

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой) курса английского языка к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 х классов общеобразовательных учреждений. - Москва «Дрофа»-2009г. Программа ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Программа рассчитана на 100 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 5.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой «RainbowEnglish», рабочей тетради для учащихся, методического пособия, книги для учителя и аудиоприложения (аудиокассеты и CDMP3).

Программа обеспечивает интегративный подход к изучению ИЯ, что предусматривает решение **задач**:

-практического владения языком

-воспитательного характера

-культурного и межкультурного характера. Программа ориентирована на подготовку к ГИА.

Принципы обучения

-активность(коммуникативная и познавательная)

-сознательность

-доступность и посильность

-личностно-ориентированная направленность.

В основе УМК – личностно-деятельностный подход.

Цель обучения

Интегративная цель обучения- формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

-речевой компетенции – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковой компетенции- готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения;

-социокультурной компетенции- (готовность и способность учащихся свое межкультурное общение на основе знаний культуры страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках изучаемых тем, сопоставлять родную культуру и культуру культуры страны/стран изучаемого языка)

-компенсаторной компетенции- готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе

-учебно-познавательной компетенции – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение учебными умениями и навыками, способами и приемами овладения языком и культурой.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку.

ФГОС основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изучаемых тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты);
- читать текст с выборочным пониманием значимой, нужной информации;

В области письма:

- заполнять анкеты формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, основные способы словообразования, явления многозначности ЛЕ английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- основные различия систем английского и русского языка.

Школьники должны уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Нововведения в учебнике 9 класса:

- целенаправленная подготовка учащихся к ГИА во всех видах речевой деятельности;
- повторение лексико-грамматического материала предыдущих лет;
- продолжение работы над фразовыми глаголами, речевыми оборотами;
- системная работа над словообразованием
- начало системной работы над идиомами;
- работа над личным письмом в формате ГИА

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- устный опрос
- зачет
- лексические диктанты
- защита проектов, презентация творческой работы

Учебно-тематический план

№№	Темы	Количество часов		
		Общее количество	Теория	Практика
1	Sport and outdoor activities	22	15	7
2	Performing Arts : Theatre	24	17	7
3	Performing Arts : Cinema	26	15	7
4	The whole World knows them	28	20	8
Итого:		100	67	29

Темы, представляющие содержание курса:

1. "Sport and outdoor activities":

- Holidays at home and abroad
- Sport activities and games
- Sport and health
- Winter and summer sport
- Sportswear and Sport equipment
- Ancient and modern Olympics
- Famous athletes and trainers

2 « Performing Arts : Theatre”:

- The history of entertainments
- Theatre in ancient times
- Describing a theatre
- Buying theatre tickets
- Visiting theatre
- Shakespeare’s plays
- The pantomime

3. Performing Arts : Cinema”

- The history of cinema.
- Film stars of the 20th century.
- Types of films.
- Describing and discussing films.

4. " The whole World knows them”.

- Famous people of different countries.
- Well-known artists and their works.
- Celebrated writers and scientists.
- Biographies of outstanding people.

Тематика проектных творческих работ:

1. **Olympics Games.**
2. **В. Шекспир.**
3. **Мой любимый актер.**
4. **Известные люди.**

Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student's Book): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English»: Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных школ. – «Rainbow English»
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English 8»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных школ.
3. Книга для чтения (Reader): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Книга для чтения к учебнику «Rainbow English» для 8 классов общеобразовательных школ. – Москва, изд. Дрофа 20014 .
4. Книга для учителя (Teachers' Book): О.В. Афанасьева, И.В. . Книга для учителя к учебнику «Rainbow English» языка для 8 классов общеобразовательных школ. – Москва, изд. Дрофа 20014 .

Дополнительная литература:

1. «Грамматика английского языка для школьников» - М.А. Гацкевич - «Каро», Санкт-Петербург, 2002;
2. «Занимательный английский» (5-11 классы)-Пукина Т.В., Волгоград, 2009;
3. «Английский язык» (Карточки индивидуального контроля знаний – 5-11 классы)- Ермаченко И.П., Н.В. Криушина – «Учитель», Волгоград, 2009;
4. «Уроки английского языка» (Из опыта работы учителей английского языка 631 гимназии Приморского района г.Санкт-Петербург) – «Каро», 2000
5. «Грамматика» (Сборник упражнений) – Ю.Голицынский – «Каро», Санкт-Петербург, 2006г
6. «Открывая мир с английским языком» (Современные темы для обсуждения) – С.А. Юнёва – «Интеллект-Центр», Москва, 2010
7. «Английский для подготовки к экзаменам» - Т.Ю.Дроздова, И.В. Ларионова – «Anthology Publishers»-Санкт-Петербург, 2009

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классах

Дата		Тема	Планируемый результат и уровень освоения		Д
По плану	Фактически		Базовый	Повышенный	
		І четверть Unit I «Sport and outdoors activities. » (22 часа)			
03.09.2015		Тема «Каникулы дома и за границей.» Конструкция: used to...	Ознакомление с ЛЕ: advantage, climb, excited, race, score, taste, team, though Grammar: конструкции: used to...; The more ... the more; the longer ... the more; the more ... the less; Ознакомление с ЛЕ : to do aerobics, gymnastics, judo, weightlifting, yoga; to go cycling, mountaineering, rock climbing; to play rugby, golf; Введение новых ЛЕ : battle, end, event, honour, join, noble, peace, return	Применение грамм-х и лексических тестов, использование фрагментов заданий ЕГЭ, составление собственных диалогов по темам, собственное высказывание по темам, написание эссе по темам.	С. у.8
04.09		Введение ЛЕ. Употребление конструкций: The more ... the more, the more... the less, the longer ... the more.			С. у.9
07.09		Спорт и здоровье.			С. у.10
10.09		Употребление глаголов: to do, to go, to play с видами спорта.			С. у.11
11.09		Спорт в Британии			С. у.12
14.09		Зимние и летние виды спорта.			С. у.13
17.09		Древние олимпийские игры			С. у.14
18.09		Грамматическое время Past Perfect Tense.			С. у.15
21.09		Прошедшее совершенное время.			С. у.16
25.09		Введение новых ЛЕ по теме «Спорт». Употребление предлогов: on, in со словом field.			С. у.17
28.09		Активизация лексики по теме «Спорт.»		С. у.18	
1.10		Контрольная работа на начало учебного года		По Сл	
2.10		Современные олимпийские игры.		С. у.17	