

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа из расчета 3 часа** в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим *возрастные особенности учащихся* основной общеобразовательной школы.

- 1. Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.
- 2. Повышение познавательной и творческой активности,** желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.
- 3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
- 4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
- 5. Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка,

выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для

реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких

качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую

речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно - методическое обеспечение программы:

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

**Темы УМК «Английский язык»
серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс
(формы организации учебных часов)**

№ раздела	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Каникулы.	12	1	
2	Семья.	18	1	1
3	Виды спорта.	18	1	1
4	Свободное время.	15		1
5	Путешествия. Шотландия. Города Мира и их достопримечательности.	14	1	1
6	Путешествия. Россия.	25	1	1
Всего		102	5	5

Критерии оценки достижения планируемых результатов

по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Список литературы:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык». –Дрофа- М.,2014
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык. Рабочая тетрадь» - Дрофа- М.,2014
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.
- Ресурсы Интернет:

Календарно-тематическое планирование в 5 классе по английскому языку (2015-2016)

№ п/п	Дата		Тема урока	Лексико-грамматический материал.	УДД	Планируемые результаты			Д/З
	план	фактически				личностные	метапредметные	предметные	
I Четверть (25 часов) «Holidays are over»									
1/1	02.09		Летние каникулы	Повторение Past Simple. Cold, dark, grey, strong, cold, long, food/	Ставить и формулировать проблемы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия	Воспринимают на слух короткие тексты. Находят в тексте нужную информацию. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи.	Р.т. упр. 1, с. 4-5
2/2	04.09		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Каникулы.»	Общие вопросы с did	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. Использовать схемы для решения задач.	Развитие самостоятельности и, целеустремленности; соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формирование устойчивой мотивации к овладению языком; развитие навыков сот-ва.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствие с поставленной задачей.	Развивают самостоятельность, целеустремленность, понимают чувства других людей. Определяют признаки изученных грамматических явлений. Выполняют грамматические задания с опорой на образец.	Р.т. упр. 5, с. 7-8

3/3	07.09		Работа с текстом «Наш уикэнд». Повторение неправильных глаголов.	Past Simple of irregular verbs	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество.	Развитие самостоятельности, целе – устремленности; понимание чувств других людей. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимают на слух тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту, используют в речи неправильные глаголы в прошедшем времени.	Р.т. упр. 9, с. 9
4/4	09.09		Работа с текстом «Баркеры в Глазго».	Past Simple of irregular verbs	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Интерпретация информации.	Развитие самостоятельности, целе – устремленности, доброжелательности; понимание чувств других людей.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Читают текст с полным пониманием содержания. Рассказывают о том, что делали в прошлый четверг.	У. упр. 2, с. 16, упр.9 с. 18-19 письм.
5/5	11.09		Отработка в речи и письме Past Simple.	Оборот – to be going to... office, wonderful, fog, sea, back, together.	Регулятивные планирования. Определять последовательность, промежуточность целей с учетом конечного результата. Постановка и решение проблем.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выделять главное.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию. Находят в тексте нужную информацию.	Р.т. упр. 14,15 с. 11-12

6/6	14.09		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Путешествие»	Оборот – to be going to...	-Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. К- Обращаться за помощью, предлагать сотрудничество. Строить монологическое высказывание.	Умение выделять главное и оценивать события. Принятие социальной роли обучающегося. Формирование устойчивой мотивации .	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Определяют признаки изученных грамматических явлений. Развивают коммуникативную компетенцию – рассказывать о семье, о том, что делали в выходные.	У. упр.3. с. 25-26, выучить слова
7/7	16.09		Активизация грам. Материала «Степени сравнения прилагательных». Конструкции as... as, not as/ so...as.	-сравнение прил-х (повт) -конструкция as... as, not as/ so...as	Поиск и выделение информации и ее структурирование. Достижение взаимопонимания в процессе устного общения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию. Работают в парах, запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов.	Р.т. упр.18-19 с. 13-15, правило
8/8	18.09		Тренировка аудионавыков «Мои каникулы в Новгороде». Повторение конструкций as... as, not as/ so...as.	Past Simple Irregular verbs go, run, eat, have, react, write, drink, see, give.	Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию, продолжают работать с неправильными глаголами. Рассказывают о том, что делали вчера.	Р.т. упр. 21с. 16, У. упр. 6.с. 36-37
9/9	23.09		Контрольная	Р- коррекция и	Развитие	Планировать	Пишут слова на		Р.т. упр.

			работа на начало учебного года	осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей.	оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.		23,24 с. 18-19
10/10	25.09		Закрепление грамм. материала «Степени сравнения прилагательных» в речи и письме.	Введение лексических единиц abroad, capital, city, hotel, letter, sea, Nouns, 'town' and 'city' Capitals, London, Helsinki, Paris, Madrid, Roma, Moscow.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке.	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения.	Знакомятся с новыми словами, описывают картинки, рассказывают о поездке за границу (кто был).учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий.	Р.т. упр.22 с. 17, 28 с. 21
11/11	28.09		Составление монолога «Мои каникулы».	Времена Present Simple, Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Конструкции as... as.	Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. Л - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком, ком-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение.	Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими.	Составлять тезисы устного сообщения, определять признаки изученных грамматических явлений.	Р.т. упр. 27, с. 20, подготовить монолог
12/12	30.09		Чтение басни «Кузнечик и муравей».	Past Simple. Конструкция..a z...az..	Р – определять цель выполнения заданий на уроке. П – чтение, поиск, выделение информации из текста. К - слушать и понимать других.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию,	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз.	Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	У. упр. 7-9 с. 51 письм.

