

Пояснительная записка

Программа по технологии для 5 классов основной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, Примерной программы основного общего образования по предмету «Технология», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания технологии в школе.

Курс рассчитан на 5 класс 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

В связи с потребностью учащихся, живущих в условиях все большей информатизации общества, владеть компьютерными навыками и отсутствием в данном учебном учреждении необходимого материально-технического обеспечения, преподавание предмета «Технологии» проводится в нескольких модулях: «Технология ведения дома», «Информационные технологии», «Информатика».

В рамках курса «Технология» учащиеся научатся:

- необходимым в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

При этом цели обучения могут быть определены следующим образом:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- формирование представлений о культуре труда, производства;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу представляемого курса положены такие принципы как:

- 1. Целостность и непрерывность**, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по технологии, информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения учащихся, предваряющего более глубокое изучение предмета в старших классах.
- 2. Научность** в сочетании с доступностью, строгостью и систематичностью изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
- 3. Практико-ориентированность**, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения технологии, информатики и ИКТ: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучающихся, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области технологии, информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у учащихся обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме - залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в нашем курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучающегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках трех направлений: «Технологии ведения дома и Информационные технологии» и «Информатика».

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, то есть таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся. Его содержание предоставляет им возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению учащихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Курс информатики основной школы является важнейшим центром непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т.е. методов и средств познания реальности. Можно сказать, что она представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Информатика дает ключ к пониманию процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, лингвистике, филологии и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Это: моделирование и проектирование объектов и процессов, управление ими; сбор, хранение, преобразование и передача информации и пр.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественнонаучного мировоззрения, основанного на триаде: материя – энергия – информация.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в новой концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей.

В соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы приобретают учебную ИКТ-компетентность. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические

навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного предмета (курса) отводится 238 часов. В том числе: в 5, 6 и 7 классах – по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классах – 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Основные содержательные линии

Основными содержательными линиями курса являются: «Информация вокруг нас», «Компьютер для начинающих», «Информационные технологии», «Технология ведения дома»

Линия «Информация вокруг нас» на бытовом уровне проводит понятие информации, в неё рассматриваются многочисленные примеры информационных процессов, различные формы представления информации.

Линия «Компьютер для начинающих» приводит основные теоретические сведения об устройстве компьютера, его программном обеспечении и основах пользовательского интерфейса, в ней детально рассматриваются правила техники безопасности и организации компьютерного рабочего места.

Линия «Информационные технологии» направлена на освоение программ создание обработки текстовой, графической, числовой информации.

Линия «Технология ведения дома» направлена на овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Основные виды учебной деятельности

В курсе реализуется деятельностный подход: сочетание разнообразных видов учебной деятельности. Компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника, выполнение заданий разного уровня сложности в Рабочей тетради способствуют этому.

Описание ценностных ориентиров

Важнейшей целью-ориентиром изучения технологии в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе технологии входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса технологии в 5 классе значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате

удельный вес метапредметной части содержания курса оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в школе). Поэтому курс технологии в школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса

Содержание курса технологии для 5 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса представлено следующими укрепленными модулями:

Модуль «Информатика» (16ч):

- Информатика и информация.
- Многообразие форм представления информации.
- Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.
- Кодирование информации.
- Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии и технология ведения дома» (52ч)

Средства информатизации:

- Аппаратное обеспечение компьютера.
- Виды памяти в компьютере.
- Информационные носители.
- Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

Информационные технологии:

- Текстовый редактор: назначение и основные функции.
- Графический редактор: назначение и основные функции.
- Мультимедийные технологии.

Творческая проектная деятельность

- Назначение и этапы выполнения проекта.
- Интерьер и планировка кухни-столовой
- Бытовые приборы на кухне

Кулинария

- Санитария и гигиена на кухне.
- Здоровое питание.
- Технология приготовления бутербродов.
- Технология приготовления горячих напитков.
- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.
- Технология приготовления блюд из яиц.

