

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
г.о. Нальчик**

**«Утверждаю»
Директор МКОУ «Гимназия №13»
----- А.А. Сабанов**

**Анализ
работы МКОУ «Гимназия №13»
ДСО№2
за 2013 -2014 уч.год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« ГИМНАЗИЯ № 13»
ДОШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЕ №2**

Дошкольное учреждение функционирует с 1964 года, учредителем являлся « Машиностроительный завод». С 1999 года по 2006 год учреждение имело статус – « Начальная школа – детский сад».

В соответствии с приказом № 272 Департамента образования местной администрации г. Нальчика от 24 августа 2006 года « О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения « Гимназия № 13» г. Нальчика организована – Дошкольная ступень образования №2.

Образовательное учреждение соответствует Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении.

Адрес: КБР, г. Нальчик, ул. Фучика № 5.

Руководитель: Директор МКОУ « Гимназия № 13» Сабанов А.А.

« Почетный работник образования РФ».

Зам. директора по УВР - Писарева Л.И., награждена Золотой медалью с присвоением Почетного звания « Лауреат России - 2008», присвоена высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель - Гаужаева Э.З., награждена Почетными Грамотами Департамента образования местной администрации г. Нальчика, Почетной Грамотой Министерства образования КБР. Входит в состав городского методического объединения, присвоена высшая квалификационная категория.

Приоритетным направлением работы учреждения является – интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие личности дошкольника.

Задачи дошкольного учреждения на 2013 -2014 у.г.

- 1.Интегрировать образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, а также внедрение ФГОС в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения.**
- 2. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.**
- 3.Продолжать создавать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка - дошкольника, в творчестве, в игре, в общении и познании мира.**
- 4. Повышение педагогического мастерства педагогов посредством обмена опытом в применении форм и методов педагогической работы по развитию художественного творчества детей.**

В качестве основных нормативных правовых документов, на которые ориентируется образовательное учреждение, выступают:

1. Международная Конвенция "О правах ребенка". (1989)
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273
- 4.« О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
(распоряжение от 29.12.2001 № 1756-р)
5. Федеральные государственные требования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).
6. Разработаны ФГОС дошкольного образования, дошкольный стандарт – это стандарт вариативности и развития (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте Росси 14.11.2013г., регистрационный № 30384).
7. « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
(инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65\ 23 -16).
8. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача НА от 22.07.2010 № 91; Постановление Главного государственного санитарного врача НА от 20.12.2010 № 164 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1 266010 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Учреждение размещено в типовом здании на 280 мест общей площадью 1580 м.

Проектная мощность детского сада – 280 .

Фактическая мощность на начало года – 340 – на конец года - 333 ребенка (11 групп, из них: 129 человека дети от 2-до 3 –х. лет, 204 ребенка - детей дошкольного возраста).

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет.

По составу: мальчики --- 181 человек, девочки --- 152 человек .

(организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).

Национальный состав:

Детей кабардинской национальности - 235 человек;

балкарской национальности – 23 человек;

русской национальности – 68;

другой национальности – 7.

Дошкольная ступень образования реализует следующие программы:

- Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальная программа « Гармония развития» интегративная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, автор Д.И.Воробьева.
- Парциальная программа « Школа – 2100», автор А.А. Леонтьева.
- Оздоровительная программа « Радость».

Приоритетным направлением работы учреждения является – интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие личности дошкольника.

Организационно – педагогические условия

Настоящий статус ДООУ	Лицензия на основную образовательную деятельность	Продолжительность рабочей недели
Муниципальное казенное образовательное учреждение города Нальчика МКОУ « Гимназия № 13» ДСОН № 37 « Сказка».		С 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Структура групп

	<i>1 младшие группы</i>	<i>2 Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Всего количество детей по ДСО</i>
Количество детей по группам	57	46	86	82	62	333
Общее количество групп	2	1	3	3	2	11

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются:

- 11 дошкольных групп
- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский кабинет
- кабинет- психолога
- оздоровительный физиотерапевтический блок
- административные кабинеты.

Специалисты:

Педагог-психолог – 1
Логопед --- 0
Инструктор по физической культуре --- 2
Учитель родного языка --- 1
Музыкальный руководитель --- 2
Педагог-валеолог --- 1.
Воспитатели – 22.

Дошкольная ступень образования № 2 укомплектована штатами и состоит из 22 педагогических работников, 1 совместителя.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Анализ профессиональной деятельности показал:

--- все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
--- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДСО, готовность к саморазвитию прослеживается у 75% педагогов.
--- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого - педагогических), овладению современными эффективными технологиями.
В течение учебного года большое внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов, за счет взаимодействия с различными ОУ города Нальчика, участие педагогов в проблемных семинарах, практикумах,

организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и т.д. Из общего числа педагогов - 12 человек имеют высшее образование, 10 человек - среднее профессиональное.

**Высшую квалификационную категорию имеют - 8 педагогов;
1 квалификационную категорию – 8 педагогов.
на соответствии занимаемой должности – 1 педагогов.**

В текущем учебном году курсовую переподготовку прошли – 5 человек.

В течение учебного года продолжается осуществление
лично-ориентированной работы с кадрами.

Сформированы 4 группы педагогов, в основе деления которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства.

4 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – 12%

3 группа - педагоги, подающие надежды – 16 %

2- группа - педагоги со сложившейся системой работы - 42%

1 - группа - педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме - 30%.

В дошкольном учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении воспитателей, даже среди тех, кто проработал много лет.

В связи, с чем ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

**Качественный состав педагогических работников и руководящих кадров на
конец учебного года 2013 – 2014г.**

№	Категории работников	Всего	Высшее образование	Неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование
1.	Руководители	1	1		
2.	Воспитатели	22	12		10
3.	Другие педагоги		4		1

Сведения по стажу педагогических и руководящих работников.

№	Категории работников	всего	до 2 лет	2 – 5 лет	6 – 9 лет	10-19 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
1.	Руководители							1
2.	Воспитатели		3	4	3	2	1	5
3.	Другие педагоги				1	-	2	2

Сведения по разрядам и кв. категориям педагогических и руководящих работников.

№	Категории работников	Всего	Высшая кв. кат.	1 кв. кат.	2 кв. кат.	Без кв. кат.
1.	Руководители		1			
2.	Воспитатели		5	7	1	5
3.	Другие педагоги		3	1		

Сведения по возрастному составу педагогических и руководящих работников.

№	Категории работников	Всего	До 25 лет	25 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 55(ж) 50 – 60(м)	Пенсион- ный возраст
1.	Руководители						1	1
2.	Воспитатели			4	8	4	4	1
3.	Другие педагоги				1	1	2	

Основными подходами к построению воспитательно-образовательного процесса являются:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья;
- формирование коммуникативной, игровой, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности - как способов реализации проектного метода;
- развитие интеллектуально-художественных способностей личности ребенка средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности.
- создание эмоционального благополучия для каждого ребенка, развитие положительного самоощущения с использованием новых форм взаимодействия семьи и ОУ.

Педагогический коллектив уделяет внимание выполнению стандартов по основным разделам программы. Творческие воспитатели применяют инновационные и интерактивные методы обучения. Среди педагогов хочется отметить таких как, Сирота Е.В., Катинова Л.А., Борщёва Е.В., Лукашова Л.В., Бжикшиева М.Т., Асланова Л.Э., Кузина М.В., Янбухтина С.А., Камбиева Ф.Х. они включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуя развитию детских интересов, жизненной активности. Также подают большие надежды следующие педагоги: Озова Л.Л., Хуштова А.Л., Мидова Ф.А., Иванова О.В., Бухурова А.Х.

1.Оздоровительный блок:

Найден нестандартный подход в реализации задач оздоровления детей, а именно наряду с использованием физиотерапевтического оборудования гимнастики после сна, точечного массажа, разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояние здоровья как вновь пришедших, так и посещающих ранее воспитанников, для своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. В каждой возрастной группе врачом определены группы здоровья.

Группы здоровья детей - 2013 г.

Списочный состав на начало года – 340 детей.

Количество детей	Дошкольники
Количество детей 1 группы	233
Количество детей 2 группы	96
Количество детей 3 группы	11
Количество детей 4 группы	0

Группы здоровья детей - 2014 г.

Списочный состав на конец года – 333 детей.

Количество детей	Дошкольники
Количество детей 1 группы	218
Количество детей 2 группы	106
Количество детей 3 группы	9
Количество детей 4 группы	0

Количество детей, стоящих на диспансерном учете.

