСО №1:

В ДСО работает опытный педагогический коллектив. Всего **-16 педагогов**

Общая численность педагогических работников

Заведующая	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	ПДО Учитель кабардинского языка	ПДО "обучение грамоте"
1	1	12	1	1	1	1	1

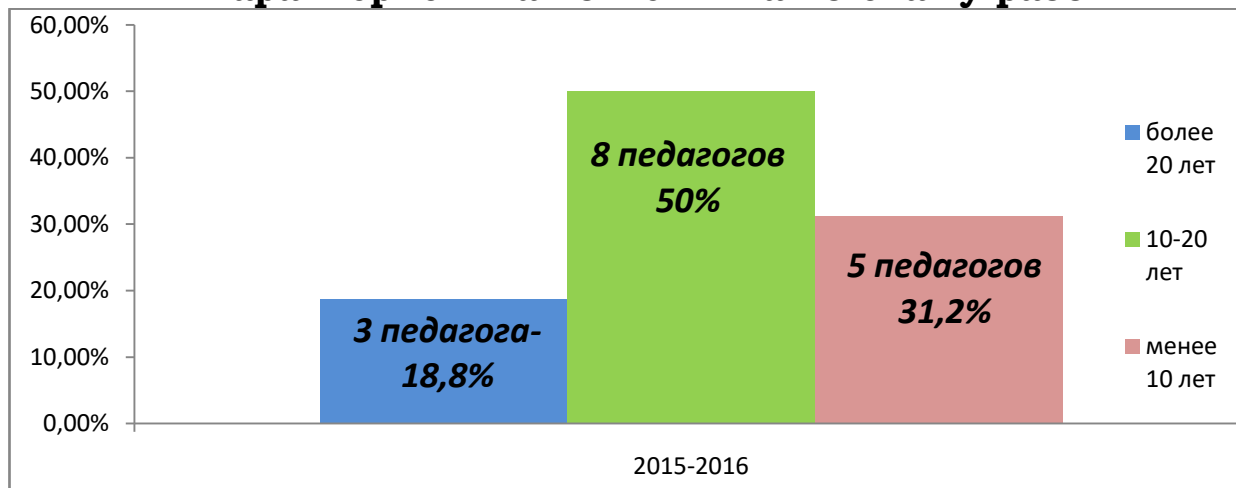
№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы	
					общий	в ДСО №1
1	Карданова О.А.	Заведующая структурным подразделением	высшее	высшая	25	25
2	Кудрявцева А.П.	Старший воспитатель	высшее	высшая	40	40
3	Ташилова С.Х.	Педагог-психолог	высшее	высшая	12	8
4	Арсеева М.В.	ПДО Учитель кабардинского языка	высшее	б\к	5	1
5	Сабеева А.Ф.	Муз.рук-ль, воспитатель	высшее	Соотвзан. должности	5	5
6	Кудрявцева О.С.	ПДО «Обучение грамоте», воспитатель	высшее	высшая	15	15
7	Алхасова О.Н.	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатель	высшее	1 категория	15	15
8	Болотина В.П.	воспитатель	средне-специальное	Соотвзан. должности	45	40
9	Калмыкова О.Л.	воспитатель	высшее	б\к	5	5
10	Истепанова Ж.А.	воспитатель	средне-специальное	1 категория	18	18
11	Мизиева Ж.И.	воспитатель	высшее	Соотвзан. должности	15	3
12	Чеченова Р.М.	воспитатель	Высшее	1 категория	19	19
13	Воронина С.Ю.	воспитатель	Высшее	высшая	9	9
14	Макоева Д.Ю.	воспитатель	средне-специальное	Соотвзан. должности	11	11
15	Карашаева М.А.	воспитатель	Высшее	Соотвзан. должности	5	5
16	Нафедзева М.И.	воспитатель	высшее	б\к	9	5

2.1 Педагогический стаж:

- ✚ более 20 лет имеют 3 педагога- 18,8 % ,
- ✚ от 10 до 20 лет – 8 педагогов- 50 % ,
- ✚ до 10 лет — 5 педагогов - 31,2 %

Диаграмма 1

Характеристика коллектива по стажу работы



2.2 Стабильным остаётся образовательный ценз педагогов:

высшее образование имеют - 13 педагогов- 81,3%,

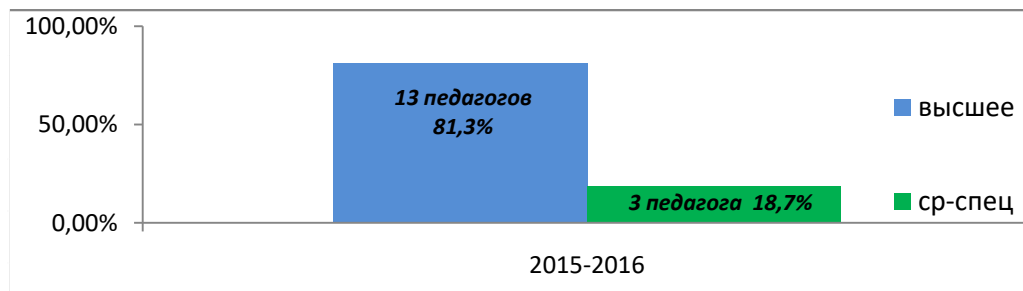
среднее специальное – 3 педагогов- 18,7 %.

Переподготовку по должности « Воспитатель ДОО»: 7

педагогов-43,8%

- ✚ прошли -5 педагогов(Макоева Д.Ю., Кудрявцева О.С, Мизиева Ж.И., Воронина С.Ю., Калмыкова О.Л.) ,
- ✚ проходят - 2 педагога(Алхасова О.Н., Нафедзева М.И.)

Диаграмма 2.Характеристика коллектива по уровню образования



2.3 Результаты аттестации:

Повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых современных педагогических технологиях, методиках, приемах в соответствии с ФГОС ДОи развитие умения применять их в своей деятельности – одно из основных направлений в развитии кадрового потенциала нашего ДСОН[№]1.

Необходимым условием для профессионального роста, саморазвития, самореализации педагогов является аттестация.

Высшую квалификационную категорию имеют- 5 педагогов-31,3%, что на 15,5% выше по сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом.

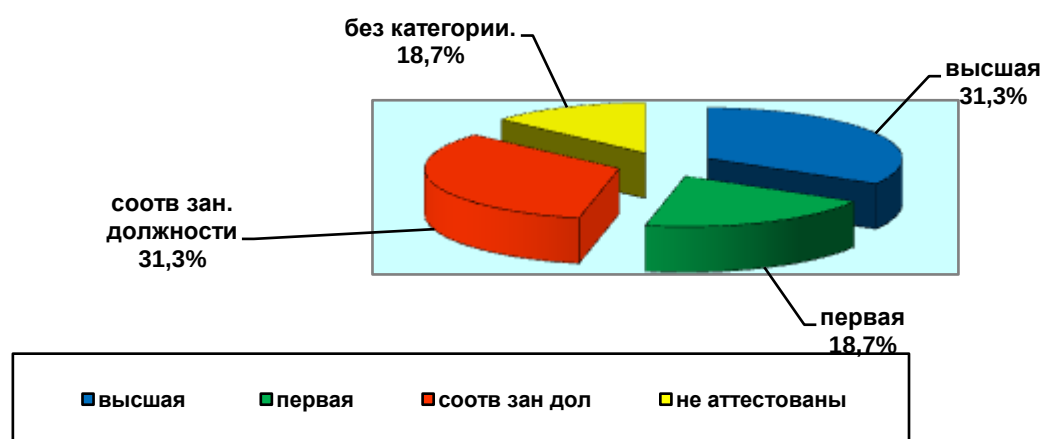
В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию: *Кудрявцева О.С., Воронина С.Ю.*)

Первую квалификационную категорию имеют- 3 педагога -18,7%.

В 2015-2016 учебном году- Чеченова Р.М. – прошла аттестацию на 1 категорию.

Подтверждение занимаемой должности- 5 педагогов-**31,3%** (в текущем году подтвердила соответствие занимаемой должности – *Мизиева Ж.И.*)

Не имеют категории - 3 педагога -**18,7%** (*Калмыкова О.Л., Арсаева М.В., Нафедзева М.И.*)



Вывод:

Итого- 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что на 7,9% выше по сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом.

ПЛАН –прогноз :Аттестации педагогических кадров на 2016-2017 уч.год

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Сроки
1.	Алхасова О.Н.	воспитатель	Первая	2016
2.	Истепанова Ж.А.	воспитатель	Первая	2017
3.	Нафедзева М.И.	воспитатель	б\к	2016
4.	Калмыкова О.Л.	воспитатель	б\к	2016
5.	Арсаева М.В	Уч.каб.яз	б\к	2016

3.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

3.1. Особенности образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДСО №1 строится на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 (с изм.27.08.2015,)«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.

