

### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа рассчитана на изучение родного языка на базовом уровне.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования второго поколения, **целями** изучения родного языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; сознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников).
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардинского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

Содержание курса родного языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм кабардинского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение норм родного речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельской направленности курса родного языка, нацеленность его метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **личностные универсальные учебные действия** (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения, в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявить её разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила родного речевого этикета).

Основные компоненты функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

#### ***Описание ценностных ориентиров в содержании учебного процесса.***

Родной язык-язык народа, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству кабардинской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык связан со всеми школьными предметами. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### ***Содержание учебного процесса.***

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом, которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов-4 часа;

-изложений-2 часа;

-сочинений-2 часа;

Личностными результатами освоения программы по кабардинскому языку являются:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности кабардинского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту кабардинского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметными результатами освоения программы по кабардинскому языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

\*аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\*говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты на разных типах, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по родному языку являются:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли кабардинского языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардинского языка, основными нормами кабардинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Место предмета в учебном плане*

	<i>Название образовательного раздела программы</i>	<i>Общее кол-во</i>
<i>1.</i>	<i>Адыгэ тхыбзэ.</i>	<i>2.</i>
<i>2.</i>	<i>Къытегъэзэжыныгъэ.</i>	<i>4.</i>
<i>3.</i>	<i>Причастие.</i>	<i>13.</i>
<i>4.</i>	<i>Деепричастие.</i>	<i>8.</i>
<i>5.</i>	<i>Наречие.</i>	<i>10.</i>
<i>6.</i>	<i>Послелог.</i>	<i>4.</i>
<i>7.</i>	<i>Союз.</i>	<i>4.</i>
<i>8.</i>	<i>Частицэ.</i>	<i>2.</i>
<i>9.</i>	<i>Междометие.</i>	<i>1.</i>
<i>10.</i>	<i>Къытегъэзэжыныгъэ.</i>	<i>2.</i>

*В учебно-методический комплект с учётом гимназического компонента входит:*

«Адыгэбзэ» 7 класс, автор

Дополнительная литература:

1. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь.З. «Адыгэбзэ» (1-2 1ыхьэ); Налшык, 1995.
2. Урыс Хь.Щ. «Адыгэбзэм и тхыдэ», Налшык, 2005.
3. Урыс Хь.Щ. «Синтаксис. Пунктуацэ», Налшык, 2005.

