

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ №2
ЗА 2014-2015у.г.**

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДСОН№2.

В 2014-2015 учебном году перед коллективом были поставлены следующие целевые ориентиры деятельности.

Цели: Создание модели дошкольного образовательного учреждения в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования.

Задачи:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДСО через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и дошкольном образовательном учреждении.
3. Повышение педагогического мастерства педагогов посредством обмена опытом в применении форм и методов педагогической работы по развитию художественного творчества детей.

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА

2.1 Нормативно-правовое

В своей деятельности МКОУ «Гимназия 13» ДСО №2 руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также постановлениями и распоряжениями Правительства КБР.

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.1.3049-13);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

- Уставом МКОУ « Гимназия № 13».

**Учреждение размещено в типовом здании на 280 мест общей площадью
1580 м.**

Проектная мощность детского сада – 280 .

Фактическая мощность на начало года – 327 ребенка (11 групп, из них: 82 человека дети от 2- до 3 -х. лет, 245 ребенка - детей дошкольного возраста).

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет.

По составу: мальчики --- 170 человек, девочки --- 156 человек. (организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).

Национальный состав:

Детей кабардинской национальности - 204 человек;

Балкарской национальности – 20 человек;

Русской национальности – 58 человек;

Другой национальности (а так же метисы) – 44человека.

Дошкольная ступень образования реализует следующие программы:

- Примерная общеобразовательная Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальная программа « Гармония развития» интегративная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника» автор Д.И.Воробьева.
- Парциальная программа « Детский сад – 2100», автор М.В. Корепанова, С.В. Соколова.
- Оздоровительная программа « Радость».
- А.М. Страунинг « ТРИЗ».

Приоритетным направлением работы учреждения является – интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие личности дошкольника, социально-личностное развитие детей.

Реализуемые программы

Комплексные программы	
Исходные данные программы	Характеристика программы
<p>«От рождения до школы» Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.</p>	<p>Программа является инновационным общеобразовательным программным документом подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Она разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).</p> <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций</p>
Парциальные программы	
<p>«ТРИЗ» А.М. Страунинг</p>	<p>Программа направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла. Способствует системному донесению до детей разнообразных, доступных им способов познания окружающего мира, развитию творческих способностей доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ</p>
<p>« Детский сад – 2100» М.В. Корепанова, С.В. Соколова.</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии с действующими СанПин. Переработанный вариант комплексной программы развития и воспитания « Детский сад – 2100» соответствует ФГОС.</p>
<p>« Гармония развития» интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника Д.И. Воробьева.</p>	<p>Ведущей идеей программы является целевое развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности. В программе в качестве основной деятельности выступает продуктивная деятельность, которая интегрируется с разными видами деятельности.</p>

Организационно – педагогические условия

Настоящий статус ДОУ	Лицензия на основную образовательную деятельность	Продолжительность рабочей недели
Муниципальное казенное образовательное учреждение города Нальчика МКОУ «Гимназия № 13» ДСОН № 37 «Сказка».	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от « 26» марта 2014г. № 1681	С 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Структура групп

	<i>1 младшие группы</i>	<i>2 Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Всего количество детей по ДСО</i>
Количество детей по группам	30	52	65	95	85	327
Общее количество групп	1	2	2	3	3	11

Статус семей воспитанников не однообразен - очень радуется, то, что в дошкольном учреждении прослеживается положительная тенденция в пользу полных семей.
 Полных семей посещающих ДСО №2 - 280.
 Неполных семей – 46.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются:

- 11 дошкольных групп
- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский кабинет
- кабинет- психолога
- оздоровительный физиотерапевтический блок
- административные кабинеты.

Специалисты:

Педагог-психолог – 1

Логопед --- 1

Инструктор по физической культуре --- 2

Педагог ДО --- 1

Музыкальный руководитель --- 2

Педагог-валеолог --- 1.

Воспитатели – 21.

Материально-техническое

В учреждении имеется – 3 компьютера, 2 принтера, но учреждение не имеет выхода в сеть Интернет.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

- 3 телевизора;
- видеомэгнитофон;
- 3 DVD;
- фотоаппарат;
- 1 музыкальных центра;
- 3 магнитофона;
- музыкальный синтезатор;
- проектор.

1.2 Кадровое обеспечение.

Дошкольная ступень образования № 2 укомплектована штатами и состоит

из 25 педагогических работников, 1 совместителя.

Из общего числа педагогов - 15 человек имеют высшее образование, 11 человек - среднее профессиональное.

Высшую квалификационную категорию имеют - 11 педагогов;

1 квалификационную категорию – 9 педагогов;

соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

В текущем учебном году курсовую переподготовку прошли – 8 педагогов, 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИПК про КБГУ по теме: « Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» от 28.11.2014г.

В начале года педагогам дошкольной ступени образования Кузиной М.В., Аслановой Л.Э., Ташиловой С.Х. была объявлена Благодарность Департаментом Образования Местной Администрации Городского округа Нальчик за активное участие в подготовке и проведении Республиканской выставки творческих достижений коллективов дошкольных образовательных учреждений, посвященной празднованию – Дня дошкольного работника.

В течение учебного года продолжается осуществление лично - ориентированной работы с кадрами.

Педагогический коллектив уделяет внимание выполнению стандартов по основным разделам программы. Творческие воспитатели применяют инновационные и интерактивные методы обучения. Среди педагогов хочется отметить таких как, Сирота Е.В., Катинова Л.А., Борщёва Е.В., Лукашова Л.В., Бжикшиева М.Т., Асланова Л.Э., Кузина М.В., Янбухтина С.А., Камбиева Ф.Х. они включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуя развитию детских интересов, жизненной активности. Также подают большие надежды следующие педагоги: Озова Л.Л., Хуштова А.Л., Мидова Ф.А., Иванова О.В., Бухурова А.Х., Пилова Е.З.

Уровень квалификации педагогов дошкольной ступени №2

на начало 2014г.

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая Квалификационная Категория	Первая Квалификационная Категория	На соответствие з.дол.	Нет Категории
2014-2015	27	10 – 37%	8– 30%	2- 7%	7– 26%

Качественный состав педагогических работников и руководящих кадров на конец 2015г.

№	Категории работников	Всего	Высшее образование	Неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование
1.	Руководители	1	1		
2.	Воспитатели	19	10		9
3.	Другие педагоги		5		1

Сведения по стажу педагогических и руководящих работников.

№	Категории работников	Всего	До 2 лет	2 – 5 лет	6 – 9 лет	10-19 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
1.	Руководители							1
2.	Воспитатели		3	4	3	5	1	5
3.	Другие педагоги				2	-	1	3

Сведения по возрастному составу педагогических и руководящих работников.

№	Категории работников	Всего	До 25 лет	25 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 55(ж) 50 – 60(м)	Пенсионный возраст
1.	Руководители						1	1
2.	Воспитатели			4	8	4	4	1
3.	Другие педагоги				2	1	2	

Группы здоровья детей - 2014 г.

Списочный состав на начало года - 327 детей.

Количество детей	Дошкольники
Количество детей 1 группы	234
Количество детей 2 группы	80
Количество детей 3 группы	9
Количество детей 4 группы	2

Списочный состав детей на конец года - 331 ребенок.

Количество детей, стоящих на диспансерном учете.