Локальные документы:

- Устав МКОУ « Гимназия №13»

3.2 .Программно – методическое обеспечение:

В МКОУ « Гимназия №13» ДСО №1 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе принципа интеграции образовательных областей развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом **основной образовательной программы дошкольного образования**, составленной на основе рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В рамках образовательной программы и уставными целями и задачами, отбирая содержание работы вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей, на интересы детей и запросы родителей. Прежде всего, это всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, обеспечение прав и возможностей каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В формируемой части программы представлены:

1. Программа **Кабардинский язык в детском саду Ацканова Р.М.** Эльбрус 2009г. **«Адыгэтаурыхъхэр» З. Налоев, Эльбрус, 1998г.** (предназначенная для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми 3-7 лет, с учетом национально – регионального компонента в условиях ДСО.
2. Модифицированная дополнительная Программа **Обучение грамоте «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н .** Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Парциальные программы

1. **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском**

саду. — М., «Цветной мир» ТЦ «Сфера» 2014 (Программа направлена на решение задач художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста).

2. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!

Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство – Пресс», 2014г. (Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста).

Реализация ООП ДО осуществлялась в процессе разнообразных видов деятельности:

1. *Образовательная деятельность*, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, приобщение к художественной литературе).
2. *Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. *Самостоятельная деятельность* детей.
4. *Взаимодействие с семьями детей* по реализации ООП ДО.

3.3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ДСО – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем ДСО.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении имеется пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

На территории оборудовано 6 прогулочных участков, игровая площадка. В ДСО создана рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда (РППС), которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. РППС дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, Дети стали более общительны, легко объединяются в играх, чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими

игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности. В каждой группе оборудованы «Уголки книги» - центры детской художественной литературы с наличием большеформатных книг познавательного содержания, а также имеются книги, созданные детьми совместно с родителями.

В группах функционируют уголки уединения, ширмы, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДСО соответствует гендерному воспитанию дошкольников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния РППС на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги ДСО №1 стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности для самовыражения.

Центром музыкального художественно – эстетического и хореографического развития является зал. В ДСО №1 имеется календарно – перспективное планирование по образовательной области «Музыкально – эстетическое развитие» Сабеевой А.Ф.

Музыкальным руководителем были подготовлены и проведены: тематические развлечения и праздники «Осень, осень в гости просим», «8 марта – международный женский день», «Мой папа», «Для любимой мамочки», «Детство – это ты и я», «Родной свой край – люби и знай» Спортивный праздник «Здравствуй лето»

Хорошую оценку и положительные отзывы детей родителей и педагогов ДСО имел успешно проведенный утренник посвященный выпуску детей в школу «**Новая волна**».

Выводы: Необходимо оснащение музыкальным центром, спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, массажными ковриками, крупными модулями для развития движений, сухой бассейн (для младшего дошкольного возраста).

В своей работе ДСО №1 руководствуется следующими

принципами в организации питания:

- составление рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных

веществ и витаминов;

-строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

-соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

-правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

-строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

-повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; **Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

- психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической, монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса, сформулированные на основе требований ФГОС

В программе выделены основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО). В данной таблице представлена **преемственность** данных принципов.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства Обогащение (амплификация) детского развития.

	значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду	
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей	Содействие и сотрудничество детей и взрослых , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений ; сотрудничество ДСО с семьей ; учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка , при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы , прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	- - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства ; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

3.5.Отличительные особенности ООП ДСО №1.

- *Направленность на развитие личности ребенка:*

воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- *Патриотическая направленность Программы:*

большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения

- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- *Нацеленность на дальнейшее образование:*

развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:*

забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:*

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д

4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДСО №1 применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ)
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года в нашем ДСО №1 физкультурно-оздоровительная работа ведется **в двух направлениях:**

- **профилактическое,**
- **оздоровительное.**

4.1. Профилактическое направление

(витамиотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

За дошкольным учреждением **закреплен врач-педиатр.**

По плану детской поликлиники проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.

В ДСО №1 имеется медицинский блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинский блок оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежеквартально дошкольным учреждением приобретаются медикаменты для организации профилактической медицинской работы и оказания первой помощи.

Регулярно осуществляется врачебный контроль. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы ДСО используется мониторинг состояния здоровья,

отслеживаются антропометрические данные в начале и конце учебного года а также вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в ихздоровье. В каждой возрастной группе ведется «Паспорт здоровья»

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей об организации рационального питания (меню – ежедневно), физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

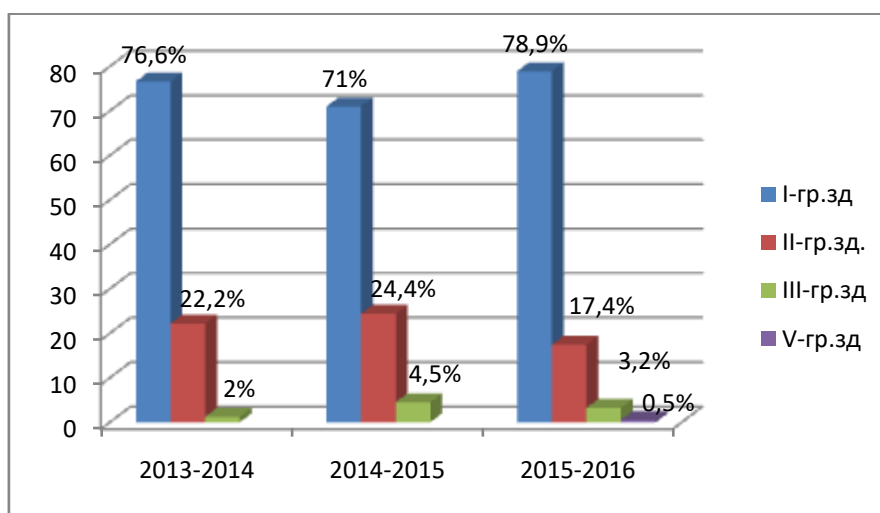
ВЫВОД:Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей свидетельствуют следующие показатели заболеваемости и посещаемости:

Посещаемость учреждения за 2015-2016 учебный год

наименование показателей	2014-2015	2015-2016
число дней, пропущенных детьми всего	10565	8090
в том числе: по болезни детей	7855	5230
по другим причинам	2710	2860

	2014-2015	2015-2016
Число детей по списку	170	190 Ув. на 10,5 %
Посещено дето дней	22585	24310
Коэффициент посещаемости	46,2%	57,5%, выше на 11%
Пропущено всего	10565	8090
Число дней пропущенных по болезни: всего	7855	5230
за год одним ребенком	34,7	21,5
за месяц одним ребенком	3	2
Индекс здоровья	32,3%,что на 1,2 % выше, чем в прошлом году	35,2%,что на 2,9% выше ,чем в прошлом году
Кол-во ни разу не болевших детей	55	67

	2 мл-1 гр	2 мл-2 гр	Ср-1 гр	Ср-2 гр	старшая	подготовительная	Итог по группам
Количество детей	30	32	27	34	33	34	190
1-я группа здоровья	28	27	21	26	23	25	150-78,9%
2-я группа здоровья	2	5	5	5	7	9	33-17,4%
3-я группа здоровья			1	2	3		6-3,2%
5-я группа здоровья				1			1-0,5%
ЧБД	3	3	4	4	3	3	20



В сравнении с прошлым годом:

детей с I группой здоровья увеличилось на 2,3%, соответственно со II группой здоровья % уменьшился процент детей на 7%, % детей с III группой здоровья- уменьшился-1,3%, поступил с V группой здоровья - 1 ребенок-0.5%(средняя группа №2).

Проблемное поле:

В 2015-2016 году в ДСО №1 **ЧБД**- 20 детей, что на 4 ребенка меньше, чем в прошлом 2014-2015 году.

Перспектива:

Необходимо совершенствовать оздоровительную и профилактическую работу, вести активную санитарно-просветительскую работу с родителями, в тесном взаимодействии с педиатром профилактического отделения детской поликлиники.

4.2. Адаптация к условиям ДСО №1

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Проводилось структурированное наблюдение адаптации всех детей ДСО №1.

Целью работы по адаптации, является подготовка к самораскрытию личности, самореализации творческих способностей.

Социально - психологическое обследование проводилось в форме наблюдения с родителями, детьми, педагогами. Для определения уровня адаптации детей к условиям ДСО №1 **использовались следующие критерии:**

- ✓ эмоциональное состояние
- ✓ социальные контакты
- ✓ аппетит
- ✓ адекватная реакция на любое предложение педагога
- ✓ сон

Наблюдение показало, что адаптация протекала по-разному, отличалась по скорости и устойчивости. Большинство детей в течение первых двух месяцев полностью адаптировались к условиям ДСО №1

Результаты социально - психологического обследования.

Списочный состав на начало учебного года 167 детей.