						самообразованию.			
«Family History»									
13/13	02.10		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Семья». Формирование орфографических навыков у-і, р-pp, g-gg, l-l в суффиксах глаголов.	Правильные глаголы в прошедшем времени. Некоторые орфографические особенности.	Р – определять цель выполнения задания на уроке. П – извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К – слушать и понимать других.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуни-кационными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту.	Выучить ЛЕ по теме, правило с. 53 У.
14/14	05.10		Употребление структуры be born в речи. Вопросы к подлежащему..	Структура be born journalist, Лексические единицы aunt, learn, newspaper, uncle, university.	К – умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей.	Осуществление регулятивных действий: Планирование работы.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Употребляют в речи структуру to be born ;говорят , где и когда учащиеся родились.	Р.т. упр. 29, с. 41, У. 3, с. 57
15/15	07.10		Работа с текстом «Семья Баркеров».	Лексические единицы aunt, learn, newspaper, uncle, university.	Р - выделяют и осознают то, что усвоено и то, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. К – предлагать помощь и сотрудничество.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуни-кационной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают новые слова и предложения, находят в тексте запрашиваемые слова. Рассказывают о родителях и родственниках Джона.	У. упр. 5-6 с. 58-59

16/16	09.10		Вопросы к подлежащему с глаголом to be.	Who – question повторение лексических единиц.	П - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме Р –сличать результаты с заданным эталоном. К - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами (с использованием опоры)	Ставят вопросы к подлежаще-му, отвечают на вопросы, заканчивают предложения по образцу.	Р.т. упр. 8, 11 с. 28- 29
17/17	12.10		Формирование лексических навыков по теме «Сложные числительные» .	Название года по- английски 1998, 1900. 2000. Решение примеров.	Р - определять цель выполнения задания на уроке. П –поиск и выделение необходимой информации. К – слушать и понимать других.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Принимать задачу учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке.	Знакомство с названиями дат по-английски. Решают примеры. Ведут беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	У. упр. 8-9 с. 63, письм.
18/18	14.10		Аудирование «Великие русские писатели». Производные от слов great.	great – grand - father great – grand – mother great – grand - daughter great – grand - son	П – отбор источников информации разными способами. Р - определять цель выполнения задания , составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Аудирование Активизируют в речи основные значения изученных лексических единиц.	У. упр. 13,14 с. 30- 31
19/19	16.10		Семейные отношения.	Модальный глагол –could not Read books, run ride, a bicycle, ride a horse	П –формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения. Р – умение организовывать свою	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование	Навыки работы с информацией. Поиск, выделение, , обобщение и фиксация нужной информации.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Делают вывод об употреблении	У. упр.25- 27 с. 39, выучить слова

					деятельность. К – построение речевых высказываний.	мотивации изучения ин. языков.		глагола could not. Знакомятся с новыми словами.	
20/20	19.10		Формирование грамм. навыков по теме Общий вопрос.	Общие вопросы Do you live in Russia? Could he read when he was 2 ?	К – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий познавательных задач.	Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	Отвечают на общие вопросы, высказывают свое мнение, просьбу. Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке.	У. упр. 18 с. 33-34, У. упр.4, с. 74 ответить письм.
21/21	21.10		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выбор профессии». Текст «Ричард Баркер».	Вопрос Could you? LE career, dream, get, interest, leave, spend.	П- ставить и формулировать проблемы. К – проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач.	Развитие самости, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	Воспринимают на слух тексты, читают их, соблюдая нормы произношения. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи.	У. упр. 5 (a, b) с. 74-75 выучить слова
22/22	23.10		Повторение грамм. материала «Порядковые числительные». Структура to be interested in.	The first, the second, the third, the fifty – fourth, чтение дат, даты рождения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. П – отбор источников получения информации. Переработка ее. Р –определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью.	Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. определяют признаки изученных грамматических явлений	Определяют признаки изученных грамматических явлений, учатся читать даты и даты рождения.	У. упр.10, с. 76, У. упр. 24, с. 38

23/23	26.10		Контрольная работа по теме: «Holidays are over. Family History»		Р- коррекция и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей.	Планировать оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.	У. упр. 30, с. 42
24/24	28.10		Отработка грамм. навыков «Порядковые числительные» в речи и письме..	Чтение порядковых числительных.	К -обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. Осуществление взаимного контроля. П -- осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.	Формирование мотивации изучения англ. языка. Умение планировать свое речевое поведение.	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил.	Используют правильные формы глаголов в предложениях. Понимают основное содержание текста и выделяют основную информацию.	У. упр. 21-22 с. 36-37
25/25	30.10		Поисковое чтение текста «Профессии».	Повторение чтения порядковых числительных	Осознание возможности самореализации средствами ин. языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	Формирование мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык».	Осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе ком-ой деятельности на ин. языке.	Читают текст с пониманием основного содержания, озаглавливают его, находят соответствие между частями предложений. Закрепляют чтение порядковых числительных.	У. упр. 5, с. 83 письм.
II Четверть (22 часа)									
26/1	11.11		Составление монолога «Я и моя семья» по предложенному плану.	Aunt, uncle, grandparent moral, poor, to swing, through, over, mountain	К – построение речевых высказываний. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного	Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологичес-й речи. Понимать	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных	Описывают одного из родственников, используя план упражнения. Пишут диктант. Читают текст,	Выучить монолог «Я и моя семья»