	Дошкольники	Всего
Сердечнососудистые заболевания	2	2
Эндокринные нарушения	9	9
Неврология	13	13
Аллергия	1	1
Желудочно-кишечные заболевания	-----	-----
Опорно – двигательные нарушения	Нарушение осанки – 7, Плоскостопие - 19	Нарушение осанки – 7, Плоскостопие - 19
И другие	29	29
В том числе нарушение остроты зрения	37	37

Учитывая имеющиеся данные медико - педагогическим персоналом были определены основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни.	Щадящий режим (адаптационный период).	Все группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика. Физкультурно-оздоровительные занятия. Подвижные и динамические игры. Профилактическая гимнастика. Спортивные игры.	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытье рук.	Все группы

		Игры с водой. Обеспечение чистоты среды.	
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений. Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима.	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечение, праздники, игры, забавы. Дни здоровья. Неделя игры	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музсопровождение режимных моментов.	Старший дошкольный возраст
7.	Аутотренинг и психогимнастика	Игры на развитие эмоциональной сферы. Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний. Коррекция поведения.	Все группы
8.	Спецзакаливание	Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Все группы

Физкультурно – оздоровительная работа

Врач – педиатр, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель

1. Дополнительные физкультурные занятия специализированного воздействия.
2. Подвижные игры и физические дыхательные упражнения на свежем воздухе.
3. Утренняя зарядка с обязательным бегом и дыхательными упражнениями.
4. Дыхательная гимнастика во время режимных моментов в течение всего дня.
5. Дыхательная и звуковая гимнастика после сна.
6. Релаксационные техники.
7. Спортивные игры и соревнования.
8. Элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения.

2.2. Научно-методическое

Фонд методической литературы в учреждении периодически пополняется, на данный период составляет более 160 экземпляров. Для работы с воспитанниками имеется необходимый набор энциклопедий, картин, информационно-методических материалов. В кабинете имеются: фонды педагогической литературы, методики обучения и воспитания.

Активно в течение первого полугодия педагогами использовались в работе различного рода презентации. Методический кабинет учреждения оборудован информационными стендами, содержание которых направлено на методическую и информационную поддержку педагогов

- справочная литература;
- предметные муляжи и таблицы;
- фонд методических и нормативных периодических изданий;
- картотека методической литературы;
- конспекты открытых мероприятий по всем возрастным группам, храниться

документация учреждения, а также аттестационный материал педагогов.

Оснащение и оборудование методического кабинета позволяют создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Организация учебно-воспитательного процесса (режим работы, контингент воспитанников, социальный состав семей, реализуемые образовательные программы (комплексные и парциальные) и др.)

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим организации жизнедеятельности детского сада определён:

- в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребенка;
- организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- в соответствии с достаточной ежедневной длительностью пребывания детей на воздухе;
- с учётом сезонных особенностей и требований СанПин.

Деятельность ОУ осуществляется в 12 часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей и требований СанПини концепций общеобразовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ОУ и медицинским персоналом.

Возрастные группы формировались в соответствии с возрастом детей, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса. Контингент воспитанников многонационален.

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана. Учебный план ОУ, реализующий основную общеобразовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» составлен и руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ,

СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, подгрупповые, и кружковые формы работы во второй половине дня.

В связи с ведением ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, а именно:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие; речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация образовательных программ (комплексных, парциальных) являются одним из важнейших условий организации образовательного процесса. Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Программы отвечают поставленным задачам ОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в ДСО №2 – русский. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной и самостоятельной игровой, образовательной и др. видов деятельности в ходе режимных моментов. Учебная нагрузка, режим дня, расписание определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа планирования, ведущей деятельностью является игра, решение программных задач происходит в разных формах совместной деятельности педагогов и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного

процесса учитываются принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Были проведены открытые просмотры у следующих педагогов по образовательным областям в ноябре и декабре месяце:

- Социально – коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие; речевое развитие;
 - Художественно – эстетическое развитие.
- Младшая - средняя группа – воспитатель – Бухурова А.Х. – познавательное развитие: « Путешествие колобка по математическому лесу».
 - 1 средняя группа – воспитатель – Иванова О.В. – речевое развитие: «Путешествуем по лесу».
 - 1 старшая группа – воспитатель – Таова А.С. - художественно – эстетическое развитие: « В гостях у сказки».
 - 2 старшая группа – воспитатель – Озова Л.Л. -познавательное развитие: «Электроприборы».
 - Старшая группа – воспитатель – Пилова Е.З. - социально – коммуникативное развитие: « Свойства воздуха и воды».
 - 2 подготовительная группа – МидоваФ.А. - познавательное развитие: « Живая и неживая природа».

Серьёзное внимание в первом полугодии педагогами ДОО уделялось вопросам здоровьесбережения дошкольников: развитию представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нём, знаниям о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи, различного рода закаливания.

Педагогами были проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов: « Значение, развитие и совершенствование физических качеств у дошкольников» - инструктор по физической культуре – Катинава Л.А.;
 - Оздоровительный час (закаливание после сна) - инструктор по физической культуре – Асланова Л.Э.
 - «Вместе весело играть »- (просмотр подвижных игр);
 - Тематический педсовет: « Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОО».
- Неделя не скучного здоровья (представление здоровьесберегающих мини – проектов) педагогами возрастных групп.

Так же были проведены мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности воспитателем Хуштовой А.Л.

Консультация для родителей на тему « Осторожно, улица!». Педагогом подготовлен презентационный материал для работы с детьми по данной теме.

Педагогическая среда в ДОО создана с учётом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы педагогами учитывались особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Красочно, удобно, разнообразна, организована предметно –

развивающая среда в следующих группах: 2 подготовительная – воспитатели: Катинова Л.А., Мидова Ф.А., 1 подготовительная – воспитатели: Борщева Е.В., Сирота Е.В., подготовительная группа - воспитатели: Янбухтина С.А., Камбиева Ф.Х., 1 старшая группа – воспитатели: Бжикшиева М.Т., Таова А.С., 2 старшая группа – воспитатели: Кузина М.В., Озова Л.Л., спальная комната у воспитателей старшей группе – Аслановой Л.Э. Пиловой Е.З.

Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- « Социально – коммуникативное развитие»;
- Познавательное развитие; речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в начале и конце). Основные диагностические методы, которыми пользуется педагог образовательной организации это:

- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Беседа
- Формы проведения педагогической диагностики
- Индивидуальная
- Групповая
- Подгрупповая.