	Дошкольники	Начальная школа	Всего
Сердечнососудистые заболевания	3		3
Эндокринные нарушения	9		5
Неврология	17		23
Аллергия	3		--
Желудочно-кишечные заболевания	2		3
Опорно – двигательные нарушения	нарушение осанки – 9, плоскостопие - 36		нарушение осанки – 9, плоскостопие - 36
и другие	30		30
в том числе нарушение остроты зрения	12		12

Учитывая имеющиеся данные медико - педагогическим персоналом были определены основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни.	Щадящий режим (адаптационный период).	Все группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика. Физкультурно-оздоровительные занятия. Подвижные и динамические игры. Профилактическая гимнастика. Спортивные игры.	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытье рук. Игры с водой. Обеспечение чистоты среды.	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений. Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима.	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечение, праздники, игры, забавы. Дни здоровья. Неделя игры	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музсопровождение режимных моментов.	Старший дошкольный возраст
7.	Аутотренинг и психогимнастика	Игры на развитие эмоциональной сферы. Игры тренинги на подавление	Все группы

		отрицательных эмоций и снятие невротических состояний. Коррекция поведения.	
8.	Спецзакаливание	Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Все группы

Физкультурно – оздоровительная работа	
Врач – педиатр, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель	
1. Дополнительные физкультурные занятия специализированного воздействия. 2. Подвижные игры и физические дыхательные упражнения на свежем воздухе. 3. Утренняя зарядка с обязательным бегом и дыхательными упражнениями. 4. Дыхательная гимнастика во время режимных моментов в течение всего дня. 5. Дыхательная и звуковая гимнастика после сна. 6. Релаксационные техники. 7. Спортивные игры и соревнования. 8. Элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения.	

Медицинский блок, узкие специалисты, педагог-валеолог, воспитатели, инструктора по физической культуре работают в тесном контакте.

Валеологическая работа, проводимая, в дошкольном учреждении преследует, цель научить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Формировать установки на поддержание здорового образа жизни. Развивать у дошкольника основы сохранения и улучшения своего физического и духовного состояния.

В работе с детьми используется дополнительная – образовательная программа по валеологии «Океан здоровья».

На начало года педагогом – валеологом была проведена работа по выявлению уровня ассоциативного мышления. Были проведены занятия на темы: «Что нас окружает», «Животные и растения», «Живая и не живая природа», и т.д. все занятия проводились в виде бесед, а также носят игровой характер. Была проведена диагностика детей на начало и конец учебного года с детьми старших и подготовительных групп. Большой интерес дети старшего дошкольного возраста проявляют к таким занятиям как, «Скелет человека», «Органы чувств» из цикла «Мои помощники», «Откуда берутся болезни», «Чем мы отличаемся» и т.д. Детям подготовительных групп интересны занятия по внутреннему строению человека: «Как работает сердце», «Зачем человеку мышцы» и т.д. В работе с детьми использовались различные дидактические игры, демонстрационный материал. Занятия проводились в 1 подготовительной группе, во 2 подготовительной группе, 1 старшей группе, во 2 старшей группе. В апреле месяце с детьми 1 старшей группы был проведен КВН по валеологическому воспитанию по теме: «Здоровым будь всегда».

Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в детском саду, разработаны игровые проекты «Знакомьтесь – это Я». Которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду направлен на укрепление здоровья и развитие движения детей.

Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

С учетом вышеизложенного, заботу о здоровье детей, как правило, необходимо связывать с усилением гигиенического контроля. На здоровье оказывает влияние целый ряд факторов. Один из них – это привычки и поведение. Очень важно, чтобы навыки безопасного для жизни и здоровья поведения строились на воспитании тех или иных привычек и формировались вовремя. В связи, с чем в детском саду приоритет отдается воспитательным задачам.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА НАЧАЛО 2013 И КОНЕЦ 2014 г. ПО ВАЛЕОЛОГИИ

(сводная таблица результатов диагностики: старший возраст, подготовительные к школе группы)

Уровни	кол. детей	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная группа	2 подготовительная группа			
Начало года								
высокий	32	12 – 37.5%	31 обсл ед. 30	10 – 30.3%	31 обсл 30	15 – 50%	32об след 31	10 – 32.2%
средний		16 – 50%		18 – 60%		13 – 40.3%		18 – 58%
низкий		4 – 12.5%		2 – 9.7%		2 – 9.7%		3 – 9.8%
Конец года								
высокий	32 обсле д.31	18 – 56.2%	31 обс лед. 30	16 – 53.3%	31 обс л 29	20 – 69%	31об слд. 31	17 – 50.4%
средний		13 – 48.8%		14- 46.7%		9 – 31%		14 – 49.6%
низкий		----		---		----		-----

2.Раздел - физическое воспитание:

Физическая культура в детском саду – является неотъемлемой частью воспитания, благодаря которой у детей формируются навыки здорового образа жизни.

Кроме того, физкультура в детском саду представляет собой целый комплекс упражнений, рассчитанных на укрепление мышц всего организма. Дети выполняют различные упражнения на дыхание, развитие гибкости, координацию движения и тренировку разных мышц.

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и сила проводилась диагностика по физической подготовленности 2 раза в сентябре и в мае.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

При подготовке физкультурных развлечений, досугов и праздников используются технологии: «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» Пензулаевой Л.И., «Ритмическая гимнастика для дошкольников» Кузнецовой Е.К. и т.д.

Для решения задач физического воспитания используются такие формы организации двигательной деятельности как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультпаузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пробуждения, динамические часы, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность.

Для поддержания постоянного интереса детей к физкультурным занятиям применяются разнообразные варианты их проведения: занятия по традиционной схеме, занятия, построенные на подвижных играх, круговые тренировки, музыкально-ритмические занятия, сюжетные занятия, занятия серии «Здоровье».

Для повышения эмоционального настроя все виды ходьбы и бега даются под музыку. На каждом физкультурном занятии, в каждый комплекс утренней гимнастики обязательно включены упражнения, направленные на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия, а также упражнения направленные на профилактику зрительных расстройств и дыхательные упражнения.

В конце учебного года провела контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей **(диагностические данные прилагаются)**. Согласно данным диагностики виден прирост физических качеств и умений у детей. Работу в течение года вела в тесном сотрудничестве с воспитателями и музыкальным руководителем, мед. персоналом. Провели для воспитателей консультации на тему: « Подвижные игры в детском саду – как средство приобщения дошкольников к традиция своего народа», « Использование элементов спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей». Так же была проведена консультация для родителей: « Здоровый образ жизни, что это?».

Вместе с музыкальным руководителем подготовили и провели несколько праздников и развлечений (согласно годовому плану).

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в нашем детском саду стало доброй традицией проведения родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу ДОУ: досуги и развлечения с участием родителей, открытые физкультурные занятия. В связи с этим проводились индивидуальные беседы с родителями разных групп, анкетирование, на которых знакомили родителей с результатами диагностики физической подготовленности детей.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА
НАЧАЛО 2013 И КОНЕЦ 2014 г. ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

(сводная таблица результатов мониторинга: старший возраст, подготовительные к школе группы)

Группы	Уровни	Результаты	
		Н/Г	К/Г
1 Старшая	в/у	34%	56%
	с/у	51%	40%
	н/у	15%	4%
2 Старшая	в/у	36%	62%
	с/у	50%	35%
	н/у	14%	3%
1 Подготовительная	в/у	42%	54%
	с/у	45%	46%
	н/у	13%	0%
2 Подготовительная	в/у	39 %	56%
	с/у	51%	44%
	н/у	10%	0%

Так же большое внимание уделялось организации режима двигательной активности.

1. Утренняя гимнастика.
2. Физкультминутки.
3. Физкультурные занятия еженедельно.
4. Спортивные праздники, развлечения: зимние и летние забавы.
5. Подвижные игры на воздухе.
6. « Неделя здоровья».
7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении, на прогулке.

В конце года были проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей. Согласно данным диагностики виден прирост физических качеств и умений у детей.

В своей работе инструктор по физической культуре используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия – тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- занятия – зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время.

На итоговом родительском собрании - ознакомили родителей с результатами диагностики выпускников и были даны некоторые рекомендации на летний период.

Выводы:

- Анализируя работу, за истекший год следует отметить что, необходимо продолжать формировать предметно-развивающую среду по физической культуре;
- продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья;
- разработать рекомендации по двигательной активности детей;
- продолжить совместную работу с родителями, вовлекая их в спортивные мероприятия, а также продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДСО.

Перспектива на следующий год:

- 1) Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.
- 2) Разработать рекомендации по двигательной активности детей.
- 3) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МКОУ.
- 4) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия.
- 5) Намечать план мероприятий совместно со специалистами МКОУ.

3.Предметно – развивающая среда в дошкольном учреждении.

В связи с ведением ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и т.д.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами и т.д.