- Сервировка стола к завтраку
- Творческий проект «Воскресный завтрак»

Художественные ремесла

- Декоративно-прикладное искусство
- Орнамент. Символика и цветовые сочетания.
- Творческий проект «Декоративное изделие для кухни-столовой»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Требования к подготовке школьников в области технологии

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места,
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- знать санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мыть посуду;
- знать общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- знать виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

- знать правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- знать способы варки продуктов, их преимущества и недостатки, оборудование, посуда и инвентарь для варки; технологию приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- знать способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;
- знать виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- знать общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, меры по борьбе с насекомыми и грызунами;
- уметь работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
- уметь определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей;
- уметь определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки;
- уметь сервировать стол к завтраку;
- уметь разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики, древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение:

1. Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Вентана-Граф, 2013г
2. Сеница Н.В., Технология 5 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2014
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Материально-техническое обеспечение

Помещения кабинетов и оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Учебные кабинеты (два кабинета, общая численность компьютеров - 22) оборудованы одним рабочим местом преподавателя и 10 рабочими местами учащихся, снабжены стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь). Компьютеры объединены локальной сетью, через сервер гимназии имеют выход в Интернет. Укомплектованы интерактивными досками, проектором. Оснащение кабинетов информатики

учитывает задачи формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными видами информации и ее источниками.

Система оценки достижения планируемых результатов

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

Основные виды контроля при организации работы:

- вводный
- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- наблюдение
- самостоятельная работа
- контрольная работа
- компьютерное тестирование

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроках технологии в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

№ ур ка	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домаш нее задание
					Предметные	Метапредметн ые	Личностные	
1.		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1) информирование учащихся о целях изучения курса информатики в 5 классе; 2) рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе; 3) знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов; 4) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира; 5) знакомство учащихся с видами информации по форме её представления; 6) расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека (действиях человека с информацией).	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • виды информации по способу получения • виды информации по форме представления • действия с информацией; • техника безопасности. 	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание</i> : №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.
2.		В мире кодов.	1) закрепить знания об информационных процессах; 2) обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов; 3) сформировать общие представления о роли кодирования информации; 4) поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов.	<ul style="list-style-type: none"> • условный знак; • код; • кодирование; • декодирование 	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя)
3.		Способы кодирования информации						
4.		Способы кодирования информации						
5.		Метод координат	1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем	<ul style="list-style-type: none"> • код; 	представление о методе координат	понимание необходимости	понимание значения	§7(3), РТ: №99

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
6.		Метод координат	<p>уроке;</p> <p>2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;</p> <p>3) познакомить учащихся с методом координат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кодирование; • графический способ кодирования; • числовой способ кодирования; • символьный способ кодирования; • метод координат 		<p>выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи</p>	<p>различных кодов в жизни человека;</p> <p>интерес к изучению информатики</p>	<p>(количество вариантов — по желанию ученика), №100. <i>Дополнительное задание</i>: №101</p>
7.		Хранение информации.	<p>1) раскрыть суть информационного процесса хранения информации;</p> <p>2) углубить и систематизировать представления о носителях информации;</p> <p>3) рассмотреть понятия файла и папки;</p> <p>4) восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • действия с информацией; • хранение информации; • память, • файл; • папка. 	<p>общие представления о хранении информации как информационном процессе;</p> <p>представления о многообразии носителей информации;</p>	<p>понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p>	<p>понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;</p> <p>интерес к изучению информатики</p>	<p>§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.</p>
8.		Передача информации	<p>1) раскрыть суть информационного процесса передачи информации, ознакомить учащихся со схемой передачи информации;</p> <p>2) рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них источники информации, информационные каналы, приёмники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • действия с информацией; • передача информации; • источник информации; • информационны 	<p>общие представления о передаче информации как информационном процессе;</p> <p>представления об источниках инф</p>	<p>понимание единой сущности процесса передачи информации</p>	<p>понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;</p> <p>интерес к изучению</p>	<p>§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75</p>

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			информации.	<ul style="list-style-type: none"> • канал; • приёмник информации 	информации, информационных каналах, приёмниках информации		информатики	
9.		Разнообразие наглядных форм представления информации	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; 2) привести примеры использования схем для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • рисунок; • схема; • наглядность 	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137
10.		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	<ol style="list-style-type: none"> 1) дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи; 2) привести примеры информационных задач; 3) дать учащимся представление о двух типах обработки информации; 4) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания; 5) дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации 	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • обработка информации; • информационная задача; • систематизация информации 	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
11.		Кодирование как изменение формы представления информации Преобразование информации по заданным правилам.	1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания; 2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации 3) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • обработка информации; • кодирование информации • правила обработки информации 	представление о кодировании как изменении формы представления информации представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162 § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173
12.		Преобразование информации путем рассуждений	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) дать представление о	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • обработка информации; • логические 	представление об обработке информации путём логических	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном	§ 12 (6), №15, №16 в учебник;