В начале учебного года в октябре месяце во всех возрастных группах был проведен мониторинг освоения программного материала. Результаты следующие.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА НАЧАЛО 2014у.г. (сводная таблица результатов диагностики: младший возраст, средний возраст, старший возраст, подготовительные к школе группы)

Возраст	Кол-во	Образовательные области														
		Физическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		Начало года														
Младший возраст	52	16 31.7 %	20 38 %	16 31. 7%	14 27 %	23 44 %	15 29 %	20 38 %	21 40 %	11 22%	22 42.5 %	19 37.5 %	11 21%	20 38.5 %	20 38.5 %	12 23%
		Начало года														
Средний возраст	65	27 41.5 %	26 40 %	12 18. 5%	21 32 %	28 43 %	16 25 %	26 40 %	29 45 %	10 15%	18 28%	33 51%	14 21%	19 29.5 %	27 42%	19 29.5 %
		Начало года														
Старший возраст	95	48 50.5 %	30 31. 5%	17 18 %	44 46 %	31 33 %	20 21 %	55 58 %	23 24 %	17 19%	49 51.5 %	28 29.5 %	18 19%	52 55%	28 29%	15 16%
		Начало года														
Подготовительная к школе групп	85	33 39%	42 49 %	10 12 %	48 56. 5%	23 27 %	14 16. 5%	44 52 %	22 26 %	19 22%	40 47%	30 35%	15 18%	47 55%	27 32%	11 13%

**3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ**

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования остается интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие личности дошкольника, социально-личностное развитие детей, которое взято на реализацию с целью создания в ДСО условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Уровень развития детей по художественно – эстетического развития по учреждению.

На начало учебного года:

В – 137 детей – 46%

С- 102 ребенка – 35%

Н – 57 ребенка – 19% --- общее число детей продиагностированных по данному разделу – 297 человек.

Значительное улучшение показателей развития детей по художественно – эстетическому развитию связано с тем, что последние несколько лет дошкольная ступень работает по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Уровень развития детей по социально-личностному развитию по учреждению.

На начало учебного года:

В – 129 детей – 43%

С- 110 детей – 37%

Н – 58 детей – 20% ---общее число детей продиагностированных по данному разделу – 297 человек.

Уровень развития детей по обучению грамоте по подготовительным группам.

На начало учебного года:

В – 27 детей - 32%

С - 47 детей - 55%

Н – 11 детей – 13% - общее число детей продиагностированных по данному разделу – 85 человек.

В декабре месяце были проведены открытые занятия в трех подготовительных группах по темам: « Знакомство со звуками (К), и буквой К», « Знакомство со звуками (М) и буква М», «Знакомство со звуком (О) и буквой О».

НОД по подготовке детей обучению грамоте развивают произносительную сторону речи, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, готовят детей к усвоению письменных форм речи (чтению и письму). Очень эффективно в этом направлении использование речевых игр. В НОД широко используется различный словесный материал: стихи, считалки, поговорки, сказки, истории, а также игры, игровые ситуации и приемы, создающие эмоциональную привлекательность, интерес и мотивационную направленности. За первое полугодие детьми данных группы было освоено фонематические представления и произносительные навыки, произношение скороговорок, и чистоговорок с задорным звуком, подготовка руки к начертания букв, выявление особенностей и последовательностей написания элементов буквы и печатания буквы по образцу. Так же дети самостоятельно подбирают слова по заданным схемам, хорошо умеют делать звука – буквенный анализ, также дети хорошо справляются с разгадыванием ребусов.

Во втором полугодии предстоит работа по восполнению буквенного и слогового состава слова, перестановка букв слогов с целью образования новых слов, чтение предложений.

4. Методическое сопровождение

Организация деятельности методической службы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Координирует методическую работу в учреждении старший воспитатель Гаужаева Э.З. – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 23 года, образование высшее.

Направления методической службы:

- организационная;
- информационная;
- научно-методическая;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В течение первого полугодия в работе с педагогами использовались следующие методы и приемы работы:

- ✓ индивидуальные консультации, анкеты, опросники (это своеобразный самоанализ, помогает выявить профессионализм воспитателей, слабые места в методике), взаимопроверки и семинары-практикумы, т.к. Здесь можно отработать какие-либо практические навыки, педсовет – дает полную картину, помогает сделать выводы о воспитательно-образовательной работе в детском саду и наметить дальнейшие пути решения проблемы;
- ✓ с родителями – анкеты, консультации, памятки, родительские собрания.
- ✓ с детьми – упражнения, беседы, игры, занятия, развлечения, праздники.
- ✓ важнейшие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при заведующей структурным подразделением. Анализ организации работы совещаний показывал качественную эффективность по выявлению проблем в организации содержания образовательного процесса. Намеченные пути решения проблем способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива.

В течение учебного года в учреждении была организована и проведена следующая работа:

1. В сентябре месяце дошкольное учреждение прошло лицензирование на право ведения образовательной деятельности.
2. В сентябре месяце педагоги ДСО принимали участие в Республиканской выставке творческих достижений посвященный празднованию – Дня дошкольного работника.
3. В октябре месяце во всех возрастных группах были проведены осенние праздники.
4. « Созэрштхьэлъэ!у» - развлечение в подготовительных группах в октябре месяце.
5. В ноябре месяце в 1 старшей группе был проведен музыкально – литературный досуг « День матери» с участие родителей данной группы.
6. В декабре месяце была проведена благотворительная акция под название « Добрые дела детям» силами коллектива ДСО был устроен праздник с участие Дед Мороза и Снегурочки для детей детского онкологического центра, а так же были приобретены подарка для этих детей.
7. С 23.12.2014 по 29.12.2014г. в дошкольном учреждении были проведены Новогодние утренники.
8. В ноябре, декабре были проведены открытые мероприятия молодыми педагогами.

9. В ноябре месяце были просмотрены открытые занятия по физической культуре в старших, подготовительных группах.

10. В декабре месяце с детьми старшего дошкольного возраста был проведен – Оздоровительный час (закаливания после сна).

11. В декабре месяце были проведены открытые занятия по обучению грамоте.

12. Оздоровительный час – в декабре месяце.

13. « Вместе весело играть» просмотр подвижных игр – декабрь.

14. Тематические праздники « Новый год к нам спешит» все группы – декабрь.

15. Зимний спортивный праздник « Здравствуй зимушка, зима» - январь.

16. В январе месяце были просмотрены занятия в по физической культуре в младших, и в средней группах.

17. Мастер – класс:

Открытый просмотр образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

во всех возрастных группах.

20. Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества - старший дошкольный возраст – февраль.

21. Литературная гостиная: « Конкурс чтецов»средний, старший дошкольный возраст – март.

22. Национальный весенний праздник в подготовительных группах « Маф1эщхэ джэд» - март.

23. День ЮМОРА (все группы) – апрель.

24. День космонавтики – старшие, подготовительные группы – апрель.

25. Открытое занятие в рамках « Воспитатель года – 2015» - Асланова Л.Э. – апрель.

26. КВН в 3 подготовительной группе - « День Земли» - Камбиева Ф.Х.

27. Участие в конкурсе « Не по детскому росту война» 2 подготовительная группа – муз.рук. Сергеева И.Н. – апрель.

28. Выступление на Гала – концерте « Не по детскому росту война» - май.

29. Участие в финале конкурсе – « Воспитатель года - 2015» май – Асланова Л.Э.

30. Открытый городской семинар для молодых воспитателей ДОУ – тема: «Интеграция обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» - май.

31. Выпускной бал в подготовительных группах – май.

32. Музыкально- литературный досуг « Волшебные сказки» старший дош. возраст для родителей – май.