№	Урокым и темэхэр	Сы хьэт бжы гээр	Урокыр зыхуэ дэр (тип)	Урокым шыщ Үыхьэхэр (Элементы сод-я урока)	Еджаклуэхэр зэрлэжьэну шытык1эр (вид деятельности)	Планым ипкь итк1э щ1эныгээ егьэгьуэтын хуейр		Еджаклуэм и щ1эныгээм, и зэф1эк1ыны гээм к1элыпшлы ныр, кьэпшытэныр (формы контроля позн. учеб. действий)	Унэ лэжь ы гьэ	Щеклуэк1ыну махуэр		
						Ящ1эн хуейр, яхузэф1эк1ып хьэр (Предметные умения)	Еджэныгээм хуи1э шытык1эр, зыхуигьэувыж кьалэныр,ар кьызэрыгурылуэр, езым и епльык1эр (Метапредметные универсальные учебные действия)			Планымк1э	Щеклуэктар	
<b>Адыгэбээр</b>												
1.	Адыгэ тхыбээр.	1	Ящ1эр кьышызэ щ1а кьуэж ,кьыщап шытэж урок	<p><i>Тегьэщ1ан1э хьунур. (базовой уровень):</i> ядж предметым и ухуэк1эр кьазэрыгурылуэным иужь итын: адыгэбээм иджыр, адыгэбээ урокхэм щызэбгьэщ1эфынур.</p> <p><i>Еджаклуэ ехьэжсам папц1э:</i> езыр-езыру упщ1эхэм я жэуап кьельыхьуэ.</p>	Псоми зэгьусэу зэдагэзаш1эну кьызэрагьэпэша лэжьыгьэхэр.	<b>Ящ1эн хуейр:</b> адыгэбээм и тхыдэр, абы ирипсэу льэпкьхэр зыщыпсэу щ1ып1эхэр. <b>Яхузэф1эк1ып хьэр:</b> адыгэбээм шэрыуэу ирипсэльэныр, и гупсысэр кьилуэтэфыныр.	<p><i>Еджаклуэм езым еджэныгээм хуи1э шытык1эр(Личностные):</i> еджэныгээм тэмэму хушытын, и кьэухьым зегьэужьыным иужь итын, щ1эуэ зыгуэр кьищ1эну хуейн, и1э щ1эныгээм хигьэхьуэн.</p> <p><i>Унэт1ыныгээ (Регулятивные):</i> кьештэ мурадыр, едж ар гьээщ1а зэрыхьуным хуц1окьу, езым план егьэув ик1и абы тету мэлажьэ .</p> <p><i>Щ1эныгээ и1эным, щ1эуэ зыгуэр кьищ1эным хуц1экьуныр (Познавательные):</i> мурадыр кьыгуролуэ, кьоджэ, йодалуэ, зыхуейнухэр щ1эныгээр луэхухэмк1э кьыгуролуэ, езыр-езыру зыхуейнухэр-тхылбьым, тетрадым кьрех.</p> <p><i>Хуиту псалгэмакьым хьыбоиш,псоми бгьэдыхьэк1э (Коммуникативные):</i> упщ1эхэр ет, адреихэм йодалуэ, упщ1эхэм жэуап ирет; езым и епльык1э илэжщ, яф1эш ещ1ыф</p>	Гупсысэк1э ящ1эныр; упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.	Нап.3-6			