					общения. П – поиск и выделение информации. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами. Владение монологической и диалогической формами речи.	другие взгляды. интересы. Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей.	действий: самонаблюдение, самоконтроль в процессе коммуной деятельности. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	
27/2	13.11		Тренировка навыков чтения, текст «Мухаммед Али».	«Мухаммед Али». (биография). Over, other side, mountain.	Р - целеполагание, планирование целей и контрольного результата. П - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Читают текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	У. упр. 8,9 с. 84-85
28/3	16.11		Обучение пересказу на основе сказки «Мышки-подружки».	Seed, larder, hole, root, dangerous.	К - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного общения.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, чувств в процессе речевого общения.	Формирование проектных умений, находить не одно, а несколько вариантов решений.	Читают текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы.	Пересказ с. 90, У. упр. 10 с. 85-86 повторить
29/4	18.11		Словарный диктант по теме «Семья».	Aunt, uncle, grandparent, moral, poor, to swing, through, over, mountain	Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. Л - достижение взаимопонимания в	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные	Пишут диктант.	У. упр. 7-9 с. 92-93

					процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации.	средств для свободного выражения мыслей..	средства в процессе общения на англ. языке.		
«Healthy Ways»									
30/5	20.11		Здоровый образ жизни. Что люди любят, а что нет.	Healthy ways, to dive, new tricks, really, great	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка.	Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Слушаю и заканчивают стихотворение. Находят в стихотворении запрашиваемую информацию. Заканчивают предложения после прочитанного текста.	Выучить ЛЕ по теме, У. упр.2, с. 95-96
31/6	23.11		Структура love, like, hate, enjoy + ing.	-ing формы после глаголов «love» « like»	П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	Выбирают правильные формы глаголов в предложениях и заканчивают их. Знакомятся с – ing формами глаголов «любить», «ненавидеть», читают текст и рассказывают о том, что Джон любит делать, а что нет.	У. упр.9-10 с. 99, правило
32/7	25.11		Отработка в речи и письме ЛЕ по теме: «Здоровый образ жизни».	Past Simple think, bring, teach, put, sleep, spell	П- ставить и формулировать проблемы, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ.	Читают упражнение и описывают вчерашний день Джека. Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. Слушают	Р.т. упр. 1, с. 43-44

						Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	языке.	и читают упражнение.	
33/8	27.11		Активизация темы «Время» в речи. Текст «Сколько время».	Half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch	К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Л – достижение взаим-ия в процессе устного и письменного общения.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают текст, выбирают те предложения, которые они слышат. Слушают и читают новые слова, используют их в речи.	У. упр. 5,6 с. 102- 103
34/9	30.11		Введение и первичное закрепление в речи ЛЕ по теме: «Распорядок дня».	To be fit, healthy food, a cold shower, walk.	К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. яз. умение планировать свое речевое поведение,	Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами (с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий.	Слушают диалог и определяют, что является правдой. Отвечают на вопросы, рассказывают об играх, в которые вчера играли Джон и Селли.	Р.т. упр.18,19 с. 53-55
35/10	02.12		Разные образы жизни.	To get up early, to eat porridge, to run in the park, to do what is good for health. Оборот – let us do	П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности понимание чувств людей.	Принимать навыки учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	Рассказывают о Вильяме и Джерри, об их стиле жизни, о миссис Грин и ее просьбах.	Составить свой распорядок дня

36/11	04.12		Оборот let's (us) do smth.	«Let us + infinitive» в положитель - ных и отрицательных предложениях.	П – извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки . Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами (с использованием опоры), планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Составляют высказывания в соответствии с тематическими картинками, рассказывают об их выборе на завтрак, обед и ужин.	У. упр. 3 (a,b) с. 110-111 письм., правило
37/12	07.12		Словообразова ние суф. –ful. Суффиксы сущ-ых – er	Суффиксы сущ-ых – er reader, swimmer; суффиксы прилагатель-х -ful -usefull	П – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р – осознают качество и уровень усвоения. К – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-ной и межэтнической коммуникации.	Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушают и читают новые слова, используют их в речи. Слушают и читают слова в упр-ях. Применяют правила словообразования сущ-ых и прилаг-ых.	У. упр. 4 с. 116, выучить слова с. 115
38/13	09.12		Здоровое питание.	Have got / has got	Р –определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П - извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - обращаться за помощью, предлагать помощь.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Используют в речи have got / has got Воспринимают на слух и читают упражнения. Используя образец, говорят о том, что люди умеют, а что нет, на основе иллюстраций. Слушают и читают стих-я.	Р.т. упр.23 с. 58

39/14	11.12		Образование вопросов с оборотом have got/ has got.	Вопросы с оборотом have got/has got Л.Е.: boat, castle, mobile, airport, hotel, garage	Р: Применяют познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выясняют требования познавательной задачи К: оформляют свои мысли в устной речи;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность стремление расширять кругозор	Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения планировать оценивать свои учебные ком-ные действия в	Учатся задавать вопросы с оборотом havegot\ hasgot. Знакомятся с новой лексикой , используют ее в речи	Р.т. упр. 24, 25 с. 58- 59
40/15	14.12		Введение и первичное закрепление в речи ЛЕ: different, outdoors, without, take part in, и др.	Л.Е. : start, finish, problem, different, exercise .once, out doors, without	Н: поиск и выделение необходимой информации, сравнение, установление аналогий. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; К: проявлять активность для решения ком-ных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества, формирование устойчивых мотиваций к овладению англ. Языка. Развитие самостоятельности и, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета	Умение анализировать, сравнивать, систематизировать, лексический материал. Самостоятельно исправлять ошибки , оценивать полученный результат	Понимать основное содержание коротких текстов , что означают новые слова. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи , слушают и читают упражнения . составляют предложения и и читают их	Р.т. упр. 26 с. 59-60
41/16	16.12		Отработка в речи ЛЕ: different, outdoors, without, take part in, и др. Составление предложений.	Л.Е. once a week, to sleep, out doors, to start cycling, feel cold, feel hot	Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата. Н: умение четко выражать свои мысли	Иметь достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Воспринимают на слух короткие тексты и определяют кто есть кто на картинках, читают словосочетания. Рассказывают чтобы они делали, если бы вы были больны(замерзли)	У. упр. 5, с. 124-125, выучить слова
42/17	18.12		Повторение		Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и	Осознанное построение речевого	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	Находят в прочитанном тексте запрашиваемую	У. упр. 2,3, с. 127