Также заведующей структурным подразделением, старшим воспитателем были подготовлены следующие пакеты документов:

- Локальные акты;
- Разработаны ряд положений в связи с введением ФГОС;
- Разработаны новые должностные инструкции;
- Прошло два заседания рабочей группы по ведению ФГОС (разработаны пакеты документов в данном направлении);
- Разработан учебный план по учреждению;
- Разработано и утверждено расписание НОД;
- Утвержден Годовой план учреждения;
- Разработан и утвержден режим дня учреждения с учетом новых требований;
- Утвержден график работы всех работников ДСО;
- Составлено, утверждено расписание утренней гимнастики, и график выдачи пищи пищеблоком;
- Разработана общеобразовательная программа по ДСО;
- Дошкольная ступень образования прошла в сентябре месяце лицензирование;
- Прошли курсы повышения квалификации в ИПК по ФГОС – 14 человек.

✓ Были проведены четыре педагогических совета:

--- 1 Установочный педагогический совет в сентябре месяце;

--- 2 Тематический пед. совет – « Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ» в январе месяце;

--- 3 Тематический пед.совет – « Обучаем детей элементарной математике» в марте

месяце;

--- 4 Итоговый годовой отчетный педагогический совет – в мае месяце.

- ✓ Семинар – практикум, просмотр и обсуждение педагогами Вебинара по введению ФГОС – в сентябре месяце;
- ✓ Обучающий семинар: « Повышение профессиональной компетентности воспитателей в условиях современных требований» - в ноябре месяце;
- ✓ Раз в месяц проводятся административно – групповые совещания при заведующей структурным подразделением;
- ✓ В октябре месяце было проведено анкетирование педагогов на знание ФГОС;
- ✓ В октябре месяце был проведен мониторинг освоения программного материала на начало учебного года;
- ✓ В октябре месяце было проведено медико – психолого – педагогическое совещание (в группах снов поступившими детьми);
- ✓ В декабре месяце был проведен тематический контроль: « Социально- нравственные проблемы формирования личности ребенка».
- ✓ В феврале месяце был проведен семинар – практикум: « Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО».
- ✓ Открытый городской семинар для молодых воспитателей ДОУ – тема: « Интеграция обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» - май.

Ежемесячно проводится оперативный контроль:

- Соблюдение режима дня;
- Готовность педагогов к пед. процессу;
- Двигательный режим дня;
- Санитарное состояние групп;
- Своевременный выход на прогулку;
- Соблюдение воздушно – теплового режима;
- Проведение утренней гимнастики;
- Организация питания;
- Организация и проведения прогулки;
- Организация игровой деятельности;
- Проведение утреннего фильтра;
- Проверка календарных планов;
- Проверка документации педагогов;
- Организация наглядной педагогической пропаганды и.тд.

Были проведены следующие консультации для педагогов:

- ✓ ФГТ и ФГОС ДО – вопросы и ответы – Гаужаева Э.З. – сентябрь;
- ✓ Игры с детьми в период адаптации: « Как играть правильно с детьми» - Ташилова С.Х. – октябрь;
- ✓ «Играем с детьми»- Асланова Л.Э. – октябрь;
- ✓ « Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования : Целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста» - Писарева Л.И. – ноябрь;
- ✓ «Значение, развитие и совершенствование физических качеств у дошкольников» - Катинова Л.А. – ноябрь;
- ✓ «Нетрадиционная техника работы с бумагой» - Бухурова А.Х. – январь (с молодыми педагогами);
- ✓ « Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада. Типичные ошибки при создании презентации» - Гаужаева Э.З. – январь.
- ✓ « Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников» - Сергеева И.Н. (с молодыми педагогами).
- ✓ « Работа с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» - Афаунова З.М. – февраль.
- ✓ « Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности» - Камбиева Ф.Х. – февраль.
- ✓ «Формирование математического мышления» - Катинова Л.А. – март.
- ✓ « Воспитание любознательности у детей средствами природы» - Лукашова Л.В. – апрель.
- ✓ « Развитие двигательных умений и навыков дошкольников через подвижные игры» - инструктора по физической культуре – апрель.
- ✓ «Как выбрать навыки безопасного поведения на улице» - Хуштова А.Л. – апрель.
- ✓ « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Бжикшиева М.Т. – май.
- ✓ « Сказка как средство воспитания положительных нравственных качеств в личности дошкольников» - Сирота Е.В. – май.

В течение учебного года была проведена следующая работа с родителями:

- Консультация для родителей: « Как облегчить адаптацию детей к условиям детского сада» - Ташилова С.Х., октябрь.
- Групповые родительские собрания - сентябрь, октябрь .
- Консультация для родителей: « Игры, которые можно провести дома»-Ташилова С.Х., - октябрь.
- Консультация для родителей: « Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш ребенок» - Янбухтина С.А., - ноябрь.
- Консультация для родителей: « Осторожно, улица!» - Хуштова А.Л. – декабрь.
- Консультация для родителей: « Так ли важно рисование в жизни ребенка» - Сирота Е.В. – январь.
- Консультация для родителей: « Какие игрушки нужны детям» - Белицкая Н.С. – февраль.
- Консультация для родителей: « Здоровый образ жизни, что это?» - Асланова Л.Э. – март.
- Консультация для родителей: « Потешки для малышей» - Джуртубаева А.Б. – апрель.
- Собрание родителей выпускных групп – апрель – педагоги.
- Анкетирование родителей.
- Неделя открытых дверей для родителей – апрель – педагоги.
- Общее родительское собрание – апрель – педагоги.
- Консультация для родителей: « Система закаливания детей» - медики – май.

Так же в учреждении были проведены выставки детских работ с привлечением родителей по следующим темам:

--- « Волшебница осень» - октябрь – все группы.

--- « Мама, мамочка моя» - ноябрь – 1 старшая группа.

--- « Зимние фантазии» - январь – все группы.

--- Выставка детского рисунка « Для любимого папы» - все группы – февраль.

--- Выставка детского рисунка « Наши любимые мамочки и бабушки» - все группы – март.

--- Выставка детских работ «Любим спортом заниматься» - старшие, подготовительные группы.

--- Выставка детского рисунка «Весна — красна» - все группы – апрель.

--- Выставка семейных работ ко « Дню космонавтики » - все группы – апрель.

--- Выставка детского рисунка «70- лет Победы» - все группы – май.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА конец 2015у.г. (сводная таблица результатов диагностики: младший возраст, средний возраст, старший возраст, подготовительные к школе группы)

Возраст	Кол-во	Образовательные области														
		Физическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		Конец года														
Средний возраст	62	37 57%	20 31%	8 12%	34 55%	28 45%	0 0%	45 73%	17 27%	0 0%	24 39%	32 52%	6 9%	27 44%	31 50%	4 6%
		Конец года														
Старший возраст	90	58 64%	22 25%	10 11%	30 33%	47 53%	13 14%	26 30%	59 65%	5 5%	43 49%	41 45%	6 6%	43 48%	45 50%	2 2%
		Конец года														
Подготовительная к школе группы	83	65 78%	17 21%	1 1.2%	47 57%	36 43%	0 0%	56 68%	27 32%	0 0%	47 57%	36 43%	0 0%	44 53%	39 47%	0 0%

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА конец 2015у.г. (сводная таблица результатов диагностики: младший возраст, средний возраст, старший возраст, подготовительные к школе группы)

Возраст	Кол-во	Образовательные области														
		Физическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		Конец года														
Средний возраст	62	37 57%	20 31%	8 12%	34 55%	28 45%	0 0%	45 73%	17 27%	0 0%	24 39%	32 52%	6 9%	27 44%	31 50%	4 6%
		Конец года														
Старший возраст	90	58 64%	22 25%	10 11%	30 33%	47 53%	13 14%	26 30%	59 65%	5 5%	43 49%	41 45%	6 6%	43 48%	45 50%	2 2%
		Конец года														
Подготовительная к школе группа	83	65 78%	17 21%	1 1.2%	47 57%	36 43%	0 0%	56 68%	27 32%	0 0%	47 57%	36 43%	0 0%	44 53%	39 47%	0 0%

На конец года результаты обследования по готовности детей подготовительной к обучению в школе следующие.