В связи с чем в содержание воспитательно – образовательного процесса в работе с детьми, а именно в большей степени в процессе совместной деятельности с педагогом в ходе режимных моментов, необходимо создать качественный, разнообразный, эстетичный предметный мир - в котором будет действовать, и познавать окружающий мир ребенок – дошкольник.

Под развивающей средой педагоги нашего детского сада понимают естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно–творческую деятельность всех детей группы. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательных областей.

При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

В детском саду созданы развивающие зоны, уголки для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в детском саду проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Основными элементами развивающей среды в детском саду являются природно-экологические объекты, игровые и спортивные площадки, их оборудование, художественные студии и студии, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; информационные средства обучения и воспитания.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

Во второй младшей группе и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

В группах старшего и подготовительного к школе возраста созданы уголки «уединения» и психологического отдыха; а также самое посещаемое детьми место - источник информации и неиссякаемого интереса – центр экспериментирования, развивающий наблюдательность и мыслительную деятельность ребенка; центр конструирования очень любят мальчики.

В группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку двигательной активности», где дети могут свободно поиграть с мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристым дорожкам.

Для умственного развития существует «математический центр» в группах, где много развивающих игр.

В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит календарь природы, материалы опытнической деятельности, аквариумы с рыбками, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а так же поделки из природного материала.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

Для развития детского творчества – центры изобразительности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.

В центре театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры – драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

Каждому ребенку хочется иметь свои секреты, личные, никому не рассказанные. Для этого в группах есть «сундучки секретов» - здесь дети

раскладывают свои самые сокровенные тайны, сохраняемые в сундучках и шкатулках.

В уголках социального развития хранятся фотографии, семейные альбомы, иллюстрации, игры, упражнения на определение эмоций, чувств и состояний человека, природы.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Таким образом, в детском саду созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

С введением новых ФГОС предстоит пересмотреть развивающую среду в группах, разнообразить различными уголками и центрами, а так же приобрести в новом учебном году современное игровое оборудование, раздаточный, демонстрационный материал, а также дидактическое оборудование по сенсорному развитию.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. А так же необходимо проследить интеграции образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

4. Аналитическая деятельность в учреждении осуществляется за счет информационного обеспечения внутреннего управления. Задачи годового плана проходят через все педагогические процессы. Внутренний контроль дает возможность анализировать выполнение данных задач и целей. Коллегиальное обсуждение успешности детей проводилось 2 раза в год, что позволяет анализировать особенности динамики достижений детей по каждой возрастной группе. Основным инструментарием мониторинга результативности дошкольного образования признаны диагностические методики.

Контрольные замеры уровня и качества подготовки воспитанников определялись по основным направлениям развития детей:

- 1. Познавательно-речевое развитие*
- 2. социально - личностное развитие*
- 3. художественно - эстетическое развитие*
- 4. физическое развитие.*

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА НАЧАЛО 2013 И КОНЕЦ 2014 г. (сводная таблица результатов диагностики: средний возраст, старший возраст, подготовительные к школе группы)

Возраст	Кол-во	Образовательные области											
		Физическое развитие			Познавательно-речевое развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		Начало года											
Средний возраст	85	39 46%	36 42%	10 12%	36 42%	42 49%	7 9%	31 37%	47 55%	7 8%	55 65%	20 24%	10 11%
		Конец года											
Средний возраст	86	47 49%	32 42%	7 9%	41 48%	40 47%	4 5%	33 38%	49 57%	4 5%	63 72%	18 22%	5 6%
		Начало года											
Старший возраст	80	37 46%	34 43%	9 11%	24 30%	46 58%	10 12%	30 38%	42 53%	8 10%	18 23%	45 56%	17 21%
		Конец года											
Старший возраст	82	53 66%	25 32%	2 2%	44 55%	36 45%	-	50 63%	30 37%	-	56 44%	20 24%	6 7%
		Начало года											
Подготовительная к школе группы	60	40 67%	20 33%		30 50%	28 47%	2 3%	26 43%	27 45%	7 12%	32 54%	26 43%	2 3%
		Конец года											
Подготовительная к школе группы	62	59 95%	3 5%	-	42 68%	19 31%	1 1%	43 69%	18 30%	1 1%	43 69%	19 31%	-

Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса дает основание:

выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год:

--- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; воспитание культурно-гигиенических навыков;

--- Формирование коммуникативных, игровых, познавательных интересов через различные виды деятельности. Продолжать развивать продуктивную деятельность и творчество детей через приобщение к изобразительному искусству.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА
НАЧАЛО 2013 И КОНЕЦ 2014 г. ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

(сводная таблица результатов мониторинга: старший возраст, подготовительные к школе группы)

Группы	Кол. д. на н.г.	Кол. д. на к.г.	Уровни		Результаты	
			н\г	к\г	н\г	к\г
1 подготовительная	30	29	в\у 8	в\у 11	27%	38%
			с\у 19	с\у 17	63%	58%
			н\у 3	н\у 1	10%	4%
2 подготовительная	30	29	в\у 7	в\у 12	23.3%	41%
			с\у 19	с\у 15	63.3%	52%
			н\у 4	н\у 2	13.3%	7%
1 старшая		31	в\у	в\у 15	--	48%
			с\у	с\у 14	--	45%
			н\у	н\у 2	--	7%
2 старшая		30	в\у --	в\у 9	---	30%
			с\у --	с\у 17	---	57%
			н\у -	н\у 4	---	13%
Старшая - средняя		20	в\у -	в\у 7	---	35%
			с\у -	с\у 10	---	50%
			н\у -	н\у 3	---	15%

Исходя из мониторинга можно сделать следующие выводы: Дети хорошо усвоили понятие «звук» и «буква». Могут давать акустические характеристики звука. Основная масса детей умеют выделять звук в начале, середине и конце слова. Умеют различать гласные и согласные звуки. В подготовительной группе, кроме 3

детей, умеют читать. Трудности у детей с добавлением определенного слога в начале слова. Легко составляют слова с заданным слогом в конце слова. Дети испытывают трудности в распространении предложений; составлению рассказа по сюжетным картинкам.

5.Раздел - родной язык:

Особое значение в наше время приобретает обучению детей родному языку. Ведь нельзя воспитывать в человеке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если он не знает свой родной язык.

Исходя из выше сказанного, в этом учебном году учитель кабардинского языка поставила перед собой следующие задачи:

--- внедряя индивидуально-ориентированное обучение, способствующее полноценному развитию личности, создать условия для эффективного овладения кабардинским языком;

--- формировать нравственные качества личности и интернационально-патриотические чувства на основе культуры и традиций кабардинского народа;

--- совершенствовать работу по развитию звуковой культуре речи;

--- углубить работу с родителями и воспитателями по обучению детей родному языку.

На основе этих задач спланирована была работа. Для достижения наиболее хороших результатов, обучение проводилось с учётом индивидуальных качеств и своеобразия детей, не ущемляя их интересы.

Дошкольное учреждение посещают 235 детей кабардинской национальности. Диагностика была проведена со 137 детьми.

Занятия проводились с детьми 1 старшей группы, 2старшей группы, старшей-средней, 1подготовительной группы, 2 подготовительной к школе группе. В этих группах диагностика была проведена в начале учебного года – в октябре, и в конце – мая, по разделам развитие речи, знание устного народного творчества, элементов народных традиций, национальные подвижные игры.

С результатами диагностики на начало, и конец учебного года были ознакомлены педагоги, и родители даны были рекомендации по данному направлению.

В течение учебного года учителем кабардинского языка проводились осенний праздник «Созрэш тхьэлъэлу», в марте национальный праздник «Маф1ащхьэджд». Эти национальные праздники и развлечения помогают больше узнать о национальной культуре , а также прививают любовь к традициям и обычаям народа. Детей знакомили с национальными подвижными играми, хорошо прошла работа по знакомству детей с устным народным творчеством, а именно с (пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, сказками, рассказами). Также дети подготовительных групп ежегодно участвуют в конкурсе чтецов.

Из выше изложенного следует сделать вывод:

необходимо продолжить работу по развитию родной речи. Особое внимание уделить обогащению и активизации словаря, над формированием правильного произношения звуков. Совершенствовать синтаксическую сторону речи.

Развивать активный и пассивный словарь. Учить логично и последовательно

выражать свою мысль. В подготовительной группе закреплять и совершенствовать приобретенные навыки, а также учить более сложному – творческому рассказыванию на предложенный сюжет; больше внимания уделить формированию грамматического строя речи.

Во всех возрастных группах продолжить работу по нравственному и эстетическому воспитанию детей. Больше внимания уделить знакомству детей с писателями и поэтами КБР.

В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

на начало учебного года

на конец учебного года

В 1 средней группе из 25 детей

с высоким уровнем – 20% (5д.)

со средним уровнем – 56% (14д.)

с низким уровнем - 24% (6д.)

с высоким уровнем – 32 % (8д.)