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			преобразовании информации путем рассуждений как еще одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	рассуждения	рассуждений		мире	РТ: №176, №178 в РТ
13.		Разработка плана действий. Задачи о переправах	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; 3) показать некоторые формы записи плана действий	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • обработка информации; • план действий 	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). <i>Дополнительное задание</i> : №183 в РТ.
14.		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • обработка информации; • план действий 	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми	понимание роли информационных процессов в современном мире	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			возможных результатов решения информационной задачи; 3) показать табличную форму записи плана действий			результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
15.		Подготовка к контрольной работе	Закрепление пройденного материала					
16.		Контрольная работа	Закрепление пройденного материала					
17.		Разбор контрольной работы. Повторение изученного.	Закрепление пройденного материала					

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
18.		Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1) расширение представления школьников о сферах применения компьютеров; 2) формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров; 3) актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома; 5) закрепление навыков работы с электронным приложением к учебнику.	<ul style="list-style-type: none"> • универсальный объект; • компьютер; • аппаратное обеспечение; • техника безопасности. 	знание основных устройств компьютера и их функций;	основы ИКТ-компетентности;	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. Дополнительное задание: №24, №32 в РТ; №9 на стр. 16 учебника.
19.		Ввод информации в память компьютера. Пр.р.№1 «Вспоминаем клавиатуру»	1) расширение представления школьников об устройствах ввода информации;	<ul style="list-style-type: none"> • устройства ввода информации; • клавиатура; • группы клавиш; • основная позиция пальцев; • клавиатурный тренажер; • слепая 	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. <i>Дополнительное задание</i> : один из номеров
20.	Работа с клавиатурным тренажером	2) расширение и систематизация представлений школьников о клавиатуре						
21.	Работа с клавиатурным тренажером	как основном устройстве ввода информации; 3) актуализация представлений об основной позиции пальцев на клавиатуре;						

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			4) актуализаций навыков слепой десятипальцевой печати на клавиатуре .	десятипальцевая печать.				35 или 36, №37.
22.		Управление компьютером. Пр.р.№2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1) актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; 2) вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; 3) вспомнить способы управления компьютером с помощью меню.	<ul style="list-style-type: none"> •программное обеспечение; •документ; •рабочий стол; •панель задач; •указатель мыши; •меню; •главное меню; •окно; •элементы окна 	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. <i>Дополнительное задание</i> : №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника
23.		Хранение информации. Пр.р.№3 «Создаем и сохраняем файлы»	1) раскрыть суть информационного процесса хранения информации; 2) углубить и систематизировать представления о носителях информации; 3) рассмотреть понятия файла и папки; 4) восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке	<ul style="list-style-type: none"> •информация; •действия с информацией; •хранение информации; •память, •файл; •папка. 	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.
24.		Электронная почта Пр.р.№4 «Работаем с электронной почтой»	1) закрепить общие представления о процессе передачи информации; 2) познакомить учащихся с	<ul style="list-style-type: none"> •передача информации; •электронная 	общие представления об электронной	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять	понимание значения коммуникации	§6 (3); РТ: №76,

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			электронной почтой как средством коммуникации; 3) зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика; 4) отработать на практике умения написания, отправки и получения электронных писем.	почта; • электронное письмо	почте, об электронном адресе и электронном письме	и получать электронные письма	для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	№77. Дополнительное задание: №78.
25.		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Пр.р.№5. «Вводим текст»	1) дать учащимся представление об основных объектах текстового документа; 2) закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах. 3) напомнить учащимся основные правила ввода текста; 4) актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений.	• текстовый документ; • объекты текстового документа	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8 (2, 4); РТ: №111, №103.
26.		Редактирование текста. Пр.р. №6 «Редактируем текст»(1-4)	1) систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа;	• текстовый документ; • редактирование текстового документа;	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8 (5); РТ: №110, №112
27.		Редактирование текста. Пр.р. №6 «Редактируем текст»(5-7)	2) актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания строк; быстрого перемещения по документу. • операции					
28.		Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр.р. №7 «Работаем с фрагментами текста»(1-4)	1) дать учащимся представление о фрагменте текстового документа 2) ввести понятие буфера обмена; 3) продемонстрировать учащимся	• текстовый документ; • редактирование	умение работать с фрагментами в процессе редактирования	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить	чувство личной ответственности за качество окружающей	§8 (5); РТ: №113, №114,