Для определения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе была проведена комплексная диагностика в конце учебного года. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме в апреле мае месяце 2015 года.

В первом диагностическом комплексе, предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Вторая методика позволяет выявить уровень психосоциальной зрелости детей и включает в себя 22 вопроса.

Третий диагностический комплекс исследует интеллектуальную сферу ребенка, развитие логического мышления, логической памяти, речи и способности к обобщению.

Подробные результаты представлены в протоколах по каждой группе.

Итоговые результаты по группам:

В I – подготовительной группе - 29 детей.

Из них высокого уровня - 15 детей - 51,7 %

среднего – 13 детей - 44,8 %

ниже среднего – 1 ребенок - 3,4 %

низкого – ...

Во II – подготовительной группе - 28

Из них высокого уровня - 10 детей - 35,7

среднего – 12 детей - 42

ниже среднего – 6 детей – 21,

низкого – ...

Во III – подготовительной группе - 18 детей

Из них высокого уровня - 5 детей - 27,7 %

среднего – 8 детей - 44,4 %

ниже среднего – 4 ребенка – 22,2 %

низкого – 1 ребенок - 5,5%

В I - старшей группе – 7 детей.

Из них высокого уровня - 2 ребенка

среднего – 3 ребенка

ниже среднего – 2 ребенка

низкого – ...

Выводы: Всего по ДСО обследовано на конец учебного года 82 ребѐ

Из них высокого уровня - 32 ребенка – 39 %

среднего - 36 детей – 43,9 %

ниже среднего - 13 детей – 15,8 %

низкого–1 ребенок - 1,2%

Педагогом – психологом проведены консультации с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностического обследования детей.

Для оценки особенности тонкой моторики и произвольного внимания, оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, оценки сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, для выявления сформированности произвольной регуляции деятельности, сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических пространственных представлений, использовалась программа кандидатов психологических наук **Натальи Семаго и Михаила Семаго**.

Для оценки психосоциальной зрелости использовалась тестовая беседа **С.А. Банкова**.

Для исследования интеллектуальной сферы использовались следующие методики:

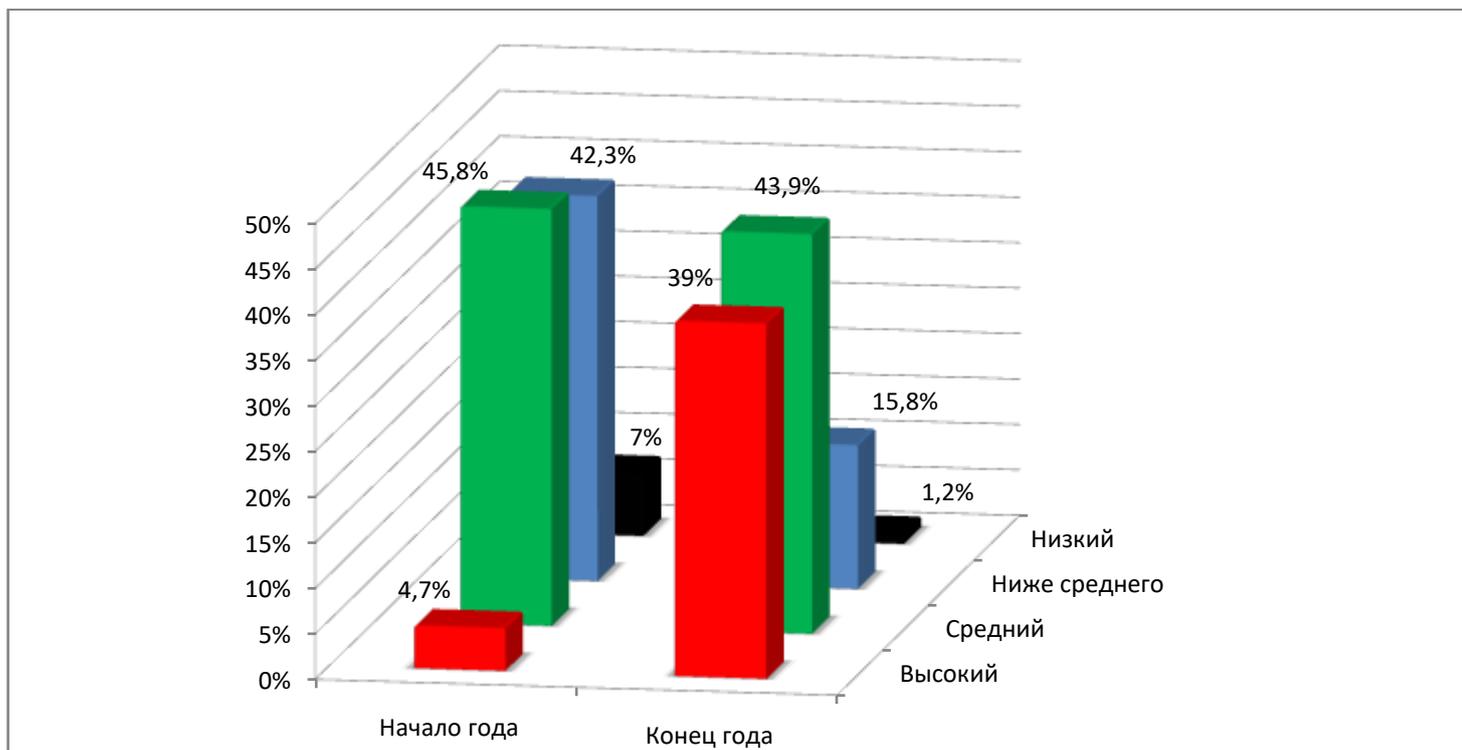
- 1.«4 – й – лишний»
- 2.Обобщение
- 3.Противоположности
- 4.Развитие логической памяти
- 5.Аналогии
- 6.«Последовательность событий».