со средним уровнем – 52% (13д.)

с уровнем ниже среднего- 16 % (4р.)

В средней-старшей группе из 16 детей

с высоким уровнем – 19% (3д.)

со средним уровнем – 56% (9д.)

с низким уровнем - 25% (4д.)

с высоким уровнем – 25% (4д.)

со средним уровнем – 62,5% (10д.)

с низким уровнем - 12,5% (2д.)

В 1 старшей группе из 15 детей

с высоким уровнем – 27% (4д.)

со средним уровнем – 53% (8д.)

с низким уровнем - 20% (3д.)

с высоким уровнем – 33,3% (5д.)

со средним уровнем – 53,3% (8д.)

с низким уровнем - 13,3% (2д.)

Во 2 старшей группе из 20 детей

с высоким уровнем - 25%– (5д)

со средним уровнем – 50% (10д.)

с низким уровнем - 25% (5д.)

с высоким уровнем - 35%(7д.)

со средним уровнем – 55% (11д.)

с низким уровнем - 10% (2д.)

В подготовительной группе из 20 детей

с высоким уровнем - 30% (6д.)

со средним уровнем – 55% (11д.)

с низким уровнем - 15% (3д.)

с высоким уровнем - 40% (8д.)

со средним уровнем – 55 % (11д.)

с низким уровнем - 0,5 % (1р.)

Во 2 подготовительной группе из 21 ребёнка

с высоким уровнем – 29% (6д.)

со средним уровнем – 57% (12д.)

с низким уровнем - 14% (3д.)

с высоким уровнем – 43% (9д.)

со средним уровнем – 52% (11д.)

с низким уровнем - 0,5% (1р.)

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что основная часть детей показала хороший уровень речевого развития. Дети овладели грамматическим строем речи, согласовывают слова в предложении. Умеют слушать рассказ, не всегда сопровождаемый показом, понимают и могут пересказать услышанное.

Дети подготовительных групп успешно овладевают звуковой культурой речи. У них неторопливый темп и ритм речи, умеют подавать тихий и громкий голос. Умеют правильно произносить ударный слог. Делят предложения на слова, слова на слоги и звуки.

Дети старших групп учатся чётко пересказывать содержание сказок, последовательно излагают свои мысли. На вопросы отвечают достаточно

правильными, краткими ответами. Однако дети ещё нуждаются в дополнительных вопросах во время пересказа.

Выявлены проблемы по звукопроизношению у 12 детей в старшей и в подготовительной группе есть дети, которые не могут правильно произносить звуки, заменяют или пропускают их в словах.

По результатам диагностики сделала следующие выводы: с детьми показавшим высокий уровень развития, в течение года продолжить работу по изучению родного языка в рамках программы.

В старших группах продолжить работу по обучению рассказыванию.

Во время занятий использовать разнообразные методы и приёмы по речевому развитию и звуковой культуре речи.

В подготовительных группах особое внимание уделить развитию связной речи. На каждом занятии работать над звуковой культурой речи, обогащению и активизации словаря.

Во всех возрастных группах продолжить работу по нравственному и этическому воспитанию детей.

Для методического кабинета необходимо приобрести: демонстрационный материал по достопримечательным местам КБР; флора и фауна КБР.

6.Основными элементами контроля в этом учебном году были:

- 1.Контроль за ходом адаптации вновь поступивших детей.
- 2.Проведение и участие в малых педагогических советах.
3. Анализ знаний и умений в старших и подготовительных группах.
4. Ведение групповой и личной документации.
5. Тематический контроль по игровой деятельности в младших группах.
6. Тематический контроль по организации опытно – исследовательской деятельности.
7. Тематический контроль по развитию творческих способностей дошкольников в процессе организации совместной деятельности педагога и ребенка в разных видах деятельности, а именно в коммуникативной.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах (городских и республиканских).
- 9.Сравнительный контроль.

Результаты проверок в течение учебного года находили отражение в справках, таблицах. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при зам. директоре по УВР, на педагогических советах; по итогам контроля давались рекомендации и предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и устранения недостатков. Так же были проведены следующие мероприятия:

- **В течение учебного года было проведено 4 педагогических совета – 10.09.13г., 18.12.13г., 24.04.14г., 30.05. 14г. Из них 2 пед. совета носили тематических характер.**

Так же педагоги дошкольного учреждения принимали участие в работе внутришкольных педагогических советах. На протяжении всего учебного года велась работа по преемственности между дошкольной ступенью и школой.

Выкладывался презентационный материал на сайт школы, а именно фото детей в разных видах деятельности, открытые мероприятия, различные презентации и т.д. Так же были проведены экскурсии по территории гимназии для детей

подготовительных групп. Совместные педсоветы, совещания различных блоков в учреждении дают положительные результаты. Поэтапно реализуются задачи.

Были проведены семинары для педагогов:

- **семинар - практикум на тему:** *«Нужно учить детей играть » (младший, средний дош. возраст) с использованием презентационного материала 29.11.2013г.*
- **обучающий - семинар – практикум:**
тема: « Развитие творческого потенциала ребенка – дошкольника через воображение по средствам элементов ТРИЗ» 16.01.2014г.
- так же был проведен открытый городской семинар для воспитателей ДООУ
тема: « Реализация проектов педагогического процесса в ДООУ на основе интеграции образовательных областей с учетом ФГТ» 29.01.2014г.
- мониторинг на начало и конец учебного года во всех возрастных группах по достижению ребенком планируемых результатов освоения программы;
- мониторинг детей на начало и конец года по физическому развитию;
- мониторинг детей на начало и конец года по родному языку;
- контроль за ходом адаптации вновь поступивших детей;
- изучение работы педагогов подавших заявление на аттестацию направленную на повышение профессионального и методического мастерства педагогов;
- **проведено 2 тематических контроль** по развитию речи детей в условиях дошкольного учреждения - 18 – 29.11.2013г.
- **тематический контроль** по художественно – эстетическому воспитанию – 17 – 28.03.14г.
- **сравнительный контроль** по обучению грамоте в подготовительных группах – 20 – 26.05.14г.
- **ежемесячный оперативный контроль**
- **повышение профессионального мастерства педагогов на курсах и семинарах.**

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Праздник «Здравствуй, здравствуй детский сад!»;
- **«Самым красивым, родным, и любимым!»** праздник для воспитателей посвященный - Дню дошкольного работника - 27.09.2013;
- Тематические осенние досуги «Осинины» (все группы);
- Музыкально – литературный досуг «День Матери» (2 старшая, 1 подготовительная группа) с использование мультимедийной презентации.

- Показ режимных моментов в рамках наставничества - для молодых воспитателей
- Развлечение « Созэрш тхэльэ1у» - в подготовительных группах.
- Была проведена благотворительная акция «Добрые дела – детям» выезд педагогов и детей старшего дошкольного возраста в Детский онкологический центр – 18.12.2013г.
- Тематические праздники «Новый год к нам спешит» (все группы)
- Зимний спортивный праздник « Здравствуй зимушка, зима».

Мастер – класс:

Открытый просмотр образовательной деятельности в области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», « Художественно – эстетическое».

2подготовительная группа, 1 старшая группа, 1 средняя группа.

- Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества - старший дошкольный возраст;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта (все группы);
- Национальный весенний праздник в подготовительных группах « Маф1эщхэ джэд»;
- День ЮМОРА (все группы);
- День космонавтики – старшие, подготовительные группы.

Открытые просмотры по образовательным областям «Социализация» « Познание» для педагогов ДООУ в ст.дошк.возраст –

1. 2 старшая группа - презентация учебно – дидактического проекта « Играя в математику»,
2. 2 старшая группа - составление рассказа по сюжетным картинкам « Скорцы прилетели» презентация .
- 3.Весенняя викторина - представление презентации старшая – средняя группа.
- 4.Представление презентации - долгосрочного педагогического проекта « Мир и доброта».

- Неделя открытых дверей для родителей (младших, средних, старших, подготовительных групп) с 21 – 30.04.14г.
 --- Информированы родители о состоянии и перспективах работы через родительские собрания, родительские всеобучи.
 ---Консультативно – методическая служба с привлечением, как специалистов, так и родителей. В течение года организован « круглый стол», где были приглашены родители выпускников дошкольников, воспитатели, учитель и завуч начальной школы. Определен круг вопросов, и они решались консультативно.
 --- Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.
- Выпускной бал в подготовительных группах;
- Музыкально - литературный досуг « Мир – сказок» старший дош. возраст;

- День Защиты детей;
- Здравствуй лето! спортивный праздник.
- Всего по учреждению было проведено 43 открытых мероприятия.

Были проведены различные консультации как для воспитателей так и для родителей.