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
29.		Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр.р. №7 «Работаем с фрагментами текста»(5-7)	эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами ; 4) закрепит на практике умения работы с фрагментами.	текстового документа; •буфер обмена; •фрагмент; •операции с фрагментом	текстовых документов	речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	информационно й среды	№115.
30.		Форматирование текста. Пр.р. №8 «Форматируем текст»	1) систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа; 2) актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	•текстовый документ; •форматирование текстового документа; •выравнивание: •шрифт; •начертание	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	§8; РТ: №118. <i>Дополнительное задание</i> : №119.
31.		Представление информации в форме таблиц. Пр.р. №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации; 2) дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; 3) актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.	•таблица; •столбец таблицы; •строка таблицы; •ячейка таблицы	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.
32.		Табличное решение логических задач. Пр.р. №9 «Создаем простые	1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации;	•таблица; •логическая задача;	умение представлять информацию в	основы ИКТ-компетентности; умение	чувство личной ответственности за качество	§9 (2); РТ: №126,

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		таблицы» (задания 3 и 4)	2) дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств ; 3) закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.	• взаимно однозначное соответствие	табличной форме	использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	окружающей информационной среды	№127. <i>Дополнительное задание</i> : №129
33.		Диаграммы. Пр.р. №10 «Строим диаграммы»(1,2)	1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;	• диаграмма	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§10 (5); РТ: №134, №135, №136
34.		Диаграммы. Пр.р. №10 «Строим диаграммы» (3-5)	2) сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм					
35.		Компьютерная графика. Пр.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»(1-4)	1) закрепить умения построения диаграмм; 2) акцентировать внимание на графических возможностях компьютера;	• компьютерная графика; • графический редактор; • инструменты графического редактора	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139
36.		Компьютерная графика. Пр.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»(5-7)	3) актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем;					
37.		Компьютерная графика. Пр.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»(8-10)	4) сформировать умение определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений					
38.		Преобразование графических изображений. Пр.р. № 12 «Работаем с	1) закрепить умения работы в графическом редакторе; 2) познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами	• графический редактор; • сканер; • графический	умение создавать и редактировать изображения, используя	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму	чувство личной ответственности за качество окружающей	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143,

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		графическими фрагментами»	в графическом редакторе; 3) сформировать умения создавать сложные графические объекты путём преобразования графических фрагментов	планшет; • инструменты графического редактора; • фрагмент	операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	представления информации, соответствующую решаемой задаче	информационно й среды	№144
39.		Создание графических изображений. Пр.р. №13 «Планируем работу в графическом редакторе»(1-3)	1) закрепить умения работы в графическом редакторе; 2) закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе; 3) сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.	• графический редактор; • графический примитив; • фрагмент	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	§ 11; РТ: №145. <i>Дополнительное задание</i> : №146.
40.		Создание графических изображений. Пр.р. №13 «Планируем работу в графическом редакторе»(4,5)						
41.		Списки – способ упорядочивания информации. Пр.р. №14 «Создаем списки»(1-5)	1) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму её представления; 2) расширить представления учащихся о систематизации информации; 3) дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации; 4) привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков; 5) сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.	• информация; • обработка информации; • систематизация информации	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	§ 12 (2); РТ: №151, №52
42.		Списки – способ упорядочивания информации. Пр.р. №14 «Создаем списки»(6-8)						
43.		Поиск информации. Пр.р. № 15 «Ищем	1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не	• информация;	представление о поиске	умения поиска и выделения	первичные навыки анализа	§ 12 (3); РТ:

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
44.		информацию в сети Интернет» Поиск информации. Пр.р. № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	изменяющей её содержания; 2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации; 3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации	<ul style="list-style-type: none"> • обработка информации; • систематизация информации; • поиск информации 	информации как информационной задаче	необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	№153, №154, №155
45.		Преобразование информации по заданным правилам. Пр.р. № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации 2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • правила обработки информации 	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173
46.		Создание движущихся изображений. Пр.р. № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий; 2) ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; 3) дать представление о простейших способах создания движущихся изображений; 4) познакомить с инструментарием для создания анимаций	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • обработка информации; • план действий; • сюжет, • видеосюжет 	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 2.12, №21 в учебнике