					письменного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата.	высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение . рассуждение	поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	информацию; подбирают подписи к картинкам	
43/18	21.12		Работа с текстом «Бег ради жизни».		Р: Применяют познавательную цель; сохраняют ее при учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выясняют требования познавательной задачи К: оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать других , отстаивать свою точку зрения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность стремление расширять кругозор	Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке; планировать оценивать свои учебные ком-ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Воспринимают на слух короткие тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту. Учатся задавать вопросы с оборотом have got \ has got. Знакомятся с новой лексикой , используют ее в речи	У. упр. 4, с. 127- 128
44/19	23.12		Контрольная работа по теме: «Family History. Healthy Ways».		К: инициативное сотрудничество в сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; Н: поиск и выделение информации , ее структурирование	Формирование таких качеств как дисциплинировать трудолюбие	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности	Контроль знаний и умений по теме « Здоровый образ жизни». Выполнять грамматические задания с опорой на образец. Знать основные признаки изученных грамматических явлений и структур.	Р.т. упр. 22, 57
45/20	25.12		Тренировка аудионавыков по теме	Лексика unit 3	К: инициативное сотрудничество в сборе информации;	Формирование мотивации изучения ин. Яз. И	Развитие умения взаимодействовать с окружающими,	Слушают диалог и отмечают, что являются правдой	У. упр. 7, 129 письм.

			«Здоровый образ жизни».		Л.: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения; Р.: Целеполагание,	стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	выполняя разные социальные роли.	или неправдой. Начинают, ведут, заканчивают беседу в стандартных ситуациях .		
46/21	28.12		Развитие устной речи на основе прочитанного текста «Крестьянин и яблоня».	Honey, cut down peasant	Н: формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера К: формулировать собственную линию и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию . самообразованию	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	У. упр. 1, с. 133- 134 пересказ	
47/22	11.01.16		Рассказ С.Я.Маршак «Маленький глупый мышонок» на английском языке.	Chat, side, catch, dark, silly. С.Я Маршак Сказка на иностранном языке	Р: определять цель выполненных заданий на уроке. Н: извлекать информацию представленную в сказке. Поиск и выделение необходимой информации R: слушать и понимать других	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию . самообразованию	Использовать речевые средства в представлении информационных и коммуникативных технологий. Догадка (на основе словообразования , аналогии с родным языком	Читают стихотворение и текст с полным пониманием содержания	Р.т. упр. 28 с. 61- 62	
III Четверть (29 часов) «After school»										13.0
48/1	13.01		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Свободное время».	Общие вопросы Образование вопросов	К: - умение слушать , четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; Владение	Развитие самостоятельности, целеустремленности , понимания чувств людей,	Осуществление регулятивных действий , самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в	Находят в прослушанном диалоге запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы	Р.т. упр.1, с. 64; выучить слова	

					монологической и диалогической формами речи . Л: - достижение взаимопонимания в процессе устного общения	соблюдении норм речевого и неречевого этикета	процессе коммуникативной деятельности на ин. Яз. Планирование работы	о своем свободном времени. Вспоминают и строят общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	
49/2	15.01		Альтернативный вопрос. Активизация ЛЕ в речи.	Альтернативные вопросы Союз-ог Л. E. bowl, cage, clever, fish down, friendly, grass	К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение, построение, рассуждение	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства планировать, оценивать свои учебные и коммуникативные действия.	Слушают текст и находят соответствие названий с картинками . Читают словосочетания и предложения. Знакомятся с альтернативными вопросами союзом or	Р.т. упр. 2; с. 65
50/3	18.01		Конструкции с инфинитивом: easy to..., difficult to..., funny to	Употребление инфинитивов в конструкциях : easy to keep, difficult, to teach, funny- to watch	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень, усвоения R: Обмениваются знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений N: Определяют основную и второстепенную информацию	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Любознательности, стремление расширять кругозор	Развитие планировать свое речевое поведение	Знакомиться с информативными конструкциями в предложении. Составляют предложения по примеру	У. упр. 8-10, 12-13, правило
51/4	20.01		Введение и первичное	- famous collection of,	Р: принимают познавательную цель;	Формирование и развитие таких	Воспринимают на слух	Знакомятся с новыми словами, тренируются	У. упр. 5 (a, b) с. 15