- Консультация для воспитателей : Сотрудничество образовательных учреждений по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГТ и ФГОС.
- Консультация для воспитателей : Ведение ФГОС в систему дошкольного воспитания.
- «Интегративный подход к организации развивающих центров активности детей требования к организации предметно – развивающей среды в ДООУ».
- « Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности».
- « Подвижные игры в детском саду – как средство приобщения дошкольников традиции своего народа».
- « Значение фольклора в младшем дошкольном возрасте».
- « Как победить плохое настроение?» Психогимнастика для педагогов.
- « Использование элементов спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей»
- « Трудовое воспитание дошкольников в детском саду.
- Была подготовлена и проведена презентация для родителей по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста: « Ступеньки к школе».
- Консультация для родителей: « Осторожно, улица!»
- Консультация для родителей : «Воспитание самостоятельности».
- Консультация для родителей: «Роль книжного уголка в формировании интереса к художественной литературы».
- Консультация для родителей: « Здоровый образ жизни, что это?».
- Презентация для родителей: **Информация для родителей детей подготовительных к школе групп:**

«В школу – уверенным шагом».
- Консультация для родителей: « Система закаливания детей».

- Были проведены собрание родителей выпускных групп.
- Анкетирование родителей.

7. Организация и работа методической службы в образовательном учреждении:

Организация методической работы включает в себя целый ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДСО с учетом нового « социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование проблемных групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательно – воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

№ п\п	Этапы методической работы	Формы методической работы
1	2	3
1	Теоретический	Лекция, теоретический и проблемный семинары, консультация, аукцион педагогических знаний, обзор методической литературы
2	Методический	Методическая консультация, обзор передового педагогического опыта, психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностные игры, аукцион методических знаний, семинар-практикум, педагогический и методический «пробег», «ринг».
3	Практический	Практикумы, взаимопосещения, творческий отчет, « круглый стол», практический семинар.
4	Аналитический	Организационно-деятельностные игры, «эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, аукцион методических идей, педсовет(по итогам контрольных срезов, результатом диагностики)

Цели и задачи и методической службы на 2013-2014 учебный год.

Целями методической службы нашего ДСО является:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДСО;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДСО, адекватному его статусу.

Задачи методической службы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

Функции методической службы:

- информационно-аналитическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая.

Формы деятельности методической службы:

Традиционные — работа в едином образовательном пространстве;

- проблемные семинары;
- семинары- практикумы;
- дни открытых дверей;
- творческие микрогруппы;
- наставничество;
- эстафеты педагогического мастерства;
- педагогические советы;
- повышение квалификации.

Инновационные — « копилка» педагогического мастерства;

- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

на 2013 -2014г.

[illegible]

**Мониторинг деятельности педагогического коллектива МКОУ
« Гимназия № 13» ДСО № 2.**

Объекты мониторинга	Ответственные лица	Периодичность мониторинга
1	2	3
Соблюдение законодательства РФ в сфере образования	Заведующий, старший воспитатель	Систематически (во всех видах деятельности)
Состояние организационно-педагогических условий успешной работы учреждения	Заведующий, старший воспитатель, группа мониторинга	В течение периода выполнения годового плана
Готовность подразделений учреждения к учебному году	Заведующий, старший воспитатель, группа мониторинга	В начале учебного года
Состояние учебно-воспитательного процесса в учреждении	Заведующий, старший воспитатель	Ежедневно
Качество и эффективность работы педагога (выполнение государственных программ и стандартов; рост профессионального уровня как результат повышения квалификации и самообразования ; аттестация педагога)	Заведующий, старший воспитатель	Ежедневно; в соответствии с годовым планом; после подачи заявления на аттестацию
Качество и эффективность воспитательного процесса (уровень развития умений и навыков воспитанников, психолого-педагогическая готовность к школе и т.д.)	Заведующий, старший воспитатель, группа мониторинга, узкопрофильные специалисты	В начале и в конце учебного года, в соответствии с годовым планом
Качество и эффективность предоставляемых учреждением дополнительных образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	В середине и в конце учебного года, в соответствии с годовым планом
Эффективность функционирования психолого-медико-педагогического консилиума учреждения	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог.	В конце учебного года, в соответствии с годовым планом
Эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, морально-психологический климат в коллективе и т.п.)	Заведующий, старший воспитатель , педагог-психолог.	В начале и в конце учебного года, в соответствии с годовым планом
Качество и эффективность предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование, опросы родителей)	Заведующий, старший воспитатель, группа мониторинга, воспитатели	В конце учебного года, в соответствии с годовым планом

Циклограмма оперативного контроля на 2013-2014 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы								
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма			+			+			+
Анализ заболеваемости		+			+			+	
Выполнение режима прогулки	+		+				+		+
Культурно-гигиенические навыки при питании			+		+			+	
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании		+			+			+	
Культурно-гигиенические навыки при умывании	+			+					+
Режим проветривания		+		+			+		+
Проведение закаливающих процедур		+				+			+
Проведение фильтра	+		+			+			+
Проведение развлечений		+			+			+	
Подготовка воспитателей к год	+			+			+		
Содержание книжных уголков	+				+			+	
Содержание уголков изобразительности		+		+			+		
Содержание природных уголков			+					+	
Содержание уголков ручного труда		+					+		
Содержание физкультурных уголков	+					+			
Содержание музыкальных уголков	+				+				
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	+					+			
Оборудование для театрализованной деятельности		+					+		
Наличие дидактических игр по задачам программы		+				+			
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наглядная педагогическая пропаганда		+		+		+		+	

Проведение родительских собраний	+		+			+		+	
ИТОГО В МЕСЯЦ:	12	13	9	8	9	11	9	11	9

28 августа 2013 г.

Совет

**Министерства образования и науки
Российской Федерации**
по федеральным государственным
образовательным стандартам

утвердил

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

В связи, с чем нашим дошкольным учреждением была разработана «Дорожная карта «» по внедрению ФГОС в ДСО.

План мероприятий «Дорожная карта» по внедрению ФГОС дошкольного образования в Муниципальном казенное образовательном учреждении «Гимназия № 13» ДСО № 2 на январь 2014 г.- декабрь 2015 г.

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Задачи: 1. Создать условия для введения и реализации ФГОС ДО в ДСО.

2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу ДСО.

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4. Организовать эффективную кадровую политику в ДСО.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДСО.

2. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

4. Нормативно-правовая база ДСО приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

5. Организована эффективная кадровая политика позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Нормативное правовое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования			
1.1.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования.	декабрь 2013 г.	Зам. по УВР, старший воспитатель
1.2.	Изучение нормативно-правовой документации по регулированию внедрения ФГОС ДО	декабрь 2013г. январь 2014г.	Зам. по УВР старший воспитатель
1.3.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	по мере поступления материалов	Зам. по УВР, старший воспитатель
1.4.	Разработка и приведение в соответствие локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС ДО.	в течение 2014 года	Зам. по УВР – Писарева Л.И.

1.5.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в случае изменений трудового договора	Директор - Гимназии
2. Организационно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО			
2.1.	Создание рабочей группы по подготовке и внедрению ФГОС ДО	январь 2014г.	Зам. по УВР, старший воспитатель
2.2.	Разработка и утверждение плана рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	январь 2014г.	старший воспитатель
2.3.	Создание условий реализации ФГОС ДО в ДОУ	2014г.	Зам. по УВР, старший воспитатель
2.4.	Приобретение программно-методической литературы, наглядных пособий, игрушек в соответствии с ФГОС ДО	2014-2015гг.	старший воспитатель
2.5.	Мониторинг готовности ДОУ к внедрению ФГОС ДО	март 2014г.	Зам. по УВР
2.6.	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО	по мере поступления материалов	Зам по УВР, старший воспитатель
2.7.	Участие зам. по УВР, старшего воспитателя, педагогических работников в семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам внедрения ФГОС ДО	2014-2015гг.	Зам. по УВР, старший воспитатель
2.8.	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»	2014-2015 гг.	старший воспитатель, рабочая группа
3. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО			
3.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования посредством посещения и участия педагогических работников в информационно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) на городском и республиканских уровнях.	В течение 2014-2015 г.г.	Зам. по УВР, старший воспитатель
2.2.	Повышение профессиональной компетентности по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования посредством прохождения курсов повышения квалификации		
4. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО			
4.1.	Теоретико-практический семинар «ФГОС ДО: от новых целей к новым результатам» по направлениям:	В течение 2014-2015 г.г.	Зам. по УВР – Писарева Л.И.,
	«Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»		
	«Особенности содержания ООП ДО в развитии		

	дошкольников (направления развития и образования)	ежеквартально	старший воспитатель –
	«Требования к условиям реализации ООП ДО»		
	«Требования к результатам освоения ООП ДО»		
4.2.	Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГС ДО»	Декабрь 2013 г.	Гаужаева Э.З., творческая группа
4.3.	Педсовет «ФГОС ДО»	Февраль 2014 г.	
4.4.	Оформление стенда «ФГОС ДО: от новых целей к новым результатам»	2014г.	
4.5.	Размещение материалов по вопросам внедрения ФГОС ДО на сайте ДОУ	В течение 2014-2015 г.г.	
4.6.	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями (законными представителями) по проблемам внедрения ФГОС ДО		
4.7.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО		

8. Психологическая работа педагога психолога.