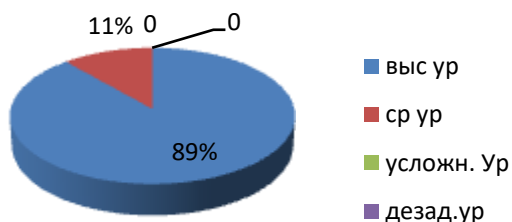
Вновь прибывших – 49 детей Из них:

- высокого уровня - 32 ребенка – 65,4%
- среднего уровня – 15 детей – 30,6%
- усложненного уровня - 1 ребенок- 2%
- дезадаптационного уровня -1 ребенок- 2 %

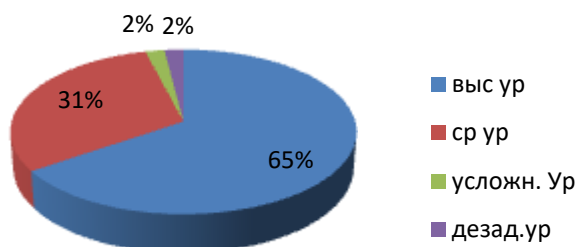
Результаты по возрастным группам

Группы	Кол-во детей	Вновь прибывшие дети	Уровень адаптации			
			высокий	средний	усложненный	дезадаптационный
II младшая группа-1	23	23	12	10	1	-
II младшая группа-2	21	10	4	5	-	1
I средняя группа	27	1	1	-	-	-
II средняя группа	33	11	11	-	-	-
Старшая группа	31	2	2	-	-	-
Подготовительная группа	32	2	2	-	-	-
Итого	167	49	32-65,4%	15-30,6%	1-2%	1-2%

2014-2015 учебный год



2015-2016 учебный год



По сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годам количество вновь поступивших детей на начало 2015-2016 учебного года увеличилось на 14 детей.

4.3. Оздоровительное направление.

Системная работа по физическому развитию включает в себя:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
- ✓ Физическая культура.

Педагоги поставлены перед решением совершенно новой задачи: формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Используя свой педагогический опыт, необходимо было не просто проводить цикл НОД по физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным предполагаемым результатом должно стать формирование у ребенка, представления о **здоровом образе жизни** - как ценности жизни.

ЗОЖ предпосылка для полноценного развития, удовлетворения материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества.

Физкультурные праздники, ОД в зале и на воздухе, спортивные досуги, соревнования - способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В группах создана зона двигательной активности детей, для закаливания, повышения умственной и физической работоспособности и предупреждение утомления, ежедневно проводились: утренняя гимнастика, «Минутка здоровья», дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры на координацию движений.

У детей сформирован интерес к участию в подвижных играх, активность в самостоятельной двигательной деятельности дающей более эмоциональные впечатления.

Инструктором по физической культуре Алхасовой О.Н. разработана «Рабочая программа»

Физкультурные праздники, ОД в зале и на воздухе, спортивные досуги, соревнования - способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В ДСО проводится педагогическая диагностика - мониторинг на начало и конец года по основным видам движения и развития физических качеств.

В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей на конец года получили следующие результаты:

**Сводная таблица по развитию физических качеств
детей среднего, старшего, подготовительных возрастов (по ДСО)**

критерии	уровни		
	высокий	средний	низкий
Бег 30 м	54 – 53,5 %	39 – 38,6 %	8 – 7,9 %
прыжок в длину с места	49 – 48,6 %	40 – 39,6 %	12 – 11,8
Бросание набивного мяча из – за головы	38 – 37,6 %	29 – 28,7 %	34 – 33,7 %
метание в даль правой	25 – 24,8 %	28 – 27,7 %	48 – 47,5 %
метание в дальевой	17 – 16,8 %	31 – 30,7 5%	53 – 52,5 %
Общий итог 305	138	167	-

Педагогическая диагностика физического развития детей дошкольного возраста показывает следующие результаты:

Наиболее удачно дети сдали нормативы бега на 30м, показали хороший результат по прыжкам в длину с места.

Дети подготовительной группы успешно пробежали дистанцию на выносливость, хорошие результаты в бросании набивного мяча из – за головы.

Наиболее трудным оказалось метание мешочков в даль, Необходимо на следующий год больше уделить этому внимание в индивидуальной работе.

Необходимо объединить усилия всех педагогических кадров вокруг задачи по сохранению и укреплению здоровья и физического развития воспитанников.

Сводная таблица результатов на конец года детей среднего, старшего, подготовительных возрастов (по ДСОН₁)
всего – 128 детей

прошли мониторинг по физической культуре – 101 – 78,9%

Группы	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	% освоения
Средняя-1	6 -30%	10 – 50%	4 – 20%	
Средняя-2	5 – 19,2%	17 – 65,4%	4 – 15,4%	
старшая	5 – 19,2%	15 – 57,7%	6 – 23,1%	
Подготовительная	12 – 41,4%	15 – 51,7 %	2 – 6,9%	
Итог по группам	28- 27,7%	57 – 56,5%	16 -15,8%	60,4%

Педагогическая диагностика физического развития детей

дошкольного возраста выявил следующие результаты: у детей обогатился разнообразными движениями двигательный опыт, повысилась точность выполнения движений.

Работа по физическому воспитанию активно способствует совершенствованию у детей физических качеств и основных видов движений.

Пути решения:

- Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности у детей со средним, низким уровнем;
 - Чаще побуждать детей с низким уровнем к проявлению активности, выбирать на ведущие роли в подвижные игры;
 - Работа с родителями данных детей: беседы, консультации.
- Рекомендовать вовлекать детей в совместные спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис);

Перспектива работы:

Инструктору по физической культуре развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, активность, ловкость, выразительность и красоту движений. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения.

4.4. Обеспечение безопасности воспитанников.

В ДСО №1 разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова и телефон. Имеются средства пожаротушения.

Разработан «**Паспорт безопасности**», в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

5 .Уровень и эффективность выполнения ООП ДО

5.1. Анализ работы по выполнению годовых задач ДСО №1

Методическая работа в ДСО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цели деятельности ДСО №1

1. Обеспечить качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС через создание образовательной модели, оптимально сочетающей возможности реализации программных тем, форм, средств и методов образования, обеспечивающих сотворчество педагогов, детей и родителей, ориентированного на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Создать в ДСО №1 предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.
3. Обеспечить условия для стимулирования творческого развития и профессиональной компетентности педагогов в области освоения активных форм методической работы, применения современных технологий и нетрадиционных методик педагогической деятельности.

Педагогический коллектив в 2015 -2016 учебном году работал над реализацией годовых задач:

В ДСО ведется планомерное внедрение ФГОС ДО.

задача	Запланированные мероприятия, направленные на решение задачи	Информация о выполнении мероприятия (форма)	Результат
Задача №1: Продолжать работу по осуществлению модернизации педагогического процесса ДСОН №1 в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	<i>малый предсовет №2</i>	"Один день из жизни детского сада" - организация воспитательно - образовательного процесса в ДСО в условиях реализации ФГОС" Форма поведения: деловая игра.	Разработка рабочих программ воспитателей по всем группам в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС. Активизировать действия воспитателей по проектированию РППС в ДСО. Презентация «Конструирование РППС в соответствии с ФГОС ДО ».
	Практическая часть:	Игра «Знатоки ФГОС ДО» Цель: активизация мыслительной деятельности педагогов в знании основных положений, понятий, принципов и требований ФГОС ДО.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, как условие стимулирования творческой активности детей в разных видах деятельности
	Обобщение педагогического опыта работы.	Открытый показ « соответствия психолого-педагогических условий в РППС »	Презентация – Фотоотчет « Игры детей в игровой зоне группы» Итог:обогащение развивающей среды группы, накопление методического материала по различным областям, активизация продуктивной деятельности через создание интереса к неизвестному и новому. Активизация совместной деятельности детей и взрослых.
	Общее родительское собрание.	«В ногу со временем : Знатоки ФГОС ДО»: Содержание дошкольного образования с введением ФГОС ДО. 1. Ознакомление с годовыми задачами воспитания и обучения на 2015-2016 учебный год. 2. Распространение	Протокол. Решение: 1. Родителям стать полноправными участниками в образовательной деятельности детского сада, а именно принять активное участие в проектной деятельности. 2. Родительскому комитету совместно с педагогическим советом организовать работу по сотрудничеству в проведении утренников, соревнований,

		педагогических знаний среди родителей 3. Участие родителей в образовательной деятельности.	конкурсов.
	Оформление информационных стендов в группах	«Изучаем и внедряем ФГОС ДО»	Буклеты, памятки
	Экспресс-анализ	«РППС в каждой возрастной группе: проблемы, пути решения.»	Разработка методических рекомендаций
	Тематический контроль	«Создание условий по внедрению ФГОС ДО»(справка)	ОД в режимных моментах через интеграцию образовательных областей с учетом ФГОС ДО.

Задача №1 Уровень выполнения:100%-Оптимальный
(задача решена качественно, накоплен опыт работы коллектива в данном направлении).

Задача № 2. Использование социо - игровых, инновационных и развивающих педагогических технологий - как одного из эффективных средств - в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС.	малый педсовет № 3	«Социо-игровой стиль работы с детьми ,как эффективная педагогическая технология» <i>Форма поведения:</i> круглый стол	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо - игровой технологии. Протокол. Решение 1. Интеграция образовательных областей через использование различных технологий (социо-игровая технология) Памятка для педагогов : «Социо-игровые технологии , приемы и методы в НОД» Формирование дальнейших целей и задач ,требующих решения. Вынесение решения.
	Практическая часть:	«Социо - игровой тренинг с педагогами» Игра-упражнение «Отличие социо - игровой педагогики от традиционной »	Развитие творческих способностей педагогов, практическое применение технологии.
	Тематический контроль: «Использов	Взаимопосещение открытых просмотров педагогического	Разработка конспектов НОД, презентаций, фото ‘

	ание социо-игровых технологий в НОД»	процесса с использование социо-игровых технологий. Анализ календарного планирования, методические рекомендации	и видео – материалы. Новая форма календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО
	Семинар-практикум	« Социо - игровые технологии в развитии личности ребенка-дошкольника-как современная педагогическая технология» Цель: совершенствовать компетентности педагогов применению социо-игровой технологии в рамках пед.процесса в ДСО, решая задачи ФГОС дошкольного образования.	Практическое применение социо-игровой технологии. Памятка для педагогов : « Социо-игровые технологии , приемы и методы в НОД» Подбор пособий и новинок литературы «Социо-игровые технологии путь к развитию личности ребенка»
	Консультации	Логоритмика (М.Ю.Картюшиной), Кинезитерапия (О.И. Крипенчук), Коммуникативные игры(О.Л.Князева) Социально-эмоциональные игры(О.А. Шорохова) Социо-игровые технологии приемы и методы(В.М.Букатов)	Обобщение материалов из опыта работы педагогов по теме.