			закрепление ЛЕ по теме «Хобби».	important audience, opera and ballet, two budgies in the cage, animals, perform in the circus, fishbowl, museum.	сохраняют ее при выполнении учебных действиях, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К: оформляют свои мысли в устной речи.	качеств как, дисциплинированность, креативность, эмпатия, обобщение, использование полученной информации	отдельные слово-сочетания, предложения. Задают вопросы. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	в их употреблении и используют в речи. Читают упражнения с новыми словами. Описывают картинку по образцу	выучить слова
52/5	22.01		Тренировка грамм. навыков по теме специальные вопросы.	Вопросительные слова .Образование вопросов	Р: принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К: оформляют свои мысли в устной речи	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самореализации , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осуществляют рефлексию ,определяя чему они научились	У. упр. 9, 10 с. 18.
53/6	25.01		Словообразование - приставка « un-».	Приставка – un для образования прилагательных Fit un-fit Л.Е. to be busy, to keep, pets	П:поиск и выделение необходимой информации – интерпритация информации. Р: организация учебной деятельности , составление плана и последовательности действий. К: умение строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимной коммуникации	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого этикета , развитие навыков сотрудничества.	Принимать задачи учебной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке, планировать выполнять , оценивать свои учебные, коммуникативные действия в	Воспринимают на слух диалог, читают, разыгрывают. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. Отвечают на вопросы начиная с – потому что.	Р.т.. упр. 21 с. 76-77, пересказ

							соответствии в поставленной задачей и условиями ее реализации.		
54/7	27.01		Тренировка грамм. навыков по теме разделительные вопросы.	ЛексикаUnit 4 Альтернативные вопросы приставка - in	К: инициативное сотрудничество в сборе информации достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; П: поиск и выделение информации , ее структурирование	Формирование таких качеств как дисциплинированность трудолюбие	При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его содержание , выстраивание логической последовательности, умение выделять второстепенное.	Контроль знаний и умений по теме «коллекционируем предметы», грамматические задания на образец, принимать правила написания слов. Знать основные признаки изученных грамматических явлений и структур.	Р.т., упр. 27 а, (3-5) с. 82- 83
55/8	29.01		Активизация ЛЕ по теме «Хобби» в речи и письме.	ЛексикаUnit 4	Р: умение организовывать свою деятельность. П: формулировать проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.	Читают текст с пониманием и точностью , оценивают полученную информацию, подбирают предложения к номерам на картинке	У. упр. 8-10т с. 26
56/9	01.02		Разделительные вопросы с оборотом have got, модальными глаголами	Разделительные вопросы с модельными глаголами и оборотом havegot/ hasgot	Р: определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела; К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника;	Развитие самостоятельности, доброжелательности , понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи . понимать	Воспринимают на слух короткие диалоги; находят в них запрашиваемую информацию . Читают диалоги, составляют собственные и разыгрывают их.	У. упр. 8-10 с. 30 – 31
57/10	03.02		Тренировка аудионавыков	Раздельные вопросы –to be;	Н: анализировать и сопоставлять факты,	Дисциплинированность,	Принимать задачи учебной и	Слушают и читают слова о том что они	У. упр. 8-10 с. 34 -

			текст «Цирк».	Повторение Pas simple Л.Е.- draw, drawing, ballet, gallery, paint, painting	извлекать информации. К: слушать и понимать других Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела	последовательно сть, самостоятельность	коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке.	делают вчера, куда ходили. Аудиозапись.	35
58/11	05.02		Повторение темы разделительные вопросы.	Разделительные вопросы to have lunch, to have dinner, to have supper, to have fun, to have a shower	Поиск и выделение необходимой информации. Р: организация учебной деятельности. Составление плана и последовательности деятельности К: умение строить монологические высказывания, слушать собеседника..	Осознание возможностей самореализации .	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Воспринимать на слух и постоянно понимать речь учителя, одноклассников, Найти части разделительных вопросов , проверить и повторить их. Умение анализировать, систематизировать грамматический материал, исправлять ошибки	У. упр. 3, 4 с. 36
59/12	08.02		Самостоятельная работа по теме «Разделительные вопросы».		Р: определять круг своего незнания Устанавливают коммуникативные отношения, учатся эффективно сотрудничать	Развитие доброжелательности , понимания чувств других людей,. Развитие навыков сотрудничества	Осуществляют рефлексию , определяя чему они научились	Используют полученные знания при письме. Осуществляют рефлексию, определяя чему они научились	Р.т.. упр. 29 с. 84
60/13	10.02		Беседа по теме «Мои увлечения».	Listing reader	Р: определять цель выполнения задания на уроке. N: чтение, поиск, выделение информации из текста. К : слушать, понимать других	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий, самонаблюдения	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, читают текст с пониманием основного содержания. аудиозапись	Р.т.. упр. 23, 24 с. 78 -79

						выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	, самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности.		
61/14	12.02		Чтение и обсуждение басни «Волк и козленок».	To lose, wolf, pipe, to agree, to kill, business,	Р: определять цель выполнения задания на уроке; Н: извлекать информацию предлагаемой в сказке. Поиск и выделение информации. Слушать и понимать других.	Формирование уважительного отношения к культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосознанию.	Использовать речевые средства, предоставление информационных и коммуникативных технологий.	Читают сказку и находят к ней мораль, читают вопросы и говорят кто это сделал в сказке, отвечают на вопросы.	Р.т., упр. 25 с. 79
62/15	15.02		Знакомство с творчеством Александра Милна.			Формирование уважительного отношения к культуре разных стран и народов, стремление к речевому самообразованию	Использование речевых средств, представление информационных и коммуникативных технологий, для решения задач	Слушают песни и поют, слушают и читают стихотворения.	У. упр. 6-8 с. 46
«From place to place»									
63/16	17.02		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Путешествия»	L. E. swim in the sea, go boating, ride their bikes, leave for, the country	Р: выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, К: предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности, целеустремленности, пониманию чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, стремление расширить кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Знакомятся с новыми словами, слушают, читают, выстраивают новые слова в предложение. Слушают и читают тексты, почему люди путешествуют и куда они хотят ехать	Р.т., упр. 1, с. 86 выучить слова
64/17	19.02		Формирование грамм. навыков	Вопросительное слово - whose	Р: сличать результат с заданным эталоном.	Дисциплинированность,	Развитие навыков	Воспринимают на слух рифмовку, проверяют,	Р.т., упр. 13 (a, b) с.