2-4	Гэ к1уам эджахэм щыщхэм кытеггээ жын  Фонетикэ, лексикэ, орфографие	3	Яджар кыщапщ ыггэж уро	<i>Тегъэц1ан1э хьунур. (базовый уровень):</i> ядж предметым и ухуэк1эр кьазэрыгуры1уэным иужь итын: адыгэбзэм иджыр, бзэм и стилхэр. <b>Еджак1уэ ехъэжсам папц1э:</b> езыр-езыру упц1эхэм я жэуап кьельыхуэ.	Псоми зэггусэу яггээщ1эну кыызггэпэща лэжыггэхэр	<b>Ящ1эн хуейр:</b> Фонетикэ, лексикэ, орфографием бзэм щиггээщ1э кьалэныр кьагуры1уэныр. <b>Яхузэф1эк1ып хьэр:</b> бзэм и стил зэмыл1эужыггэуэ хэр кьаггэсэбэ пыфыныр, адыгэбзэ орфографием и хабзэ нэхьыщхьэхэр.	<i>Еджак1уэм езым еджэныггэм хуи1э цытык1эр (Личностные):</i> зыщыщ, кызыхэк1а лэпкыым теухуауэ куэд кьеш1э. <b>Унэт1ыныггэ (Регулятивные):</b> зыхуиггэувыжа мурадыр, ггээщ1а зэрыхуэным хуц1окьу, езым план еггэуэ ик1и абы тегу мэлэжэ. <b>Щ1эныггэ и1эным, щ1эуэ зыгуэр кьыщ1эным хуц1экьуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр иггээщ1эн папц1э зреггэпщэ зрельыг, зэхеггэк1, 1уэхуггэуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггэуэ хуэхуар кьехуггэ ик1и вывод ещ1ыж.. <b>Хуиту псалгэмаккыым хыбошэ,псоми бггэдыхьэк1э (Коммуникативные):</b> упц1эхэр ет, кыгурымы1уэхэм шыггэуэ зеш1э.	Упц1эхэм жэуапхэр иратыныр.	П 3 лэжь. 8		
5-6	Псалгэ кьэхуэ к1эхэр  Морфоло гие	2	Яджар кыщапщ ыггэж урок	<i>Тегъэц1ан1э хьунур. (базовый уровень):</i> морфологием теухуауэ ящ1эр. <b>Еджак1уэ ехъэжсам папц1э:</b> езыр-езыру упц1эхэм я жэуап кьельыхуэ.	Псоми зэггусэу яггээщ1эну кыызггэпэща лэжыггэхэр, ябггэдэлъ щ1эныггэ елыытак1э лэжыггэ щхьэхуэхэр.	<b>Ящ1эн хуейр:</b> псалгэ лэпкыггэуэхэм теухуа гуры1уэныггэхэр. <b>Яхузэф1эк1ыпхьэ р:</b> псалгэ лэпкыггэуэхэм зэхаггэк1ыфыныр я мыхьэнэ елыытак1э	<i>Еджак1уэм езым еджэныггэм хуи1э цытык1эр (Личностные):</i> иджыр ф1эггэщ1эггэуэн хьуныр. <b>Унэт1ыныггэ (Регулятивные):</b> и щ1эныггэм зэрыхэхуар кьильыггэжу бггэдыхьэк1эщ1эхэр кыиггэуэтын. <b>Щ1эныггэ и1эным, щ1эуэ зыгуэр кьыщ1эным хуц1экьуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр иггээщ1эн папц1э зреггэпщэ зрельыг, зэхеггэк1, 1уэхуггэуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггэуэ хуэхуар кьехуггэ ик1и вывод ещ1ыж.. <b>Хуиту псалгэмаккыым хыбошэ,псоми бггэдыхьэк1э (Коммуникативные):</b> упц1эхэр ет, адрейхэм йода1уэ, упц1эхэм жэуап ирет; адыгэбзэм и пщальэхэр кьеггэсэбэп.	Упц1эхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэ лэжыггэ ггээщ1эныр.	П 2 Нап.11, лэжь.18 .		
7-8	Псалгэуа	2	Яджар кыщапщ ыггэж урок	<i>Тегъэц1ан1э хьунур (базовый уровень):</i> орфографием и хабзэ яджахэр.	Псоми яггээщ1эну кыызраггэпэ ща лэжыггэхэр; ябггэдэлъ щ1эныггэ	<b>Ящ1эн хуейр:</b> псалгэуа л1эужыггэуэхэр	<i>Еджак1уэм езым еджэныггэм хуи1э цытык1эр (Личностные)</i> и щ1эныггэм зэрыхэхуар кьильыггэжу бггэдыхьэк1эщ1эхэр	Упц1эхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэ	П 5 лэжь.20 .		