Цель работы педагога - психолога на отчетный период:

- **организация работы по адаптации детей к условиям и требованиям д.у.;**
- **определение уровня готовности к обучению в школе детей подг. групп;**
- **обследование интеллектуального развития детей 5 – 6 лет;**
- **определение особенностей развития мелкой моторики ведущей руки детей 4 – 5 лет;**
- **диагностика молодых воспитателей (темперамент, самооценка, тревожность);**
- **психологическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;**
- **психологическое консультирование по проблемам воспитания и развития.**

Задачи:

1. Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска.
2. Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей перестроенных групп. Завершение в целом адаптационного периода.
3. Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада. Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе.

Основная работа проводилась по следующим направлениям :

I. Психопрофилактическая работа.

Основная цель – создание оптимальных условий для полноценного развития каждого ребенка и успешной адаптации его к новым условиям. В этом направлении проводились следующие мероприятия:

**** Организация псих. условий воспитания и обучения***

(предупреждение псих. перегрузки. чрезмерной утомляемости...)

- беседы с воспитателями, родителями индивидуально по каждому ребенку и по группе в целом;
- по наблюдениям за адаптационными нарушениями в группах психологом и воспитателями составлялась психологическая карта ребенка, в которой отмечались функциональные и индивидуальные типологические особенности каждого, определялась «группа риска»

**** Оптимизация форм общения:***

- беседы с родителями при групповом и индивидуальном консультировании;
- изучались особенности взаимодействия педагогов с детьми с последующими индивидуальными рекомендациями;
- стендовая информационно-консультативная информация для родителей, педагогов.

**** Работа по организации благоприятной среды***

создание положительного эмоционально - психологического климата в группах.

**** Работа по профилактике жестокого обращения и правах ребенка.***

**** Сообщения и доклады на педагогических советах родительских собраниях.***

II. Психодиагностическая работа.

Основная цель – систематическая и своевременная диагностика различных сфер развития детей, выявление проблем в обучении и воспитании, определение дальнейшей коррекционной работы.

1. Проводилось структурированное наблюдение адаптации всех детей ДСО №2.

Целью работы по адаптации, является подготовка к самораскрытию личности, самореализации творческих способностей.

Социально - психологическое обследование проводилось в форме наблюдения с родителями, детьми, педагогами. Для определения уровня адаптации детей к условиям ДСО использовались следующие критерии:

- эмоциональное состояние
- социальные контакты
- аппетит
- адекватная реакция на любое предложение педагога
- сон

Наблюдение процесса адаптации детей показала, что адаптация протекала по-разному, отличалась по скорости и устойчивости. Большинство детей в течение первых двух месяцев полностью адаптировались к условиям ДСО.

Адаптация - это процесс и результат усвоения общения совместной деятельности. Цель работы по адаптации, является подготовка к самораскрытию личности, самореализации творческих способностей. В начале 2013-2014 учебного года проведено обследование детей дошкольного возраста, по определению успешности адаптации к условиям д/сада.

Социально-психологическое обследование проводилось в форме наблюдения с родителями, детьми, педагогами. Для определения уровня адаптации детей к условиям д/сада использовались следующие критерии:

- эмоциональное состояние
- социальные контакты
- аппетит
- адекватная реакция на любое предложение педагога
- сон

Результаты социально - психологического обследования по определению уровня адаптации детей к условиям д/сада следующие:

Всего 334 детей. Вновь прибывших - 83 ребенка

Из них высокого уровня - 56 детей – 67,4%

среднего уровня - 26 детей – 31,3%

усложненного ур.- 1 ребенок - 1,2%

дезадаптационного ур.-

Результаты по возрастным группам

Возрастные группы	Кол-во детей	Вновь прибывшие	Высокий уровень	Средний уровень	Усложненный уровень	Деадаптивный уровень
I -младшая	27	27	17 – 62,9%	9 – 33,3%	1	
I – младшая – II	27	24 - 3 не приб.	16 – 66,6%	8 – 33,3%		
II-Младшая (I)	34	1	1	-	-	-
II-Младшая – средняя	31	-	-	-	-	-
I – Средняя	34	-	-	-	-	-
II - Средняя	26	25 -1 не приб.	16 – 64%	9 – 36%	-	-
Старшая - средняя	29	1	1			
I - Старшая группа	32	-	-	-	-	-
II - Старшая группа	31	4	4	-	-	-
I - Подготовительная	31	1	1	-	-	-
II - Подготовительная	32	-	-	-	-	-
По ДОУ всего	334	83	56 – 67,4%	26 – 31,3%	1 – 1,2%	

Педагогом – психологом было проведено исследование школьной зрелости детей старшей группы.

Исследование школьной зрелости детей старших групп была проведена с помощью теста «Керна – Иерасика» в январе месяце 2014 года в ДСО №2.

Тест Керна-Иерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец».

Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Методика состоит из трех заданий:

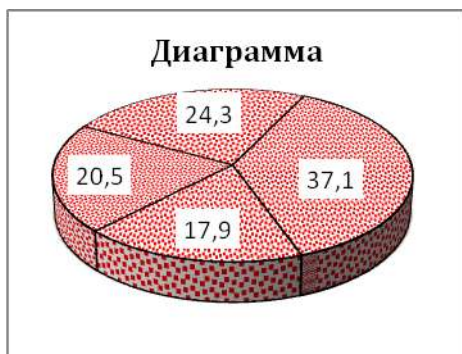
1. Срисовывание короткой фразы из трех слов «Он ел суп».
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисунок мужской фигуры.

Обработка данных показала следующие результаты:

Таблица

№1

№	Группа	Кол. обслед.	Уровень готовности к школе			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.	I – старшая группа	30	11 – 36,6%	6 – 20%	8 – 26,6%	5 – 16,6%
2.	II – старшая группа	30	3 – 10%	6 – 20%	5 – 16,6%	16 – 53,3%
3.	Старшая – средняя (дети старш. возр.)	18	-	4 – 22,2%	6 – 33,3%	8 – 44,4%
	Всего	78	14 – 17,9%	16 – 20,5%	19 – 24,3%	29 – 37,1%



Выводы: по таблице результатов можно проследить предварительный уровень школьной зрелости детей старшего возраста. Высокий уровень школьной зрелости отмечается у 14 детей, 17,9%, 16 человек на среднем уровне, 20,5%, 19 человек на уровне ниже среднего, 24,3%, низкий уровень имеют 29 человек, что составляет 37,1%.

48 детей - это 61,5 % (дети с низким уровнем и ниже среднего), не достигли соответствующего уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Также у этих детей наблюдается слабое развитие мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, не развиты навыки изобразительной деятельности.

К. Иерасек подчеркивал, что результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость. Тест школьной зрелости в основном позволяет судить о развитии сенсомоторики, но не выявляет развитие логического мышления. Поэтому данные дети могут успешно учиться в школе, немного подкорректировав работу над вышеперечисленными критериями.

Педагоги данных групп ознакомлены с результатами и даны рекомендации по работе в этом направлении.

Для определения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе была проведена комплексная диагностика в конце учебного года.

Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме в мае месяце 2014 года.

В первом диагностическом комплексе, предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Вторая методика позволяет выявить уровень психосоциальной зрелости детей и включает в себя 22 вопроса.

Третий диагностический комплекс исследует интеллектуальную сферу ребенка, развитие логического мышления, логической памяти, речи и способности к обобщению.

Подробные результаты представлены в протоколах по каждой группе.

Итоговые результаты по группам:

В I – подготовительной группе - 29 детей.

Из них высокого уровня - 7 детей - 24,1 %
 среднего – 18 детей - 62%
 ниже среднего – 4 ребенка - 13,7 %
 низкого – ...

Во II – подготовительной группе - 28 детей.

Из них высокого уровня - 8 детей - 28,5 %
 среднего – 16 детей - 57,1 %
 ниже среднего – 4 ребенка – 14,2 %
 низкого – ...

В старших группах – 6 человек.

Из них высокого уровня - 1 ребенок
среднего – 3 детей
ниже среднего – 2 ребенка
низкого – ...

Выводы: Всего по ДСО обследовано на конец учебного года 63 ребенка.

Из них высокого уровня - 16 детей – 25,3%
среднего - 37 детей – 58,7%
ниже среднего - 10 детей – 15,8%
низкого - ...