Задача №2 Уровень выполнения: Оптимальный-100%

(выполнено максимально качественно, с элементами авторских подходов, использованием имеющихся исследований по использованию социо-игровой технологии - как одного из эффективных средств - в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС.)

Задача № 3. Осуществлять речевое развитие детей через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности.	малый педсовет №4	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» <u>Форма :тематический</u>	формирование у воспитателя принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических игровых технологий в речевом развитии дошкольников. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме
	Практическая часть:	Деловая игра «Мозговой штурм» 2.Кроссворд «Развитие речи» 3.Тренинг для педагогов: « Искусство говорить красиво» 4.Фотовыставка «Речевое развитие	

		в игровом пространстве группы»	
	Содоклады	« Развитие речетворчества у старших дошкольников» « Индивидуальный подход к развитию речи детей» « Развитие мелкой моторики рук» « Использование знаково-символической деятельности (моделирование)» « Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков звукового анализа и синтеза»	Истепанова Ж.А. Макоева Д.Ю. Алхасова О.Н. Мизиева Ж.И. Кудрявцева О.С.
	Неделя педмастерства	« Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста»: Для решения данной задачи был использован проектный метод. <i>Были разработаны и реализованы следующие проекты:</i> 2 мл.гр-1 « Детям о кошках» 2 мл.гр.-2 « Мишка, мишенька, медведь» Ср.гр-1 « Уж как шла лиса по лесу» Ср.гр.-2 « здравствуй сказка» Старшая « Подводный мир» Подготовительная « Сказки на новый лад»	Результаты мониторинга показали, что проектная деятельность способствует наиболее качественному усвоению материала детьми по ОО « речевое развитие» Творческий отчет по проектам- папка с обобщенным опытом работы Анализ РППС с точки зрения ее содержания по ОО « Речевое развитие»
	Семинар-практикум	«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи ребенка дошкольника»	Пополнение картотеки речевых игр
	Тематический контроль	Использование педагогических технологий в развитии связной речи дошкольников» с целью выявления эффективности системы работы педагогов по развитию связной речи детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Справка Рекомендации для педагогов памятки
	Оформление информационного стенда для родителей	« Развитие речи дошкольников, как средства общения» Устный журнал Для родителей: « Речевая подготовка детей к школе» Чеченова Р,М,, Воронина С.Ю.	Рекомендации для родителей

Задача №3 Уровень выполнения: Оптимальный-100%

(выполнено максимально качественно, с реализацией авторских проектов, использованием современных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию в контексте ФГОС ДО)

Анализ состояния образовательного процесса (ОП) МКОУ «Гимназия №13» ДСО №12015-2016 учебный год

Компоненты ОП	Характеристика компонента	Результативность	Проблемы	Перспективные направления	Оценка
Развивающая предметно-пространственная среда	1.ОП и развивающая среда обеспечивают качественное введение ООП ДО. 2.Развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна,отличается учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей , создает комфортное настроение,способствует эмоциональному благополучию детей.	По самооценке педагогов развивающей предметно-пространственной среды выявлено эффективность, востребованность детьми, максимальность соответствия требованиям реализуемой ООП ДО и направлений деятельности педагогов.	Не все педагоги понимают значимость функционирования среды в интересах развития детей, что ведет к формальному использованию среды, насыщению ее в соответствии с реализуемой темой . Дизайн ДСО требует дополнительных финансовых вливаний для развития у детей общей культуры, эстетического вкуса и создания радостного настроения.	В деятельности Совета учреждения усилить функцию-осуществление взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума, укрепление методической базы учреждения по развитию РППС. Проведение методических мероприятий педагогами, направленных на преобразование среды и эффективную реализацию созданных условий. Мебель, игровое и прочее оборудование соответствуют требованиям техники	Достаточный

				безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей.	
Оздоровительная работа	1. Осуществляется на основе пед. диагностики детей, позволяющей реализовать индивидуально - дифференцированный подход к детям во всех формах организации двигательной деятельности. 2. Подгруппы детей на физической культуре формируются на основе состояния здоровья, уровня физической подготовленности, темпов физического развития. 3. Система комплексного закаливания, оздоровительно-профилактической работы обеспечивают динамику снижения заболеваемости детей.	Педагоги владеют знаниями признаков утомления детей, варьирования физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями. В ДСО №1 соблюдается двигательный режим. Оценка условий физического развития детей педагогами говорит о положительной динамике в развитии и оздоровлении детей. Педагоги ДСО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, обеспечивают преемственность и согласованность в оздоровлении и физическом развитии детей в ДСО и семье.	Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда требует пополнения, преобразования и эффективного использования в работе с детьми.	Совершенствовать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую среду и обеспечить рациональное использование созданных условий. Систематизировать работу с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	Оптимальный
Особенности работы педагогов с детьми	1. Уровень компетентности педагогов способствует успешному решению годовых задач, имеет место позитивная динамика уровня развития детей по всем направлениям, что подтверждается наличием аналитических справок. 2. Ежегодно педагоги выявляют положительные и отрицательные стороны	Сформировавшиеся за время существования ДСО традиции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Воспитатели приняли активное участие в представлении своего педагогического мастерства « Открытая книга педагогического	Усилить роль функции совета педагогов по выполнению ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, педагога-повышению профессиональн	Изучение, оформление и трансляция опыта работы педагогов по социальной поддержке детской творческой инициативы. Разработка моделей преемственности	Достаточный

	своей педагогической деятельности (Самоанализ) 3. Специалисты ДСО осуществляют качественную индивидуальную развивающую работу с детьми в тесном взаимодействии с педагогами и родителями. 4. Воспитатели приняли участие в защитетематических социально-игровыхпроектов, что способствовало повышению проектной культуры педагогов.	опыта...»	ой компетентности. Педагоги не в полной мере способствуют реализации игрового творческого потенциала детей на открытой площадке с учетом требований программы. Не все педагоги владеют педагогической рефлексией. Педагоги затрудняются в организации художественно-эстетического развития дошкольников.	дошкольного и начального общего образования для одаренных и талантливых детей. Оптимизация условий руководства вобеспечении реализацииигровог о творческогопотенц иала детей наоткрытой площадке сучетом требований программы. Включение в системуметодическ ой работыДСО мероприятия, направленные наповышение уровня компетентностипед агогов по внедрению современных подходов ворганизации художественно-эстетического развития дошкольников. Своевременное приобретение и издание	
--	--	------------------	---	---	--

				инновационных методических пособий и разработок Организация кружковой работы по данному направлению. Продолжать работу по реализации проектов, привлекая воспитателей к проведению мастер-классов, показу открытых мероприятий, творческих отчетов.	
Взаимодействие с семьей	1. Взаимодействие ДСО и семьи основано на принципах ОП ДО 2. Функционирование и развитие детско-взрослого сообщества обеспечивает педагог-психолог и педагоги ДСО. 3. В ДСО создана и реализуется система сотрудничества с родителями с учетом дифференциации на основе результатов исследований семьи, детско-родительских отношений.	В ДСО созданы условия для реализации механизмов взаимодействия с семьей. Управленческие аспекты выполнены в полном объеме и обеспечивали комфортное, заинтересованное взаимодействие двух социальных институтов: ДСО и современной семьи. Растет авторитет ДСО №1 в городе заработанный трудом педагогического коллектива и управленческого аппарата. Взаимодействие с семьей успешно осуществляется в разных направлениях: - участие семьи в управлении ДСО - участие в реализации ОП ДО	Эффективность взаимоотношений без внедрения новых, более универсальных способов вовлечения семьи в образование детей, может снизиться, что приведет к потере интереса и доверия семьи к ДСО.	Создание условий, способствующих получению родителями, педагогами и детьми опыта партнерских отношений. Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования. В целях более активного и заинтересованного участия родителей в	Оптимальный

		-участие в открытых мероприятиях	Поэтому необходимо привносить в работу с семьей новые формы проведения семейных мероприятий с активным участием в их ведении родителей на правах соведущих и т.д.	ОП ДСО считаем целесообразным внедрить проектный подход, в процессе реализации которого будет формироваться определенная родительская позиция: партнер, эксперт, исследователь; уверенность в необходимости сотрудничества с ДСО. Предусмотреть в разработке проекта по работе с семьей внедрение современных методов привлечения семьи в рамках проведения мероприятий ДСО. Рождение новых традиций – проектов, Фестивалей, экологических Акции.	
--	--	----------------------------------	---	---	--

5.3. Анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы МКОУ «Гимназия №13» ДСО №1 за 2015-2016 учебный год.