			по теме абсолютная форма притяжательных местоимений.	Абсолютная форма притяжательных местоимений	К: обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологические высказывания, осуществлять взаимный контроль	последовательно, настойчивость, самостоятельность.	сотрудничества с учителем, другим взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	читают слова . Смотрят на картинку , говорят , что дети делали вчера. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений	93 – 94, правило
65/18	22.02		Тренировка ЛЕ по теме «путешествия» в речи.	Л. E. swim in the sea, go boating, ride their bikes, leave for, the country	Р: выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, К: предлагать помощь и сотрудничество ,слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Развитие самости, целеустремленности, пониманию чувств людей , соблюдение норм речевого и этикета, стремление расширить кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия.	Знакомятся с новыми словами , слушают, читают, выстраивают новые слова в предложение. Слушают и читают тексты, почему люди путешествуют и куда они хотят ехать	Р.т.. упр. 4, 5 с. 88 – 89, выучить слова
66/19	24.02		Разница в употреблении ЛЕ what – which.	Вопросительные слова which, what. Английские who, who, which of them, which of us	Р: определять цель , выполнение заданий на уроке. П: извлекать информацию , представленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации. К: слушать и понимать других	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами , осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составляют вопросы и отвечают на них. Описывают картинки. Знакомятся с вопросительными словами; работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них.	У. упр. 4,5 с. 54, правило
67/20	26.02		Знакомство с картой Соединенного Королевства.	Which, who; Абсолютная форма притяжательных местоимений	Р: Умение выводить следствие из имеющихся условий. К: устанавливают рабочие отношения .	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, .	Умение взаимодействовать с окружающими , выполняя	Используют в предложениях вопросительные слова; выбирают правильную форму местоимений	У. упр. 8 - 10 с. 56

					учатся эффективно сотрудничать.	стремление расширять кругозор	различные социальные роли	Читают диалог и отвечают на вопросы о путешествиях.	
68/21	29.02		Тренировка грамм. навыков по теме «Краткие ответы».	Разделительные вопросы	К: умение слушать. П: отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата	Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Знакомятся с перечнем разделительных вопросов в русском и английском языках, тренируются в составлении разделительных вопросов. Смотрят на картинку, читают вопросы и выбирают правильный ответ.	У. упр. 8 - 10, с. 61
69/22	02.03		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности».	Л.Е. bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket	П: умеют выводить следствие из имеющихся условий заданной задачи К: устанавливают рабочие отношения, Р: определять правильность выполненного задания на основе образцов	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы	Читают словосочетания, знакомятся с новыми словами, используют их в речи, рассказывают о знаменитых городах. Воспринимают на слух короткие тексты, выбирают правильный ответ	Р.т.. упр. 26, 27 с. 103-104
70/23	04.03		Активизация в речи и письме лексических навыков по теме: «Достопримечательности». Суффикс -ly.	Across around between apposite, Суффиксаречи -ly slowly	К: работа в паре Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно П: извлекать информацию, представленную в тексте.		Составление языковых единиц их форм и значения	Знакомятся с правилами образования наречий. Читают текст с коллективным пониманием. Читают предложения и переводят на русский язык	Р.т.. упр. 15- 16, с. 95
71/24	07.03		Беседа по теме «Город моей мечты».	Использование предметов to get, to get out, to get on, to get	К: умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Осознание речевого высказывания в соответствии с	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности.	Читают текст и рассказывают о городе вашей мечты. Знакомятся с	Р.т.. упр. 19, 20 с. 97-98

			Фразовый глагол get.	off	условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формой речи.	коммуникативными задачами . осуществление логических действий	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке	предлагают и используют их в упражнениях. Слушают упражнения и вставляют необходимые слова в предложения	
72/25	09.03		Поисковое чтение «Улицы и рынки Лондона».	Pet shop, bus stop, flower shop, supermarket, hotel, bank, cinema	Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата П: поиск и выделение информации и ее структурирование	Осуществление логических действий , сравнение, рассуждение. Принятие социальной роли обучающегося,	При работе с текстом обрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержание.	Контроль знаний и умений по теме « путешествие. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Планируют предложения.	Р.т.. упр. 24, с. 101
73/26	11.03		Тренировка навыков чтения «Путешествие по Российским городам».	Абсолютная форма притяга местоимений his, hers, yours, mine	К: инициативное сотрудничество в сборе информации Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата Н: поиск и выделение информации и структурирование.	Иметь достаточный объем словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля	Подбирают правильные слова в предложениях , отвечают на вопросы, Находят соответствие между письмом и данными предложениями.	У. упр. 3, 4 с. 85- 86
74/27	14.03		Контрольная работа по теме: «After school. From place to place».		Р: определять круг своего незнание К: слушать и понимать других устанавливают коммуникативные отношения, учатся эффективно сотрудничать	Развитие доброжелательности, понимание чувств , других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научатся	Используют получение знания при письме . Осуществляет рефлексию, определяя чему они научатся	У. упр. 29, 30 с. 106 – 107
75/28	16.03		Обсуждение сказки «Мышиный	Listing Reading	Р: Определять цель выполнения задания на уроке Н: извлекать	Иметь достаточное объем словарного	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	Воспринимают на слух , читают текст с полным пониманием содержания, находят в	Р.т.. упр. 28 с. 105