Педагогом – психологом проведены консультации с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностического обследования детей.

Для оценки особенности тонкой моторики и произвольного внимания, оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, оценки сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, для выявления сформированности произвольной регуляции деятельности, сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических пространственных представлений, использовалась программа кандидатов психологических наук **Натальи Семаго и Михаила Семаго.**

Для оценки психосоциальной зрелости использовалась тестовая беседа **С.А. Банкова.**

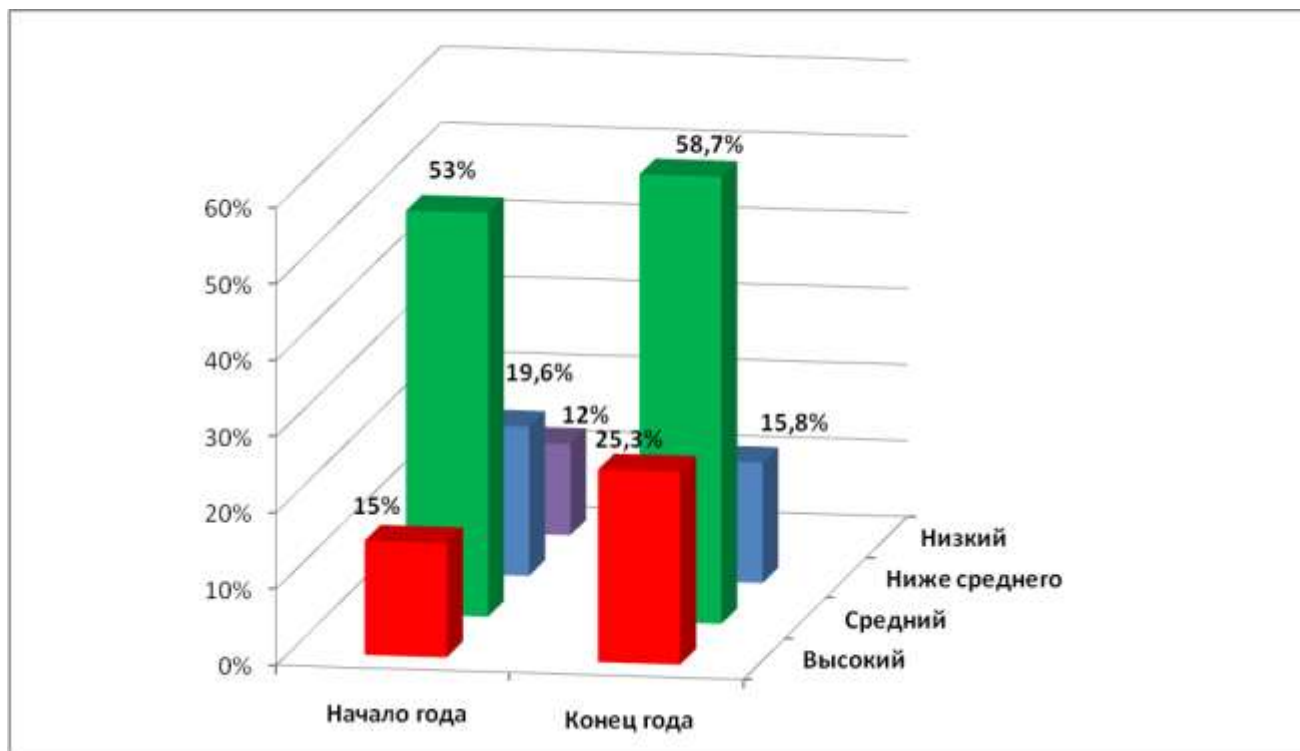
Для исследования интеллектуальной сферы использовались следующие методики:

1. «4-й лишний»;
2. Обобщение;
3. Определение скрытого смысла;
4. Выявление понимания скрытого смысла;
5. Развитие логической памяти;
6. Аналогии;
7. «Последовательность событий» (А.Н. Берштейн).

Приложение

Сравнительная таблица

Начало года					
Группы	Всего обследованных	Высокий	Средний	Ниже сред.	Низкий
1- подг. группа	30	5 - 16,6 %	15 - 50 %	5 - 16,6 %	5 - 16,6 %
2 –подг. группа	31	5 - 16,1 %	17 - 54,8 %	7 - 22,5 %	2 - 6,4 %
Старшие группы	5	-	3	1	1
Всего	66	10 – 15%	35 – 53%	13 – 19,6%	8 – 12%
Конец года					
1- подг. группа	29	7 – 24,1%	18 – 62%	4 – 13,7%	-
2 –подг. группа	28	8 – 28,5%	16 – 57,1%	4 – 14,2%	-
Старшие группы	6	1	3	2	-
Всего	63	16 – 25,3%	37 – 58,7%	10 – 15,8%	-



Также педагогом – психологом была проведена диагностика развития мелкой моторики ведущей руки детей среднего возраста.

Мелкой моторикой рук называют скоординированную деятельность нервной, мышечной и костной систем для выполнения точных движений кистей и пальцев верхних конечностей. Своевременное развитие ручных умений положительно сказывается на развитии речи и познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия и др. В марте месяце 2014 года в ДСО №2 было проведено обследование детей.

Цель обследования: определение особенностей развития мелкой моторики, выявление ведущей руки.

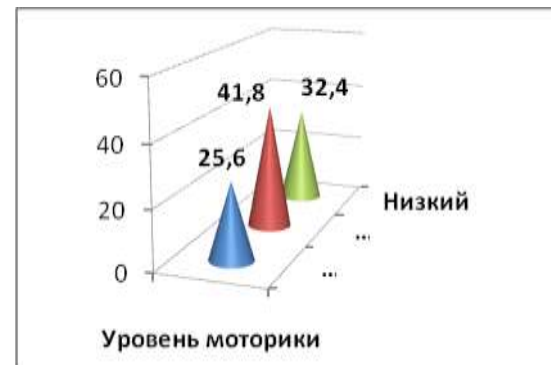
Для решения цели использовались методики «Дорожки» и «Птенчики».

По результатам проведения задания формируется вывод, в ходе которого сравниваются выявленные особенности мелкой моторики, и фиксируется результат о выявлении ведущей руки.

Обследованы были дети среднего возраста (4-5 лет).

Результаты представлены в таблице.

	Группы	Всего	Особенностей развития мелкой моторики		
			Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.
1.	1 средняя	31	10	11	10
2.	2 мл. средняя	18	2	12	4
3.	2 средняя	17	4	3	10
4.	Ст. средняя	8	3	5	-
	Всего	74	19 – 25,6%	31 – 41,8%	24 – 32,4%
№	Группа	Всего	Выявление ведущей руки		
			Правой	Левой*	
1.	1 средняя	31	29	2	
2.	2 мл. средняя	18	17	1	
3.	2 средняя	17	15	2 – под вопросом	
4.	Ст. средняя	8	8	-	
	Всего	74	61 – 82,4%	4 – 5,4%	



*Курманов Алим, Гасаналиева Аиша, Яганов Аскер,
Денисов Данил, Каибов Даниэль - ?

Выводы: из 74 обследованных детей среднего возраста низкий уровень развития мелкой моторики выявлено у 24 детей – 32,4%. Из 74 обследованных детей леворукими являются 3 человека и 2 детей под вопросом, переключаются карандаш справа налево и наоборот.

По данным результатам педагогам даны советы и рекомендации по развитию пальцев рук. Включать в работе с детьми побольше разнообразных игр и упражнений для развития пальцев, пальчиковую гимнастику, конструкторы, пазлы, мазаики, игры – шнуровки, деревянные вкладыши и т.д.

Педагог – психолог провел диагностику темперамента молодых воспитателей.

Темперамент — это **врождённые** индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы.

Темперамент - это характеристика человека, а именно: темп, быстрота, ритм, интенсивность этих психических процессов и состояний.

Особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии. Понятие профессиональной пригодности к той или иной группе профессий, прежде всего, подразумевает соответствие личностных качеств человека требованиям, которые предъявляет профессия.

В феврале месяце 2014 года в ДСО №2 была проведена диагностика молодых воспитателей на выявление темперамента.

Знание собственного типа темперамента во многом упрощает процесс познания себя, принятия своих проявлений и, как следствие, выбора собственного стиля жизни.

Знать собственный темперамент, учитывать свои особенности в первую очередь необходимо не для отбора, а для выработки индивидуального стиля работы, который позволит сгладить недостатки и полностью реализовать достоинства.

Обследование проведено по методике:

Личностный опросник Г. Айзенка (форма А)

Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма

Интроверсия-экстраверсия – характеризует индивидуально-психологическую ориентацию человека либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо обращённость на внутренний мир (интроверсия).

Показатель **нейротизма** характеризует человека со стороны эмоциональной устойчивости (стабильность, нестабильность).