На основании ООП ДО и годового плана на 2015-2016 учебный год МКОУ «Гимназия №13» ДСО №1 воспитателями всех возрастных групп, осуществлялась педагогическая диагностика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) по образовательным областям, проводился на основе аутентичной оценки взрослых – педагогов которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, в этом случае опыт педагогов сложно переоценить, в двух направлениях:

- Развитие знаний, умений и навыков по образовательным областям
- формирование социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей.

Цель – определить степень освоения ребенком ООП ДО, составленной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в МКОУ «Гимназия №13» ДСО №1, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка в ходе режимных моментов.
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации в реальной жизни дошкольников.
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации – итоговая диагностическая карта.

Инструментарием для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установки и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- изобразительной - деятельности;

Педагогами проводилась педагогическая диагностика по образовательным областям ООП ДО:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения ООП ДО.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — соответствует возрасту (СВ);

С помощью педагогической диагностики промежуточных результатов формирования **социально – нормативных возрастных характеристик** -соответствующих ФГОС - удалось осуществить комплексный подход к оценке возможных достижений детей.

Итоги педагогической диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении (на 25 мая 2016) - 191 **дошкольников**.
Обследовано 178- Охват составляет -**93,2%** Из них имеют:

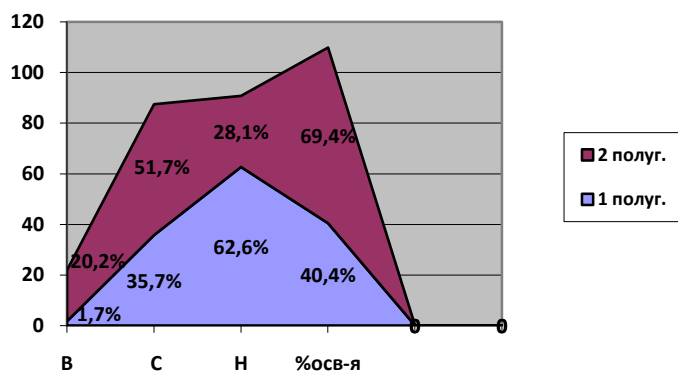
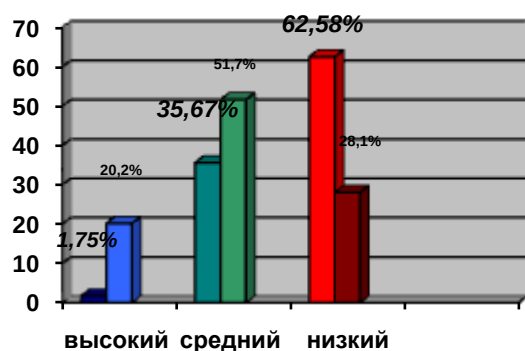
Высокий уровень – 36 детей -20,2%;

Средний уровень – 92 ребенка-51,7%;

Низкий уровень -50 детей -28,1%.

Результаты **освоения** материала по образовательным областям (% освоения)на конец года находится в диапазоне от 53 % до 92,3% в зависимости от образовательных областей и возрастных групп.

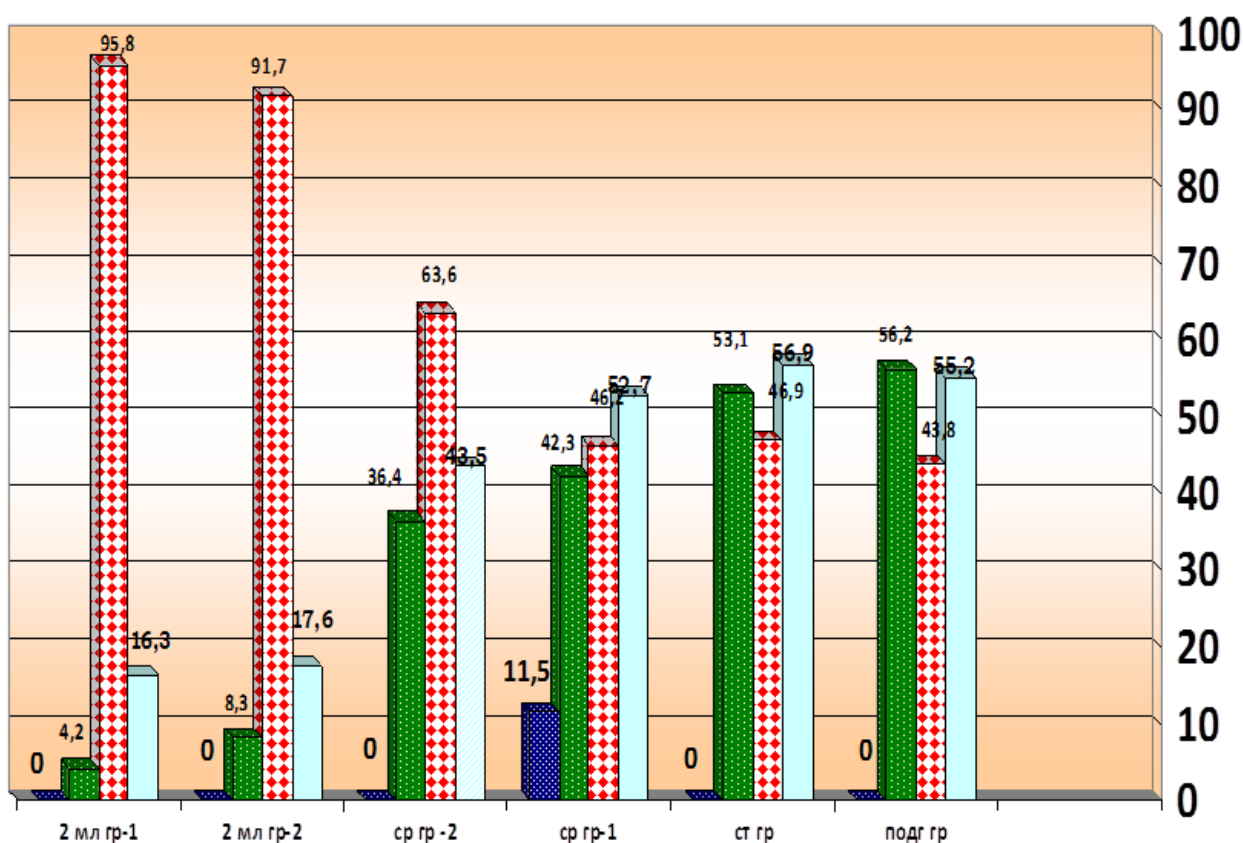
ИТОГ по ДСО №1 Сравнительный анализ по полугодиям



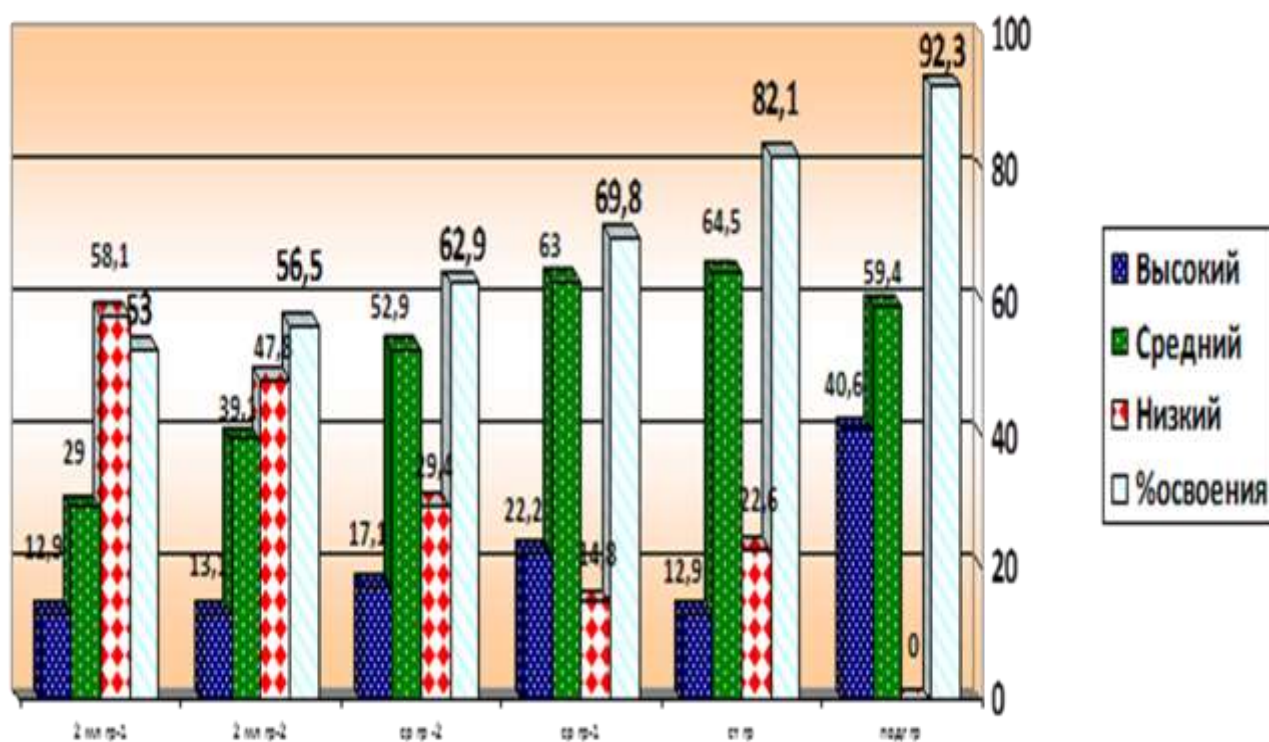
Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы по образовательным областям.