			план».		информацию представленную в сказке. Поиск и выделение информации К: слушать и понимать других.	запаса . усвоенных грамматических средств для свободного выражения	поведение ; осуществление регулятивных действий . самонаблюдение , самоконтроля . самооценки.	прослушанном тексте запрашиваемую информацию	
76/29	18.03		Знакомство с творчеством Лэнгстона Хьюиза. Проект «Самое интересное место на Земле».	Л. Хьюз London Bridge		Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов ; стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	Использовать речевые средства , предоставление информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Читают тексты и стихотворения с конечным пониманием содержания . слушают и поют песни, знакомятся с достопримечательностями Лондона	У. упр. 8, 9 с. 91
IV Четверть (25 часов)«About Russia»									
77/1	21.03		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Россия».	Deep, extend, fresh, large, that	К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию . отвечают на вопросы о путешествии . знакомятся и используют в речи конструкцию ittary, toget	Р.т.. упр. 2, с. 108 – 109; выучить слова
78/2	01.04		Активизация ЛЕ по теме «Россия» в	Deep, extend, fresh, large, that	Р: выделяют и осознают то, что уже подлежит усвоению; осознают качество и	Осознанное построение речевого высказывания в			У. упр. 8-10, с. 95 - 96

			речи.		уровень усвоения П: осознанно строят сообщения в устной форме К: помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы	соответствии с коммуникативными задачами. Осуществление логических действий: сравнение, построение, рассуждение			
79/3	04.04		Беседа по теме Достопримечательности моей страны.	Лексика стр. 94-98	К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. отвечают на вопросы о путешествии. знакомятся и используют в речи.	Р.т.. упр. 5,6 с. 111 – 112
80/4	06.04		Конструкция it takes ... to get there в разных типах предложений.	Конструкция it takes..... to get there long	К: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи.	Осуществление логических действий : сравнение. Построение рассуждений.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Слушают тексты и находят запрашиваемую информацию. используют конструкцию it takes... together в отрицательных и вопросительных предложениях	Р.т.. упр. 14 (b), с. 115 – 116
81/5	08.04		Поисковое чтение текста «Россия – моя страна».	Territory, country, ocean, fresh, forest	Р: выделяют и осознают то, что уже подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения	Любознательность и стремление расширить кругозор		Слушают и читают текст о России и находят соответствие параграфам. находят соответствие в	Р.т.. упр. 15, с. 116 - 117

					П: осознанно строят сообщения в устной форме			упражнении и вставляют в предложения	
82/6	11.04		Формирование грамматических навыков по теме «определенный артикль с географическими названиями».	Артикль с географическими названиями	П: ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление аналогии Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную..	Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли	Читают словосочетания и предложения, слушают и повторяют географические названия.	У. упр 5, с. 98 – 99 пересказ
83/7	13.04		География России	Английские предложения со словами that	П: ставить и формулировать проблемы. Поиск и выделение информации из текста, сравнение, установление аналогий Р: преобразовывать практическую задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Любознательность и стремление расширить кругозор	Догадка, выяснение, языковые закономерности, выделение правил дисциплинированности, последовательность, самостоятельность	Воспринимают небольшие тексты на слух и находят запрашиваемую информацию. Преобразовывают предложения используя that	Р.т. упр. 7, 9 с. 112-113; правило
84/8	15.04		Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время».	Past Progressive	Р: отличать результат с заданным этапом К: Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Работа с информацией, контроль и оценка учебной деятельности, любознательность, стремление расширить кругозор	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, стремление расширить кругозор	Рассказывают о России, используя и словосочетания в рамочке. Знакомятся с продолжительным временем.	У. упр. 8 – 10 с. 100 – 101
85/9	18.04		Тренировка грамм. навыков «Прошедшее	Отрицательные предложения Past Progressive	К: умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями	Развитие самостоятельности. Умение анализировать,	Умение анализировать, сравнивать, систематизировать	Воспринимают на слух предложения; выявляют правильные из услышанных.	У. упр. 6, 7 с. 104 – 105;

			продолженное время».		коммуникации, владеют коммуникативной и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	сравнивать, систематизировать. Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат	ть материалы Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат	Рассказывают в членах семьи	правило
86/10	20.04		Тренировка грамм. навыков «Прошедшее продолженное время».	Past progressive	П: анализировать и сопоставлять факты , извлекать информацию К: слушать и понимать других Р: определять умения на основе изученного данного материала	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства .	Что делали вчера, когда начался дождь	У. упр. 9, 10 с. 106
87/11	22.04		Введение и отработка ЛЕ по теме «Животные России» в речи и письме.	History, culture, brave, great, kind, language, scientist, talented	Р: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуаций R: слушать и понимать других	Построение рассуждений, работа с информацией(текстом), Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Развитие планировать свое речевое и неречевое поведение , осуществление регулятивных действий , самонаблюдения , самоконтроля	Знакомятся с новыми словами и используют их при чтении. Находят соответствия между знаменитыми фамилиями и их занятиями . Читают и озаглавливают текст , отвечают на вопросы	Р.т.. упр. 17, с. 118 – 119, выучить слова
88/12	25.04		Крупные города.	Глаголы которые употребляются в Present/ past progressive Like , love, understand, see, hear, want, know, hate,	Р: Определять цель выполнения задания на уроке П: извлекать информацию представленную в упражнении К: обращаться за помощью, предлагать помощь и	Развитие навыков сотрудничества формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на	Понимают основное содержание коротких текстов , и отвечать на вопрос . Знакомится с глаголами , которые не употребляются в продолжительном времени . Выбирают правильную формы	Р.т.. упр. 25, 26 с. 124 -125