Всего приняло участие 10 педагогов.

Результаты диагностики представлены в таблице.

№	Ф.И.О педагога	Темперамент
1.	Джуртубаева Асият Биязуркаевна	Интровертированный эмоционально нестабильный меланхолик
2.	Иванова Ольга Владимировна	Экстравертированный эмоционально нестабильный холерик
3.	Бухурова Агнесса Хусеновна	Экстравертированный с промежуточным темпераментом и возбудимостью холерик - сангвиник
4.	Мидова Фатимат Анатольевна	Интровертированный эмоционально нестабильный меланхолик
5.	Хуштова Алла Леонидовна	Экстравертированный эмоционально стабильный сангвиник
6.	Озова Людмила Леновна	Экстравертированный эмоционально стабильный сангвиник
7.	Хапцева Марианна Мухамедовна	Интровертированный эмоционально нестабильный меланхолик
8.	Пилова Елена Зауровна	Экстравертированный эмоционально нестабильный холерик
9.	Таова Альбина Султановна	Экстравертированный эмоционально стабильный сангвиник
10.	Кодзокова Саният Арсеновна	Экстравертированный с промежуточным темпераментом и возбудимостью холерик - сангвиник

Выводы: По таблице видно, что среди педагогов есть все типы темперамента, кроме флегматика. Основная масса экстраверты (7 человек). Экстравертам свойственны общительность, стремление «быть среди людей», импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность и высокая социальная адаптированность. Всего 3 педагога являются интровертами. Интровертам присуще – необщительность, уход в себя, богатый внутренний мир, социальная пассивность, склонность к самоанализу.

Все педагоги ознакомлены с результатами, даны советы и рекомендации.

В течение учебного года было проведено исследование по результатам тревожности молодых воспитателей

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Для того чтобы подчеркнуть то, что уровень тревожности выше нормального, обычно используют термин повышенная тревожность.

Сама по себе тревожность не является болезнью. Но ее повышение может сопутствовать большому количеству заболеваний.

Повышенная тревожность может иметь место у человека в течение всей жизни, не приводя к каким –либо более серьезным расстройствам и заболеваниям. Но чаще она выливается в депрессии, различные формы неврозов, фобии. Болезни внутренних органов, психические заболевания.

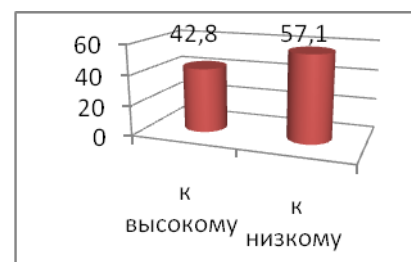
В феврале месяце 2014 года в ДСО №2 была проведена диагностика молодых воспитателей. Целью данной диагностики было измерение уровня тревожности педагогов.

Диагностика проводилась по методике: «Личностная шкала проявления тревоги (Дж.Тейлор)».

В тестировании участвовало 7 воспитателей.

Таблица №1

Количество обследованных	Уровень тревожности			
	Высокий	Средний (с тенденцией к высокому)	Средний (с тенденцией к низкому)	Низкий
7	-	3 – 42,8%	4 – 57,1%	-



Выводы: по результатам диагностики можно увидеть, что высокий уровень тревожности среди данных педагогов не наблюдается, также нет педагогов с низким уровнем тревожности. Все воспитатели имеют средний уровень, 3 человека с тенденцией к высокому и 4 человека с тенденцией к низкому.

Педагогам с тенденцией к высокому были даны **советы и рекомендации** по работе над уровнем тревожности.

Данным педагогам могут помочь релаксационные тренинги, приемы с использованием воображения, поведенческие приемы.

Существуют и другие методы помогающие научиться расслабляться и управлять тревогой: воображение, отвлечение, последовательная мышечная релаксация.

Способы и приемы:

- *Тревогу можно уменьшить, либо снизив оценку угрозы. Либо повысив уверенность в способности справиться с этой угрозой. Вы можете снизить тревогу, если проанализируете факты и обнаружите, что опасность не так велика, как вам кажется. Наверное, очень важно «определить, не слишком ли вы восприимчивы к опасности и угрозе.*
- *Несколько минут бегайте на месте и глубоко дышите. Это позволит Вам вызвать все симптомы (учащенное сердцебиение, ощущение сдавленности в груди, легкое головокружение, потоотделение) которые вас так пугают, теперь Вы знаете что, «при учащенном сердцебиении и потоотделении Вам ничего не угрожает».*
- *Вы можете задуматься о том, что ваши ресурсы и возможности взрослого человека открывают совершенно иные способы реагирования на опасность и тревогу, нежели в детстве. Если Вы научитесь расслабляться и до и вовремя стрессовых ситуаций, то сможете значительно снизить частоту и интенсивность переживаемой тревоги.*
- *Попробуйте следующий вид релаксационного тренинга.*

«Контролирование дыхания»

Этот метод основан на наблюдении, что в состоянии тревоги или напряжения дыхание человека обычно становится поверхностным и неровным. Такое дыхание приводит к нарушению в организме баланса кислорода и углекислого газа, которое может вызвать физические симптомы тревоги. Важно выполнять эту процедуру в течение, как минимум, 4 минут, поскольку, как правило, именно столько времени требуется на восстановление баланса кислорода и углекислого газа.

Попытайтесь в течение 4 минут вдыхать на медленный счет до четырех и выдыхать также на медленный счет до четырех. Продолжительность вдоха и выдоха должна быть одинаковой. Неважно, как дышать – через рот или через нос; дышите так, как вам удобно. Дышите без напряжения, не вдыхая слишком много воздуха. Вы заметите, по истечении 4 минут, что достигли большей расслабленности.

Используйте «Контролирование дыхания» до и вовремя стрессовых ситуаций.

Также было проведено тестирование педагогов на уровень самооценки

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Человек может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой.

В феврале месяце 2014 года в ДСО №2 было проведено обследование самооценки молодых воспитателей для выявления уровня самооценки.

В тестировании принимало участие 7 человек. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Диаграмма

Количество обследованных	Высокий	Средний	Низкий
7	-	1 – 14,2%	6 – 85,7%



Выводы: 6 педагогов из 7 оценивают себя и свои возможности на низком уровне, данные педагоги болезненно переносят критические замечания, не уверены в себе. 1 педагог на среднем уровне, редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

Рекомендации для педагогов с низким уровнем самооценки.

Прежде всего, необходимо уяснить для себя, что в отличие от других качеств личности самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни, событий. Кроме того, есть еще одна особенность человеческой психики: каким человек хочет видеть себя, таким он и становится со временем. Замечено, что изменять самого себя он начинает именно тогда, когда очень хочет добиться успеха в выбранной профессии.

Несколько советов по повышению уровня самооценки.

1. Нельзя сопоставлять себя с другими людьми. Всегда в жизни любого будут те, которые богаче, успешнее, мобильнее вас. Но это не значит, что вы хуже их.
2. Необходимо перестать себя ругать и винить во всех бедах. Уровень самооценки никогда не повысится, если постоянно терпеть негативное отношение к себе не только со стороны окружающих, но и со стороны самого себя. Нельзя ругать свою внешность.
3. Если вам делают комплимент, ответьте спасибо. Нет, не надо отвечать на комплимент скромно, типа, ничего особенного. Следует комплименты благосклонно принимать.
4. Используйте утверждения, я люблю себя, я умный и иные фразы. Эти утверждения нужно повторять с утра и перед сном. Это своеобразное гипнотическое манипулирование.
5. Надо стараться дружить с активными и уверенными в себе людьми, а главное – позитивно настроенными на будущее. Это очень важно. Не нужны в дружбе зануды и вечно ноющие существа.

ВЫВОДЫ

Анализируя работу в течение года, следует отметить, что вся запланированная диагностическая работа завершена.

Коррекционная работа по результатам диагностических обследований, будет продолжена в новом учебном году.

В целом, социально - психологический климат в среде воспитанников и педагогического коллектива в прошедшем учебном году можно считать благополучным с большими творческими резервами на будущий 2013 -2014 учебный год.

Анализ реализации годовых задач

Выполненные задачи	1	2	3	4
полностью			полностью	полностью
частично	частично	полностью		
не выполнено				

В заключение хочется отметить, что:

- основной линией в работе с детьми дошкольного возраста является – социализация и индивидуализация развития ребенка;
- также в образовании ребёнка принимают участие 2 социальных института: семья и детский сад. Семья - реальный участник образовательного процесса, поэтому в новом учебном году необходимо расширить объем работы с родителями воспитанников;
- основная задача детского сада – создать условия, при которых дети будут развиваться, им будет интересно, и в итоге каждый ребенок должен полноценно прожить дошкольный возраст, стать развитым и мотивированно перейти на следующий уровень образования.