Сравнительная таблица

Начало года

Группы	Всегообследованн х	Высокий	Средний	Ниже сред.	Низкий
1- подг. группа	29	2 – 6,8 %	14 - 48,2%	11 – 37,9 %	2 – 6,8 %
2 – подг. группа	28	2 – 7,1 %	12 - 42,8 %	14 - 50 %	-
3 – подг. группа	19	-	8 – 42,1%	7 – 36,8%	4 – 21%
1 – старш. группа	9	-	5	4	-
Всего	85	4 – 4,7%	39 – 45,8%	36 – 42,3%	6 – 7%
Конец года					
1- подг. группа	29	15 – 51,7%	13– 44,8%	1 – 3,4%	-
2 – подг. группа	28	10 – 35,7%	12 – 42,8%	6 – 21,4%	-
3 – подг. группа	18	5 – 27,7%	8 – 44,4%	4 – 22,2%	1 – 5,5%
1 – старш. группа	7	2	3	2	-
Всего	82	32 – 39%	36 – 43,9%	13 – 15,8%	1 – 1,2%
Динамика 		Ув. на 34,3%	Ум.на 1,9%	Ум.на 26,5%	Ум.на 5,8%

Сравнительная диаграмма



Рекомендации:

1. Педагогом – психологом будут проведены индивидуальные консультации с родителями по ознакомлению с результатами диагностического обследования детей.
2. Педагогам данных групп провести следующие коррекционные работы совместно с педагогом – психологом:

- С детьми низкого и ниже среднего уровня провести коррекционную работу, которая направлена на достижение такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе. Работа должна включать в себя развитие у детей способностей удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности. Должна быть проведена коррекционная работа, по развитию тонкой моторики и произвольного внимания, пересчета в пределах 9 и звукобуквенного анализа.
- С детьми низкого и ниже среднего уровня провести коррекционную работу по развитию процесса эмпирического обобщения, т.е. умения классифицировать предметы по существенным признакам или подводить их под общее понятие, развивать умение детей исключать лишний предмет по родовым понятиям, развивать логическую память понимание скрытого смысла и возможности вербализации и трансформации текстов.

Также в коррекционную работу должны быть включены задания на развитие

логического мышления речи и способности к обобщению. Ребенок должен понимать

сюжет, выстраивать правильную последовательность событий и составлять по

картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и

способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи

первоклассника: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный

запас и т.д.

- С детьми низкого и ниже среднего уровня психосоциальной зрелости провести работу по расширению кругозора, содержательном общении с взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса.
Успешное выполнение любой деятельности возможно лишь при наличии целостной системы произвольной саморегуляции.

Для оценки особенности тонкой моторики и произвольного внимания,

оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, оценки сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, для выявления сформированности произвольной регуляции деятельности, сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических пространственных представлений, использовалась программа кандидатов психологических наук **Натальи Семаго и Михаила Семаго**.

Для оценки психосоциальной зрелости использовалась тестовая беседа **С.А. Банкова**.

Для исследования интеллектуальной сферы использовались следующие методики:

- 1.«4 – й – лишний»
- 2.Обобщение
- 3.Противоположности
- 4.Развитие логической памяти
- 5.Аналогии
- 6.«Последовательность событий»

Анализируя работу, проведенную по физическому развитию в начале года инструктор по физической культуре поставила перед собой следующие цели и задачи на 2014- 15 у.год:

Цель:

обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

Выявить **уровень физического развития**, физической подготовленности и работоспособности детей.

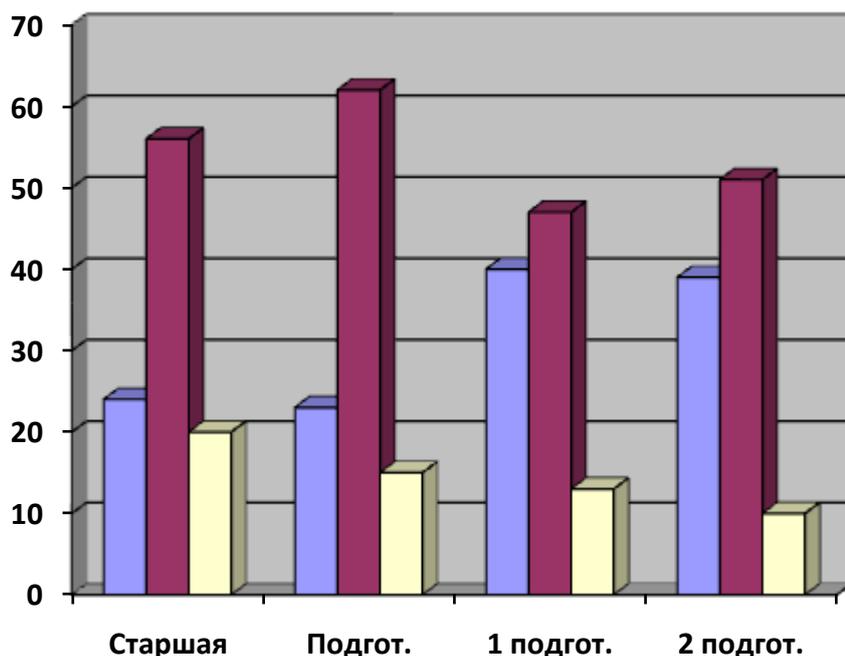
Осуществить **индивидуально-дифференцированный** подход в физическом воспитании детей.

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства - наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей

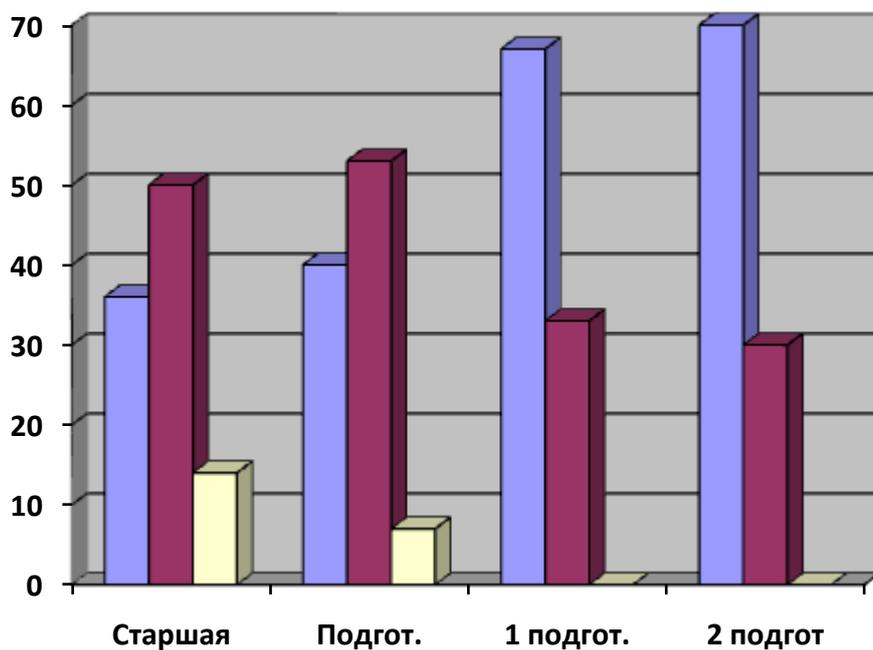
В общей системе образовательной работы физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. В диагностике участвовали дети старшей и 3 подготовительных к школе групп.

Результаты мониторинга на начало и конец года по физическому развитию следующие:

Начало года



Конец года



Старшая гр. ----- Высокий- 24% - 36% Средний-56% - 50% Низкий -20% - 14%

Подготовительная гр. - -----Высокий- 23%-40% Средний- 62% - 53% Низкий -15% - 7%

1 подготовительная.гр ----Высокий- 40%-67% Средний- 47% - 33% Низкий 13% - 0%

2 поготовительная гр.---- Высокий- 39%-70% - Средний- 51% - 30% Низкий -10% - 0%

Уровневая карта проверки знаний детей по кабардинскому языку

на 2014 – 2015 учебный год.

на начало учебного года

на конец учебного года

В 1 старшей группе из 28 детей

с высоким уровнем 45% (8д.)

с высоким уровнем – 39,3% (11д.)