					сотрудничество, слушать собеседника		иностранном языке	глаголов в предложениях	
89/13	27.04		Активизация грамм. навыков по теме Прошедшее продолженное время.	Past progressive	Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата N: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя свои социальные роли	Воспринимают на слух короткие тексты и рассказывают о том что. Семья Смирновых делала в прошлое воскресенье . Задают общие вопросы . работают в парах	У. упр. 21 с. 121
90/14	29.04		Введение и отработка ЛЕ по теме «Известные люди России».	Лексика стр. 113-114	Р: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуаций R: слушать и понимать других	Построение рассуждений, работа с информацией(те кстом), Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Развитие планировать свое речевое и неречевое поведение , осуществление регулятивных действий , самонаблюдения , самоконтроля	Знакомятся с новыми словами и используют их при чтении. Находят соответствия между знаменитыми фамилиями и их занятиями . Читают и озаглавливают текст , отвечают на вопросы	
91/15	02.05		Лексический диктант «Россия». Тренировка аудио навыков по теме «поездка в Россию».	Диктант (подготовка к диктанту)	Р: определять круг своего незнания Устанавливают коммуникативные отношения, учатся эффективно сотрудничать	Развитие доброжелательн ости , понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения. Развитие навыков сотрудничества	Осуществляют рефлексию , определяя чему они научились	Используют полученные знания при письме. Осуществляют рефлексию, определяя чему они научились	Р.т.. упр. 13, с. 114

92/16	04.05		Беседа «Россия и Англия».	Лексика раздела	Р: определять цель выполнения заданий на уроке П: извлекать информацию предоставленную на картинке , поиск и выделение необходимой информации К: слушать и понимать других	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами , осуществление логических действий ; сравнение . построение рассуждений	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор) осознание и объяснение правил. Понимать причины не успеха учебной деятельности	Описывают картинки, отвечают на вопрос что делали, когда папа их фотографировал на их день рождения у Эммы. Воспринимают правила постановки вопросов. Работают в парах ; задают и отвечают на вопросы о том что они делают в воскресенье вечером	Р.т.. упр. 22, с. 122
93/17	06.05		Формирование грамматических навыков по теме Причастие I (настоящего времени).	Past progressive	К: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли	Воспринимают на слух короткие тексты и рассказывают о том что. Семья Смирновых делала в прошлое воскресенье . Задают общие вопросы . работают в парах	У. упр. 8 – 10 с. 118 - 119
94/18	09.05		Особенности употребления глаголов чувственного восприятия в прошедшем времени.		Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата К: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами ; осуществление логических действий, сравнение , рассуждений	Развитие умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли	Отвечают на вопросы туриста о его стране , рассказывают о России , используя опоры	У. упр. 8 – 10 с. 123 - 124
95/19	11.05		Формирование диалогических	Grammer, vocabulary.	К: инициативное сотрудничество в	Развитие доброжелательн	Использовать речевые	Выбирают правильные формы глагола данные	Р.т.. упр. 27, с. 125 -

			навыков по теме «Внимательный турист».	Speaking	сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата	ости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения.	средства. Предоставленную информацию для решения коммуникативных и познавательных задач	в предложениях. Образуют множественное число существительных ; рассказывают о России по плану	126
96/20	13.05		Чтение сказки «Львица и Лисица».	Эдон « Лев и лиса»	Р: определять цель выполнения задания на уроке П: извлекать информацию, предоставленную в сказке К: слушать и понимать других	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; стремление к речевому самосовершенствованию	Использование речевого средства предоставления информации стационарных и коммуникативных .	Читают сказку и выбирают мораль , отвечают на вопросы	У. упр. 8 – 10 с. 127
97/21	16.05		Контрольная работа по теме: «About Russia»	Лексика раздела Past progressive	К: Инициативное сотрудничество в сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата Н: поиск и выделение информации ее структурирование	Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие. Систематизирующие общение и осуществление действий самонаблюдения , самоконтроля , самооценки	Осуществление действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки	Контроль знаний и умений выполнять грамматические задания с опорой на образец	У. упр. 3 – 4 с. 129 - 130
98/22	18.05		Знакомство с творчеством Кристины Россетти.	К. Россети (стихотворения , песни)	Р: определять цель выполнения задания на уроке. Н: извлекать информацию предоставленную в теме стихотворения . Поиск и выделение	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; стремление к речевому	Использование речевого средства предоставления информации стационарных и коммуникативных	Слушают стихотворения с пониманием содержания ; слушают и понимают песню	Р.т.. упр. 29, 30 с. 127 – 128

					информации R: слушать и понимать других	самосовершенствованию, самообразованию			
99/23	20.05		Проверь себя	Listening Reading	R: определять цель выполнения задания на урок. П: чтение, поиск, выполнения заданий на уроке K: слушать и понимать других.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических.			У.упр. 5 с. 132 выучить наизусть
100/24	23.05		Проектная работа «Послание другу по переписке».	Написать письмо и приглашать в Россию	K: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения P: целеполагание, планирование целей и конечного результата K: поиск и выделение информации ее структурирование;	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических.	Формирование проектных умений : генерировать идеи; находить несколько вариантов решения, видеть новую проблему	Выражать свое сомнение, кратко излагать Результаты проектной работы; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств	У.упр. 7-9, с. 133 - 134
101/25	25.05		Обобщающий урок.	Лексика всего раздела.	L: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения P: целеполагание, планирование целей.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов;	Осуществляют рефлексию, определяя чему они научились	Используют полученные знания при письме. Осуществляют рефлексию, определяя чему они научились	Повторить ЛЕ по теме