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
47.		Создание анимации по собственному замыслу. Пр.р. № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1) закрепить навыки обработки графической информации; 2) закрепить навыки планирования последовательности действий; 3) закрепить умения работы в редакторе презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • план действий; • сюжет, • анимация; • настройка анимации 	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
48.		Выполнение итогового мини-проекта. Пр.р. № 18 «Создаем слайд-шоу»	1) повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе; 2) закрепить умения работы в редакторе презентаций.	<ul style="list-style-type: none"> • информация; • информатика; • действия с информацией: • план действий; • информационный объект; • информационные технологии; • текстовый редактор; • графический редактор; • редактор презентаций 	представления об основных понятиях, изученных на уроках ИКТ	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	Повторить основные понятия курса ИКТ (по ключевым словам в учебнике).
49.		Защита итогового мини-проекта. Пр.р. № 18 «Создаем слайд-шоу»						
50.		Итоговое тестирование						
51.		Анализ результатов тестирования. Повторение.						

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Творческая проектная деятельность								
52.		Назначение и этапы выполнения проекта	1) расширение представления школьников о сферах применения проектной деятельности; 2) формирование представления о творческих проектах и их применении в учебной деятельности; 3) актуализация и систематизация представлений об основных этапах выполнения проекта; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома; 5) закрепление навыков работы с электронным приложением к учебнику.	<ul style="list-style-type: none"> •Творчество •Проект •Проектная деятельность •Этапы проекта 	-выбирать сильную и необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; -подбирать материалы для выполнения.	формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи	
53.		Интерьер и планировка кухни-столовой	1) расширение представления школьников о способах интерьера и планировки кухни-столовой; 2) формирование представления о составлении интерьера; 3) актуализация и систематизация представлений об способах составления интерьера кухни-столовой; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома;	<ul style="list-style-type: none"> •Интерьер •Планировка •Кухня-столовая •Правила размещения мебели и оборудования 	Иметь представление о требованиях к интерьеру кухни и столовой; оборудовании и его влиянии на человека	формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи	
54.		Бытовые приборы на кухне	1) расширение представления школьников о бытовых приборах; 2) формирование представления о роли электрической энергии в быту; 3) актуализация и систематизация представлений о бытовых приборах;	<ul style="list-style-type: none"> •Электротехника •электронагревательные приборы •технические характеристики бытовых 	Знать о роли электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.	формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности	структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи	

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе с бытовыми приборами, в компьютерном классе и дома;	приборов	Иметь представление: о бытовых приборах, электронагревательных приборах. Уметь находить информацию и анализировать технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
55.		Творческий проект «Интерьер и планировка кухни-столовой»	1) актуализация и систематизация представлений о планировании интерьера кухонных и столовых помещений; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места для приготовления пищи;	• Защита проекта	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	
Кулинария								
56.		Санитария и гигиена на кухне	1) расширение представления школьников о гигиене, санитарии и правилах здорового питания;	• Гигиена рабочего места • Личная гигиена • Санитарные правила • Здоровое питание	Иметь представление о правилах санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи безопасности. использовать их на практике. Иметь представление о	умение самостоятельно диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
57.		Здоровое питание	2) формирование представления о роли гигиены, санитарии и здорового питания в жизни каждого человека; 3) актуализация и систематизация представлений о необходимости соблюдать правила санитарии, гигиены, здорового питания; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время приготовления и приема пищи;					