со средним уровнем 45% (15д.)

со средним уровнем – 50% (14д.)

с низким уровнем - 10% (5д.) с низким уровнем - 10,7% (3д)

Во 2 старшей группе из 17 детей,

с высоким уровнем - 30%– (3д)

с высоким уровнем – 29,4%(5д.)

со средним уровнем – 45% (8д.)

со средним уровнем – 47,1% (8д.)

с низким уровнем - 25% (6д.)

с низким уровнем - 23,5% (4д.)

В 3 старшей группе из 17 детей

с высоким уровнем – 30% (3д.)

с высоким уровнем – 35,3% (6д.)

со средним уровнем – 50% (9д.)

со средним уровнем – 47,1% (8д.)

с низким уровнем - 20% (5д.) с низким уровнем - 17,6% (3д.)

В 1 подготовительной группе из 13 детей,

с высоким уровнем - 30% (4д.)

с высоким уровнем – 46,2% (6д.)

со средним уровнем – 50% (7д.)

со средним уровнем – 46,2 % (6д.)

с низким уровнем - 20% (2д.)

с низким уровнем - 7,6 % (1д.)

Во 2 подготовительной группе из 20 детей

с высоким уровнем – 31,5% (6д.)

с высоким уровнем – 40% (8д.)

со средним уровнем – 57,9% (11д.)

со средним уровнем – 55% (11д.)

с низким уровнем - 10,6% (3д.)

с низким уровнем - 5% (1д.)

В 3 подготовительной группе из 21 ребёнка

с высоким уровнем –

23,8% (5д.)

с высоким уровнем – 38,1 % (8д.)

со средним уровнем – 57,1% (12д.)

со средним уровнем – 57,1% (12д.)

с низким уровнем - 19,1% (4д.)

с низким уровнем - 4,8% (1д.)

Результаты диагностики по кабардинскому языку на май 2015г.

Цель: анализ выполнения программы с детьми по кабардинскому языку за II полугодие.

В соответствии с годовым планом на 2014-2015 учебный год, в мае месяце была проведена диагностика по кабардинскому языку с детьми старшей (1), старшей (2), старшей (3), подготовительной (1), подготовительной (2), подготовительной (3) групп. Были проверены: речевая коммуникация, связная речь, словарный запас, звуковая культура речи, знание национальных подвижных игр, элементов устного народного творчества. В подготовительных группах обучение грамоте.

Старшие и подготовительные группы посещают 121 детей кабардинской национальности. Диагностика была проведена со 116 детьми. В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

В 1 старшей группе из 28 детей

с высоким уровнем – 39,3% (11д.).

со средним уровнем – 50% (14д.)

с низким уровнем - 10,7% (3д.)

Во 2 старшей группе из 17 детей

с высоким уровнем – 29,4%(5д.)

со средним уровнем – 47,1% (

с низким уровнем - 23,5% (4д.)

В 3 старшей группе из 17 детей

с высоким уровнем – 35,3% (6д.)

со средним уровнем – 47,1% (8д.)

с низким уровнем - 17,6% (3д.)

В 1подготовительной группе из 13 детей

с высоким уровнем – 46,2% (6д.)

со средним уровнем – 46,2 % (6д.)

с низким уровнем - 7,6 % (1д.)

Во 2 подготовительной группе из 20 детей

с высоким уровнем – 40% (8д.)

со средним уровнем – 55% (11д.)

с низким уровнем - 5% (1д.)

В 3 подготовительной группе из 21ребёнка

с высоким уровнем –

38,1 % (8д.)

со средним уровнем – 57,1% (12д.)

с низким уровнем - 4,8% (1д.)

Из 62 детей в старших группах

на начало учебного года		на конец уч.года
с высоким уровнем	22,6% (14д.)	35,5% (22р.)
со средним уровнем	51,6% (32р.)	48,4% (30р.)
с низким уровнем знания	25,8% (16д.)	16,1% (10д.)

Из 54 детей в подготовительных групп

на начало учебного года		на конец уч.года
с высоким уровнем	27,8% (15р.)	40,7% (22р.)
со средним уровнем	55,6% (30д.)	53,7% (29д.)
с низким уровнем знания родного языка.	16,6% (9д.)	5,6%(3д.)

В старших и подготовительных группах 8 детей не понимают речь. Это связано с тем, что один из родителей не кабардинской национальности, что затрудняет работу с детьми. Они дома не слышат родную речь и в результате не понимают её.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что основная часть детей показала хороший уровень речевого развития. Дети овладели грамматическим строем речи, согласовывают слова в предложении. Умеют слушать рассказ, не всегда сопровождаемый показом, понимают и могут пересказать услышанное.

Дети подготовительных групп успешно овладели звуковой культурой речи. У них неторопливый темп и ритм речи, умеют подавать тихий и громкий голос. Умеют правильно произносить ударный слог. Делят предложения на слова, слова на слоги и звуки.

Дети старших групп учатся чётко пересказывать содержание сказок, последователь-

но излагают свои мысли. На вопросы отвечают достаточно правильными, краткими ответами. Однако дети ещё нуждаются в дополнительных вопросах во время пересказа.

Выявлены проблемы по звукопроизношению. Как в старшей, так и в подготовительной группе есть дети, которые не могут правильно произносить звуки [кь], [хь], [хь], [щ]. [щI], [лъ], [лI], [I] заменяют или пропускают их в словах.

Учитывая результаты диагностики, на следующий учебный год в старших группах нужно продолжить работу над звуковой культурой речи; совершенствовать синтаксическую сторону речи; более углублённо работать над развитием связной речи. Учить логично и последовательно выражать свою мысль. Развивать активный и пассивный словарь.

В подготовительных группах проводить работу, направленную на закрепление

навыков употребления грамматических форм. Уделить больше внимания формированию фонематического слуха и грамматического строя речи, умению составлять творческие рассказы. В подготовительной группе продолжить работу по звукослововому анализу слова; давать детям игры на добавление пропущенного слога в начале слова; уделить внимание составлению предложений.

Воспитателям во время режимных моментов использовать словесные игры типа

«Доскажи слово», «Слоги перепутались», «Подбери слово» и т.п.

Провести индивидуальные беседы с родителями по данной теме. Предложить им разнообразные методы и приемы в помощь своим детям, для освоения данного раздела программы.

Во всех возрастных группах продолжить работу по нравственному и этическому воспитанию детей.

Провести индивидуальные беседы с родителями по данной теме. Предложить им разнообразные методы и приемы в помощь своим детям, для освоения данного раздела программы.

Продолжить работу над развитием связной речи.

Для более плодотворной работы хотелось бы открыть кабинет родных языков. Приобрести наглядные материалы по родному языку.

Результаты диагностики на конец учебного года по обучению грамоте следующие:

Цель: анализ выполнения программы с детьми старших и подготовительных к школе групп по обучению грамоте.

В соответствии с годовым планом на 2014-2015 учебный год. В мае месяце была проведена диагностика с детьми старшей (1), подготовительной (2), подготовительной (3) групп. Обследовалось, усвоение детьми программного материала по дифференциации понятий «звук» и «буква»; соотнесение звука и буквы; гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные; умение делить слова на слоги с указанием их последовательности, составление предложений на заданное слово;

В подготовительных группах определение ударных гласных, чтение.