Группа	Списочный состав	Обследовано	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
			° освоения	° продвиген	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 младшая -1	32	31-96,9%	53%	44,7%	4-12,9%	9-29%	18-58,1%
2 младшая-2	31	23-74,2%	56,5%	38,9%	3-13,1%	9-39,1%	11-47,8%
Средняя-2	34	34-100%	62,9%	19,4%	6-17,7%	18-52,9%	10-29,4%
Средняя-1	27	27-100%	69,8%	17,1%	6-22,2%	17-63%	4-14,8%
Старшая	33	31-93,9%	82,1%	25,2%	4-12,9%	20-64,5%	7-22,6%
Подготовительная	34	32 - 94,1%	92,3%	37,1%	13-40,6%	19-59,4%	0%
Итого	191-	178-93,2%	69,4%	29%	36-20,2%	92-51,7%	50-28,1%

Начало 2015-2016 учебного года

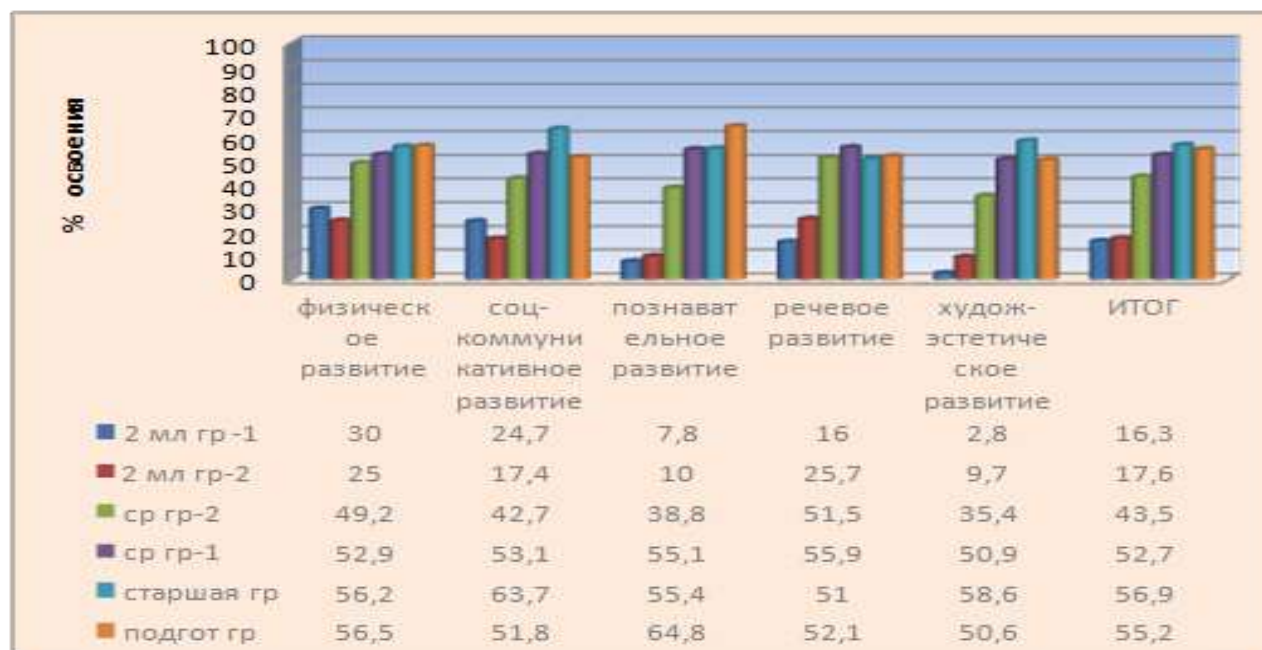


Конец 2015-2016 учебного года

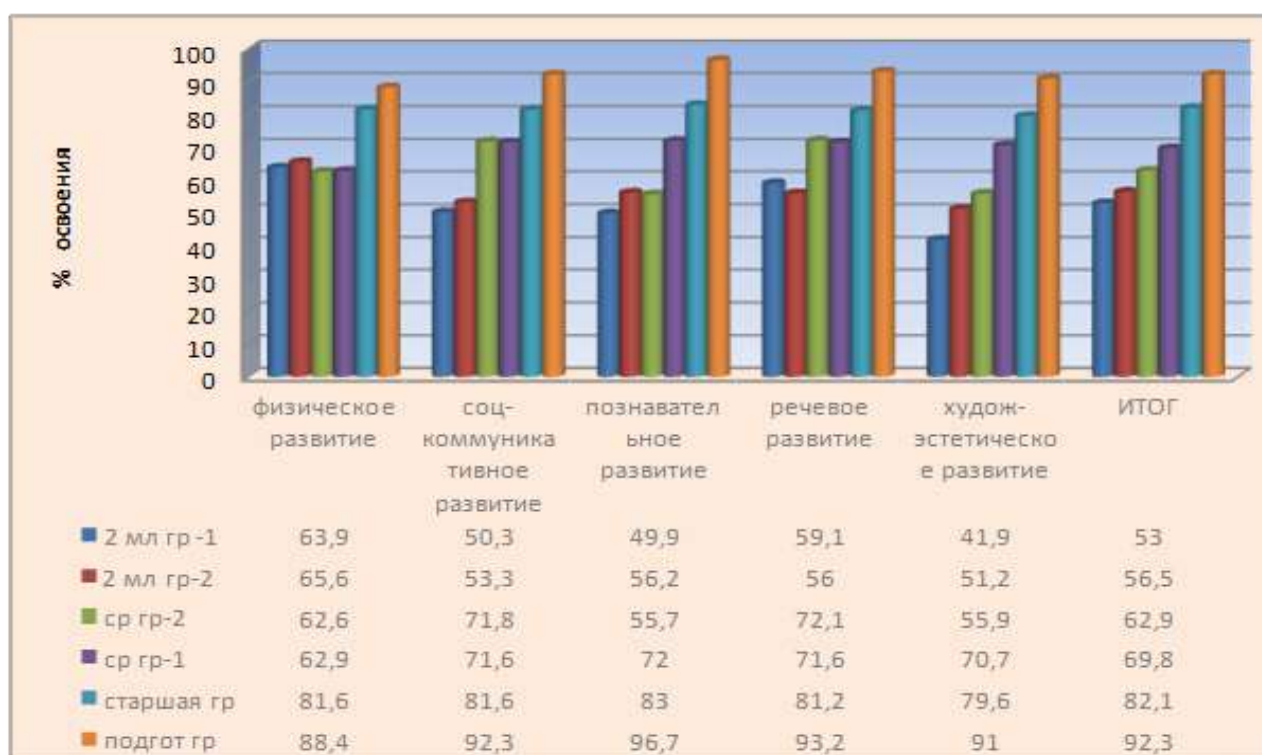


Прослеживается положительная динамика в освоении образовательных

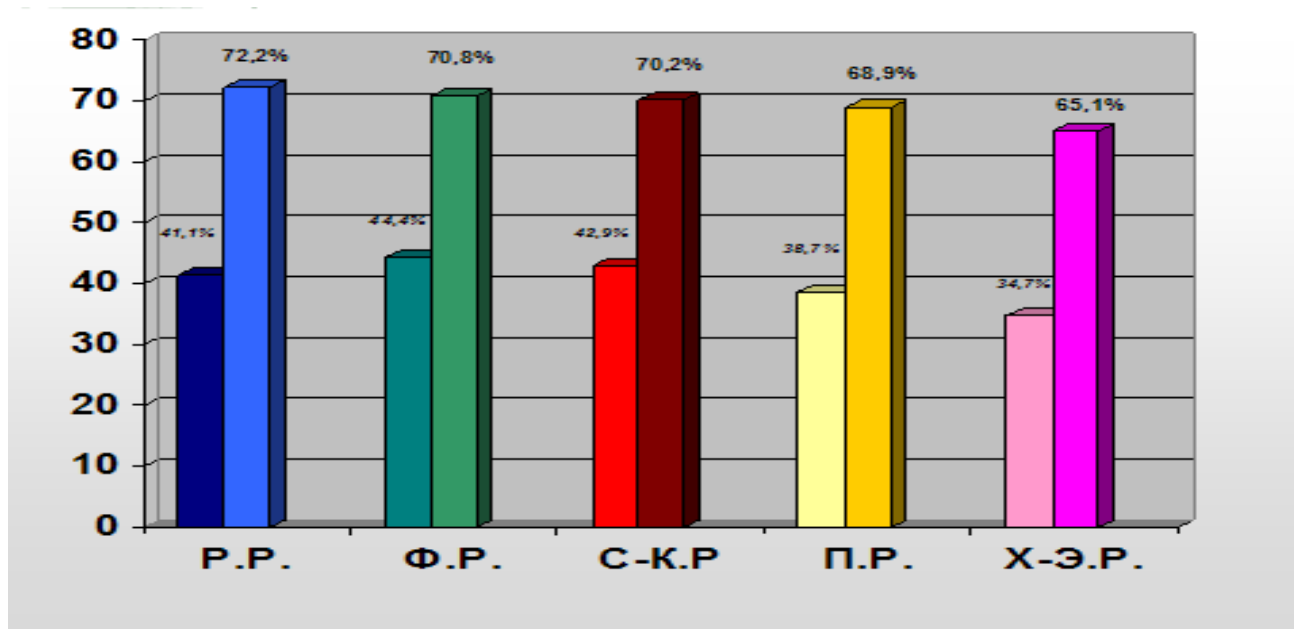
областей:
Начало года:



Конец года:



% продвижения по образовательным областям:



Вывод:

В целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования - выполнено на **69,4%**- на **оптимальном** уровне **освоения ООП ДО**. Это свидетельствует об эффективности работы дошкольной ступени образования №1 в целом.