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
					рациональном питании , обмене веществ			
58.		Технология приготовления бутербродов	<p>1) расширение представления школьников о разновидностях и способах приготовления бутербродов;</p> <p>2) формирование представления о способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях;</p> <p>3) актуализация и систематизация представлений о необходимости соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи, правильно выбирать пропорции и сочетания продуктов;</p> <p>4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время приготовления и приема пищи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бутерброд • Способы нарезки продуктов • Сочетание продуктов 	Иметь представления о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	умение самостоятельно диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
59.		Технология приготовления горячих напитков	<p>1) расширение представления школьников о разновидностях и способах приготовления горячих напитков;</p> <p>2) формирование представления о способах приготовления горячих напитков;</p> <p>3) актуализация и систематизация представлений о необходимости соблюдать технику безопасности при приготовлении напитков, правильно выбирать пропорции и сочетания продуктов;</p> <p>4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время приготовления и приема напитков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чай • Кофе • коктейль 	Иметь представления о разновидностях горячих напитков, способах нарезки фруктов, инструментах и приспособлениях.	умение самостоятельно диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
60.		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	<p>1) расширение представления школьников о разновидностях и способах приготовления блюд из овощей;</p> <p>2) формирование представления о способах приготовления гарниров и блюд из сырых и вареных овощей;</p> <p>3) актуализация и систематизация представлений о необходимости соблюдать технику безопасности при приготовлении блюд из овощей, правильно выбирать пропорции и сочетания продуктов;</p> <p>4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время приготовления и приема пищи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы приготовления и сочетаний сырых овощей • Способы приготовления и сочетания вареных овощей 	<p>Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.</p> <p>Выполнять фигурную нарезку овощей.</p> <p>Объяснять: правила готовить гарниры и блюда из вареных овощей.</p> <p>Уметь: соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте</p>	<p>умение самостоятельно диагностировать результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	
61.		Технология приготовления блюд из яиц	<p>1) расширение представления школьников о разновидностях и способах приготовления блюд из яиц;</p> <p>2) формирование представления о способах приготовления блюд из яиц;</p> <p>3) актуализация и систематизация представлений о необходимости соблюдать технику безопасности при приготовлении блюд из яиц, правильно выбирать пропорции и сочетания продуктов;</p> <p>4) закрепление знания правил техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы приготовления яиц • Свежесть яиц • Сочетание с другими продуктами 	<p>технологии приготовления блюд из яиц. определять свежесть яиц.</p>	<p>умение самостоятельно диагностировать результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			безопасности и организации рабочего места во время приготовления и приема пищи;					
62.		Сервировка стола к завтраку. Этикет	1) расширение представления школьников о правилах сервировки блюд, столовом этикете; 2) формирование представления о сервировке стола, правилах столового этикета; 3) актуализация и систематизация представлений о необходимости соблюдать технику безопасности при сервировке стола, правильно выбирать пропорции и сочетания готовых блюд; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время сервировки стола и приема пищи;	<ul style="list-style-type: none"> • Способы сервировки блюд • Столовый этикет 	Иметь представление о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета и пользования ими. Соблюдать правила за столом. Уметь накрывать стол, рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола. Знать как составить меню.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	
63.		Творческий проект «Воскресный завтрак»	1) актуализация и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения материала и практических работ по теме; 2) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время приготовления и приема пищи;	<ul style="list-style-type: none"> • 	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	
Художественные ремесла								

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
64.		Декоративно-прикладное искусство	<p>1) расширение представления школьников о декоративно-прикладном искусстве;</p> <p>2) формирование представления о разнообразных формах применения декоративно-прикладного искусства в повседневной жизни;</p> <p>3) актуализация и систематизация представлений о способах создания и использования изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-прикладное искусство • Способы создания изделий • Применение в повседневной жизни 	<p>Определять: предмет изучения технология.</p> <p>Осваивать: безопасные приемы работы.</p> <p>Анализировать : требования к соблюдению технологических процессов.</p>	<p>умение работать с различными источниками информации.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
65.		Орнамент. Символика и цветовые сочетания	<p>1) расширение представления школьников о разновидностях и способах создания орнамента;</p> <p>2) формирование представления о правилах сочетания цветов, применения символики и орнамента;</p> <p>3) актуализация и систематизация представлений о правилах создания орнамента, символики, цветовых сочетаниях;</p> <p>4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Орнамент • Символика • Правила сочетания цветов 	<p>определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия</p> <p>зарисовывать мотивы с природы и осуществлять их стилизацию.</p> <p>Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Сформировывать познавательные интересы и мотивы о видах декоративно-прикладного творчества и его применении в национальном костюме</p>	
66.		Творческий проект «Декоративное	<p>1) актуализация и систематизация знаний, умений и навыков, полученных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Использование приобретенных</p>	<p>Использование приобретенных</p>	<p>Использование приобретенных</p>	

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		изделие для кухни-столовой»	в процессе изучения материала и практических работ по теме; 2) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места во время работы;		знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	
67.		Повторение. Подведение итогов.						