В старшей (1), в подготовительной (2), в подготовительной (3), группах - 89 детей. Диагностика была проведена с 87 детьми. В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

В старшей группе (1) из 33 детей:

с высоким уровнем – 39,4% (13д.)

со средним уровнем – 54,5% (18д.)

с уровнем ниже среднего – 6,1 % (2д.)

В подготовительной группе (2) из 28 детей:

с высоким уровнем – 39,3% (11д.)

со средним уровнем – 53,6% (15д.)

с уровнем ниже среднего – 7,1 % (2д.)

В подготовительной группе (3) из 18 детей:

с высоким уровнем – 36,8% (7д.)

со средним уровнем – 53,6% (10д.)

с низким уровнем - 5,3% (1р.)

из 8 детей старшего возраста

с высоким уровнем – 37,5% (7д.)

со средним уровнем – 37,5% (11д.)

с низким уровнем – 25% (2р.)

В ходе занятий были выявлены следующие результаты: в подготовительных группах дети безошибочно дифференцируют понятия «звук» и «буква»; правильно соотносят звук и буква; хорошо определяют звонкие и глухие согласные, аргументируя свой ответ; делят слова на слоги с указанием последовательности. Без труда составляют предложения на заданное слово с указанием последовательности слов. Некоторые дети путают понятие звук и слог. Безошибочно определяют ударную гласную в слове, она является первой ступенькой к выработке навыка правописания безударных гласных. Основная масса детей хорошо справляется с заданием по слоговому чтению.

В старших группах, во время занятий используются разнообразные методы и приёмы по решению задач по обучению грамоте. Это игровые моменты, дидактические игры, артикуляционная гимнастика, скороговорки, стихи, загадки.

дети правильно соотносят понятия «звук» и «буква»; правильно определяют звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные ; делят слова на слоги, но не все могут указывать их последовательность.

Дети активно экспериментируют со словами, согласовывают слова в предложении. С удовольствием участвуют в отгадывании загадок.

Допускают отдельные ошибки в словообразовании и словоизменении. Желает ожидать лучшего развитие связной речи. У детей можно отметить следующие недостатки: связные высказывания короткие, уровень информативности высказывания низкий.

По результатам занятий внесены следующие предложения: продолжить работу по обучению грамоте; основной упор делать на фонемофонетический разбор слова.

Воспитателям во время режимных моментов использовать словесные игры типа:

«Один-много», «Доскажи слово», «Слоги перепутались», «Подбери слово», «Цепочка слов» и т.п. Игровые упражнения «Распространи предложение», «Закончи сам» .

Ведущей задачей для воспитателей и родителей при работе по развитию связной речи в старшем дошкольном возрасте должно является активизация словаря, выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Предложить родителям разнообразные методы и приемы в помощь своим детям, для освоения данного раздела программы.

Выводы по анализу за 2014 – 2015 учебный год по ДСОН[№]2.

1. Проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольная ступень образования находится в режиме стабильного функционирования.

2. Нормативно-правовая база разработана в соответствии с законами РФ и со всеми необходимыми локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ. Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, Типовым Положением, СанПин 2.4.1.3049-13г., ФГОС.

3. В ОУ созданы необходимые условия для образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями:

4. Оснащение и оборудование методического кабинета позволило создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов;

5. Предметно-развивающая среда в группах создана для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и продуктивной деятельности.

6. Режим дня разработан с учётом требований ФГОС, нормами СанПин и концепцией образовательных программ. Все режимные моменты отслеживались администрацией ДСО и медицинским персоналом.

7. Программы обеспечивали комплексный характер педагогического процесса, предусматривали организацию жизни детей на НОД, в нерегламентированной деятельности и в свободное время.

8. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стал сформированный педагогический коллектив, который имеет свой стиль, свои апробированные методы и формы работы. Однако не все педагоги имеют квалификационные категории, так как коллектив пополнился молодыми педагогами без опыта работы (Пилова Е.З., Болуева А.М., Иванова О.В.).

9. Педагогические Советы, проведенные за первое полугодие проходили в форме разнообразных интерактивных практик и неотъемлемой частью каждого педсовета являлись методические вопросы проблемного характера, все они были направлены на реализацию годового плана и способствовали повышению образовательного уровня.

10. Внутрисадовый контроль осуществлялся в соответствии Положением о внутрисадовом контроле и годовым планом работы ДСО, благотворно повлиял на педагогический процесс. В ходе проверок были выявлены проблемы, которые решались в оперативном порядке, но во втором полугодии для повышения эффективности работы методической службы необходимо усовершенствовать формы работы по внутрисадовому контролю, учитывая современные требования.

11. Деятельность методической службы ДСО позволила повысить профессиональный уровень педагогов, способствовала повышению качества образования и добиться хороших результатов в выполнении программы по образовательным областям. Однако выявилось, что педагоги имеют недостаточный опыт работы в использовании деятельностного подхода в образовательной деятельности.

12. Методическая служба на второе полугодие планирует повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования деятельностного подхода в организации педагогического процесса, обеспечивая методическое сопровождение (семинар-практикум, консультативная помощь).

13. В течение первого полугодия с детьми дошкольного возраста воспитателями и педагогом ПДО проводилась работа по внедрению национально – регионального компонента, подготовлены различные презентации по данному направлению.

14. Результаты мониторинга на начало года показали, что воспитанники дошкольного учреждения имеют хороший уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Познавательное развитие» а именно раздел (ФЭМП) из 297 детей обследованных по данному разделу 145 детей имеют высокий уровень – 49%, средний уровень показали 95 детей – 32%, и низкий 57 детей – 19%.

Основная часть педагогов работающих в ДСО имеют большой опыт работы, постоянно повышают уровень квалификации, что положительно сказывается на результатах усвоения программы. Разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, активное использование информационных технологий в воспитательном – образовательном процессе, активная экспериментальная деятельность повышает показатели многих педагогов.

К концу года уровень освоения программного материала будет на много выше.

15. Индекс здоровья детей значительно повысился по сравнению с прошлым учебным годом. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости детей за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе.

Но необходимо повышать качество коррекционной работы. Используемые на данный момент технологии не дают ожидаемого результата, поэтому руководителю по физическому воспитанию рекомендовано апробировать новые здоровьесберегающие технологии (технология игрового стретчинга).

16. В течение учебного года проводилась определённая работа с родителями и с социальными партнёрами. Годовой план работы ОУ способствовал созданию единого пространства «образовательное учреждение - семья - социум». Однако остаются и проблемы активизации родителей в работе ОУ.

17. В следующем учебном году необходимо активизировать работу всех педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе, продумав систему регистрации в календарно-тематическом плане, внося в него графу ИКТ и отмечать НОД, режимный момент или вид совместной деятельности на которых планируется использование ИКТ, с названием CD или DVD носителя.

18. Воспитателям 2 младшей 1 группы, младшей – средней группы, 2 младшей 2 группы предстоит до конца учебного года большая работа по обогащению и разнообразию развивающей среды в группах.

19. Учреждение нуждается в подписке периодической методической литературы: «Дошкольная педагогика»; «Воспитатель ДОУ»; «Управление ДОУ»; «Ребенок в детском саду»; «Справочник старшего воспитателя»; «Обруч»; «Музыкальная палитра»; «Медицинский работник ДОУ».