5.4.Эффективность организации методической работы

Цели на 2015-2016 учебный год:

- Пополнение банка передового опыта работы педагогов в условиях модернизации образовательного процесса;
- совершенствования инновационной деятельности педагогами и повышения качества образования в МКОУ « Гимназия №13» ДСО №1.

Достижения ДСО №1:

1. Благодарность коллективу МКОУ «Гимназия №13» ДСО №1 за подготовку участников Всероссийского международного конкурса – игры **«Человек и природа»** для дошкольников с 7 – 14 апреля 2016 г.
2. Благодарность творческому коллективу МКОУ « Гимназия №13» ДСО №1 за активное участие педагогов во всероссийской заочной педагогической **конференции «Открытый урок: современные технологии в реальной практике учителей и воспитателей»** с 4-15 июня 2016 г.

Участие педагогов в различных конкурсах

№	Вид, название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат участия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
1	VIII Международный конкурс « Ты-гений»	Кудрявцева А.П. Старший воспитатель	1 - место	международный
2	Международный конкурс « Твори! Участвуй!Побеждай!	Кудрявцева А.П. Старший воспитатель	1 - место	
3	III Международный творческий конкурс «Строитель»	Кудрявцева О.С. воспитатель	1-место	
4.	IV всероссийский творческий конкурс « Викторенок»	Кудрявцева О.С. воспитатель	1-место	всероссийский
5	творческий конкурс « ЛИРА»	Кудрявцева О.С. воспитатель	2- место	
6.	IV всероссийский творческий конкурс « Викторенок»	Воронина С.Ю. воспитатель	2- место	

7.	IV всероссийский творческий конкурс « Викторенок»	Чеченова Р.М. воспитатель	1-место	всероссийский
8	Всероссийский конкурс- игра для дошкольников « Человек и природа- 2016»	Дети подготовительной группы (9 человек)	1-место	всероссийский

Размещение авторских публикаций на сайтах:

Ф.И.О.	Вид, название публикации, № документа	Адрес сайта
Кудрявцева А.П.	Мастер-класс «Моделирование образовательной среды в ДОО в условиях достижения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	http://konkurs2016.ru/
Кудрявцева О.С, воспитатель	Конспект НОД « Путешествие в волшебный лес»	http://www.o-gonek.com/
Чеченова Р.М. воспитатель	Творческий проект « Приобщение к народным традициям через народные игры» Серия АБ №7384	http://pedrazvitie.ru/
Воронина С.Ю. воспитатель	Конспект ООД с элементами ТРИЗ « В гостях у сказки» Серия АБ №7383	http://pedrazvitie.ru/
Истепанова Ж.А.	НОД в подготовительной группе «Что такое реклама» -формирование проектно-исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста № Э 050456	http://vospiteljam.ru/
Чеченова Р.М. воспитатель	ООД « У зайчика в гостях» средняя группа № Э 210113	http://vospiteljam.ru/
Воронина С.Ю.	ООД «Солнышко, выходи!» средняя	http://vospiteljam.ru/

воспитатель	группа № Э 210112	.ru/
-------------	----------------------	------

Участие в дистанционных и очных международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конференциях, семинарах, мастер-классах

№	Вид, название	ФИО участника, должность	форма участия (дистанционная, очная)	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Результат участия: победитель, призер, участник
Лаборатория образовательных проектов «Китендо» Тема: «Открытый урок: современные технологии в реальной практике учителей и воспитателей»					
1	« Моделирование игрового пространства в условиях реализации ФГОС ДО»	Кудрявцева А.П. Старший воспитатель	заочная	всероссийская	
2	« Развитие навыков применения проектной деятельности у детей дошкольного возраста»	Кудрявцева О.С. воспитатель	заочная		

Переподготовка педагогов « Воспитатель ДОО»

№	Ф.И.О.		Документ: Диплом о профессиональной переподготовке
1	Калмыкова О.Л.	воспитатель ДОО	№085/15-704
2	Макоева Д.Ю.		07НР 001439
3	Кудрявцева О.С.		07НР 001735
4	Мизиева Ж.И.		07НР 001737
5	Воронина С.Ю.		07НР 001738
6	Алхасова О.Н.		проходит
7	Нафедзева М.И.		проходит

Вывод: методической службой велась большая работа по повышению уровня квалификации педагогов за счет вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

Проблема:

- отсутствие заинтересованности молодых педагогов и педагогов, имеющих соответствие с занимаемой должностью по представлению опыта на различном уровне.

Пути решения:

- для преодоления данной ситуации разработать механизм сетевого взаимодействия педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

- продумать различные формы мотивации по повышению активности педагогов в представлении своего опыта работы в мероприятиях разного уровня.

Перспектива на 2016-2017 учебный год:

Способствовать дальнейшей поддержке в становлении и развитии одаренности дошкольников посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности, создания консультативных материалов, обобщение и распространения педагогического опыта работы педагогов с талантливыми и одаренными детьми МКОУ « Гимназия №13» ДСО №1.

План методической работы на 2016 – 2017 учебный год.

Цель:

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОСДО, а именно: обратить внимание на интеграцию образовательных областей, на новую систему мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса, на современные подходы к организации ЗОЖ и ОБЖ в совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Систематическое обучение педагогов основам опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками.
- Реализация исследовательской, проектной деятельности в практике работы педагогов.
- Развитие творческого потенциала педагогов - вследствие этого рост уровня воспитанности, развитости, социализации воспитанников.

6. Анализ стартовых возможностей выпускников ДСО №1 к обучению в школе

Для обследования были использованы следующие критерии:

1. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания.
2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9.
3. Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.
4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности.
5. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка

топологических и метрических пространственных представлений.

6. Оценки психосоциальной зрелости тестовая беседа С.А. Банкова.

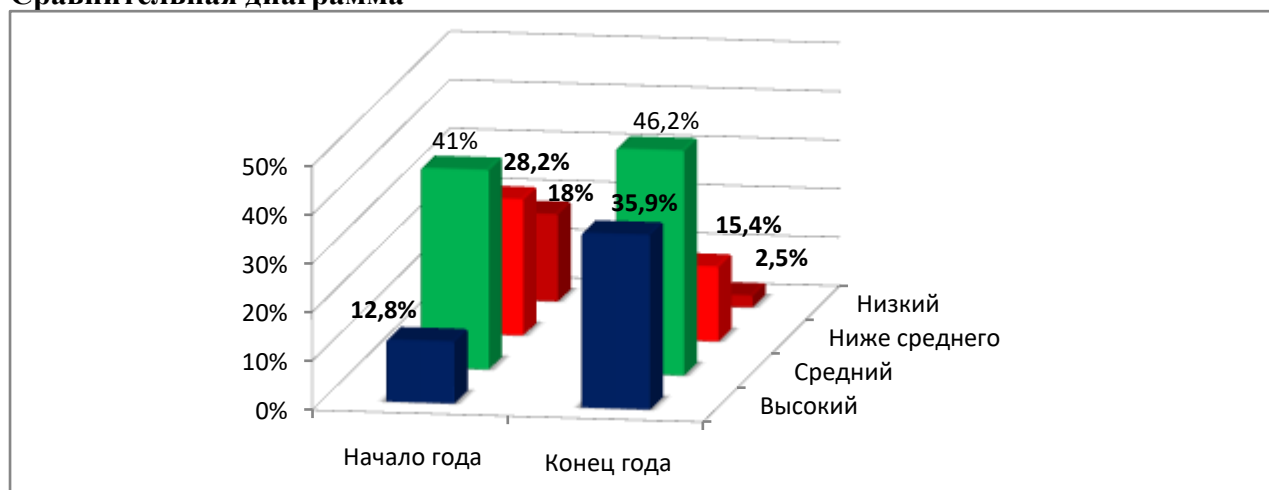
7.

Исследование интеллектуальной сферы.

Сравнительная таблица

Начало года					
Группы	Всего обследованных	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Подготовительная группа	34	5-14,7%	16-47,1%	9-26,5%	4-11,7%
Старшая группа	5			2	3
Всего	39	5-12,8%	16-41%	11-28,2%	7-18%
Конец года					
подготовительная группа	32	13-40,6%	15-46,8%	3 детей-9,4%	1-3,2%
старшая группа	7	1-14,2%	3-42,9%	3-42,9%	0
Всего	39	14-35,9%	18-46,2%	6-15,4%	1-2,5%
Динамика		Ув. на 23,1%	Ув. на 5,2%	Ум.на 12,8%	Ум.на 15,5%
Ув. ↑ Ум. ↓					

Сравнительная диаграмма



Динамика по результатам психологической диагностики за учебный год положительная, со всеми родителями проведены индивидуальные консультации по результатам, даны рекомендации по способам компенсации ребенком имеющихся трудностей в развитии.

Вывод: Анализ диагностических данных психологической готовности детей 7-го года жизни к школьному обучению показывает **достаточный уровень** подготовленности наших выпускников к обучению в школе.

6.1 ПДО «Обучение грамоте»

В начале учебного года выявила стартовые условия для дальнейшего освоения языка детьми и определила задачи по развитию речи дошкольников. В конце учебного года итоговая диагностика проводилась с целью контроля за решением поставленных задач.

Для проведения диагностики по обучению старших дошкольников грамоте использовала диагностическую карту.

Диагностика проводилась с детьми в форме игры. Кроме того проводила наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности и выявляла как ребенок владеет речевыми и коммуникационными умениями, инициативность

ребенка в общении.

Особую сложность для детей вызывали задания на постановку ударения и выделение ударного слога; составление рассказа по картине. Была выявлена группа детей, с которыми проводилась индивидуальная работа.

Большие трудности на начало года вызывал звукобуквенный анализ слов, составление слов из букв, слогов. На конец учебного года мы вышли с хорошим показателями, о чем свидетельствуют показатели мониторинга.

Всего идущих в школу 39 детей (старшая и подготовительная группы).

Обследовано :

- ✚ В подготовительной группе-32 ребенка-100%
- ✚ В старшей группе-7 детей- 100%

Результаты на конец 2015- 2016 учебного года :

3 балла - получают дети, которые могут чётко произвести звуковой анализ, назвать и показать букву, сливать звуки в слоги и слова.

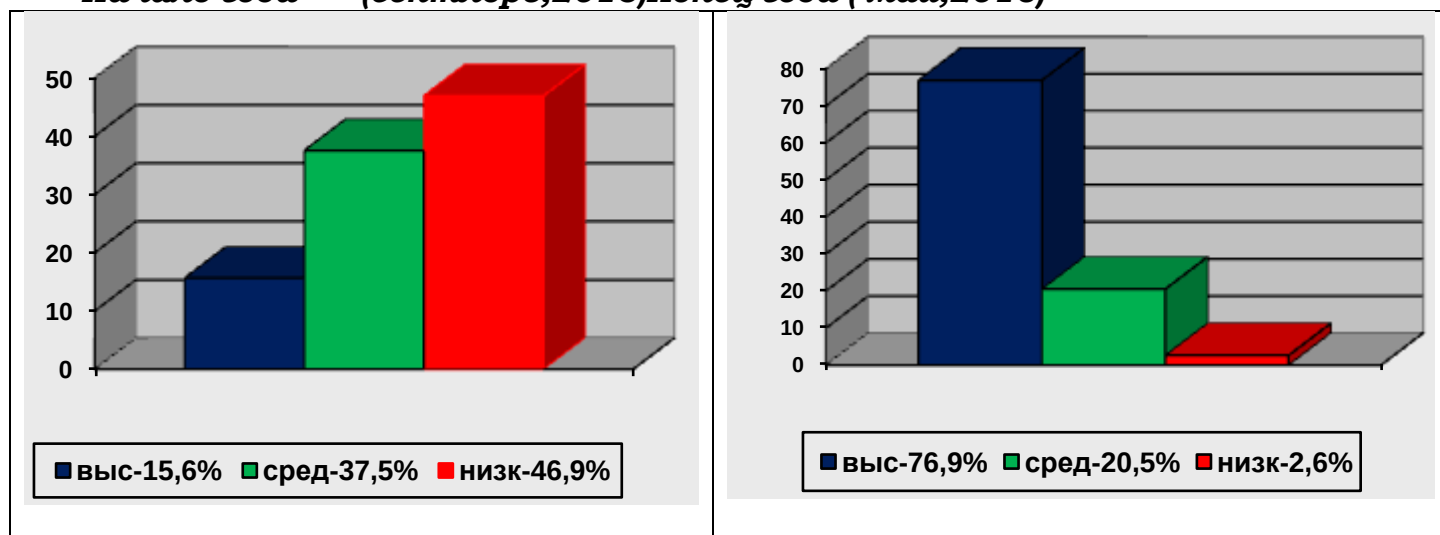
2 балла - получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ, затрудняются назвать букву, сливают звуки в слоги и слова с подсказкой взрослого

1 балл - получают дети, испытывающие значительные трудности.

Графически можно увидеть на диаграмме:

Начало года

(сентябрь,2015)Конец года (май,2016)



Вывод :Привлечение родителей к данной деятельности позволило успешно решать задачи педагогической грамотности родителей, формировать общее педагогическое пространство: воспитатель-ребёнок-родитель и совместными усилиями добиваться хороших результатов.

6.2 ПДО «Кабардинский язык»

Освоение содержания программы детьми подготовительной к школе группы.

Педагогическую диагностику прошли 28 детей – 100 %

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	% освоения
		начало года	начало годагода	начало года	
1	Развитие речи	0- 0 %	0 - 0%	28-100%	15,2%
2	Окружающая среда	2 – 7,1%	21- 75%	5- 17.9%	58,5%

3	Гласные и согласные звуки	0 - 0%	0- 0%	28- 100%	16,9%
4	Счет	2- 7,1%	23- 82,1%	3-10,8%	65,8%
5	Грамматика	0 - 0%	0 - 0%	28- 100 %	0 %

Начало года: % освоения **32 %** Высокий 0 детей – 0 % Средний 3 детей - 11% Низкий 25 детей – 89%

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	% освоения
		конец года	конец года	конец года	
1	Развитие речи	2-7.7%	18-69.2%	6-23.1%	77.4%
2	Окружающая среда	13-50%	12-46.2%	1-3.8%	88.9%
3	Гласные и согласные звуки	18-69.2%	7-26.9%	1-3.8%	97.5%
4	Счет	10-38.5%	15-57.7%	1-3.8%	89.6%
5	Грамматика	3-11.5%	16-61.6%	7-26.9%	71.6%

Конец года: % освоения- **85%** Высокий 9 детей-34,6% Средний 16 детей - 61,5% Низкий 1 ребенок -3,9%

Работа по овладению устной кабардинской речью проходит с помощью активного использования игры. С целью выработки навыков правильного кабардинского произношения в работе с детьми дошкольного возраста использовались следующие приемы: имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звуко сочетания, объяснение и показ артикуляции, подражая педагогу - хорошо запоминают то, что они видят и что им интересно. Образовательная деятельность по освоению характеризуется коммуникативной направленностью, и осуществлялась за счет введения сказочных персонажей, использования сюжетно - ролевых игр. С целью формирования духовно нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, к родному краю проводились тематические занятия с детьми « Тхыдэм и гъуазэ, лъэпкъым и набдзэ» (А. Кешоков). Беседы, тематические выставки книг детских писателей, картин - иллюстраций художников, по теме: «Родной свой край люби и знай» помогли расширить кругозор детей, мотивировали детей к познанию.

7. Анализ работы с родителями

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники образовательного процесса и всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из направлений деятельности ДСО. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном

посещении родительских собраний, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках.

Первые контакты между семьями детским садом устанавливаются при поступлении ребенка в ДСО через: посещение и знакомство с детским садом; родительское собрание; знакомство родителей с нормативными документами ДСО; беседы с заведующей структурным подразделением; оформление родительского договора.

Родители получают информацию о целях и задачах МКОУ «Гимназия №13», имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДСО, участвовать в жизнедеятельности ДСО, через наглядную информацию, консультации, работу сайта МКОУ «Гимназия №13» ДСО №1 (<http://almamater13.ru/>).



Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДСО №1 соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, оптимальный уровень развития и воспитания ребенка, согласно поставленных целей и задач ООП ДО в соответствии с требованиями реализации ФГОС ДО.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлена **проблема**: недостаточный уровень воспитания личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, как совокупности осознания ребенком своих возможностей и способностей.

Перспектива: в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить внедрение в образовательный процесс ДСО инновационных методов и форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО:

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- продолжать организовывать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДСО как полноправных участников образовательного процесса;
- еженедельное информирование родителей о целях и задачах работы с детьми в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДСО;
- «адресность» и систематичность консультаций, статей, рубрик на страницах блога в сети интернет;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДСО по вопросам взаимодействия с семьей;
- Повысить вовлеченность родителей в жизнь детского сада и создание комфортных условий для пребывания детей и организации педагогического процесса в ДСО.

8.Взаимодействие с другими организациями

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни.

МКОУ «Гимназия №13» ДСО №1 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: Филармония, библиотека, сквер, театр, МКОУ «Гимназией №13», ДСО №2.

Перспектива:

- расширить масштабы взаимодействия с другими организациями.
- определить направления совместных мероприятий.

9.ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Формирование у воспитанников способности управлять своим поведением посредством использования социо – игровых технологий.
2. Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДСО и семьяна основе партнерства в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Развитие кадрового потенциала - мастерства педагогов, через трансляцию опыта работы на различных уровнях.