				<b>Еджаклуэ</b> <b>ехъэжсам папцIэ:</b> езыр-езыру ушцIэхэм я жэуап кьельыхъуэ.	ельытакIэ лэжыгыэ щхъэхуэхэр.	<b>ЯхуэфIэкIыпхъэ</b> <b>р:</b> Псальэухахэр зэхэгъэкIын я кьэпсэлыкIэ ельытакIэ	кынгъуэтын. <b>УнэтIыныгыэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, ар гэзэщIа зэрыхъуным хушцIокъу. <b>ЩIэныгыэ иIэным, щIэуэ зыгуэр</b> <b>кьыщIэным хушцIэкъуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игъэзэщIэн папцIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэкI, Iуэхугъуэ щхъэхуэхэм щхъэусыгыэуэ хуэхъуар кьехугэ икIи вывод ещIыж. <b>Хушту псальэмаккъым</b> <b>хыбоиш,псоми бгъэдыхъэкIэ</b> (Коммуникативные): ушцIэхэр ет, адрейхэм йодаIуэ, езым и еплыкIэ иIэжщ, яфIэщ ещIыф.	лэжыгыэ гъэзэщIэныр.			
9-10	<b>Къызэрап- щытэ диктант, грамматическ э лэжыгыэ щIыгыуу.Щы уагъэхэм елэжын</b>	2	Къызэра- пщытэ урок.	<b>ТегъэщIапIэ хъунур</b> (базовый уровень): щIэныгыэ ягъуэтар. <b>Еджаклуэ</b> <b>ехъэжсам папцIэ:</b> и гугъуагъ ельытауэ лэжыгыэ щхъэхуэ гъэзэщIэн.	Псоми ягъэзэщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгыэхэр; ябгъэдэль щIэныгыэ ельытакIэ лэжыгыэ щхъэхуэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> адыгэбзэм хэт псальэхэм я мыхъэнэр. <b>ЯхуэфIэкIыпхъэ</b> <b>р:</b> псальэхэр я мыхъэнэ ельытауэ бзэм кьыщыгыэсэбэпын	<b>Еджаклуэм езым еджэныгыэм хуиIэ</b> <b>УнэтIыныгыэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, ар гэзэщIа зэрыхъуным хушцIокъу. <b>ЩIэныгыэ иIэным, щIэуэ зыгуэр</b> <b>кьыщIэным хушцIэкъуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игъэзэщIэн папцIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэкI, имыщIэхэр гурьIуэгъуэ зыщещI. <b>Хушту псальэмаккъым хыбоиш,псоми бгъэдыхъэкIэ</b> (Коммуникативные): ушцIэхэр ет, лэжыгыэм тегушхуауэ хэтщ.	<b>ЯдытэщIэр</b> (Личностные) и щIэныгыэм зэрыхъуар иратыныр; тхыгыэ лэжыгыэ гъэзэщIэныр.	щIэныгыэм зэрыхъуар иратыныр; тхыгыэ лэжыгыэ гъэзэщIэныр.		
11	<b>Мофоло гие</b>  Причастие и мыхъэнэр	1	Уроки- щIэ етын	<b>ТегъэщIапIэ хъунур</b> (базовый уровень): Причастие и мыхъэнэр  <b>Еджаклуэ</b> <b>ехъэжсам папцIэ:</b> текстым езыр-езыру елэжыныр	Псоми ягъэзэщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгыэхэр; ябгъэдэль щIэныгыэ ельытакIэ лэжыгыэ щхъэхуэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Причастием и мыхъэнэр. <b>ЯхуэфIэкIыпхъэ</b> <b>р:</b> причастиер псальэухпсальэхэр я мыхъэнэ ельытауэ бзэм кьыщыгыэсэбэпын .	<b>Еджаклуэм езым еджэныгыэм хуиIэ</b> <b>цытыкIэр</b> (Личностные) и щIэныгыэм зэрыхъуар кыльыгъэжу бгъэдыхъэкIэщIэхэр кынгъуэтын. <b>УнэтIыныгыэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, ар гэзэщIа зэрыхъуным хушцIокъу. <b>ЩIэныгыэ иIэным, щIэуэ зыгуэр</b> <b>кьыщIэным хушцIэкъуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игъэзэщIэн папцIэ	УшцIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгыэ лэжыгыэ гъэзэщIэныр	П 6 лэжь.22		

12-15	Причастие зэлэжэрэ зылэжэрэ. Зылэжь причастием и къэхьук1эр. Зэ лэжь причастием и къэхьук1эр	4	Уроки-щ1э етын	<p><b>Тегэщ1ан1э хьунур</b> (базовый уровень): Причастие и мыхьэнэр</p> <p><b>Еджак1уэ</b> <b>ехьэжсам папц1э:</b> текстым езыр-езыру елэжыныр</p>	<p>Псоми ягьээщ1зну кьызэрагьэпэ ща лэжыгьэхэр; ябгьэдэль щ1эныгьэ елыгьак1э лэжыгьэ щхьэхуэхэр.</p>	<p><b>Ящ1эн хуейр:</b> Причастием и мыхьэнэр. <b>Яхуэф1эк1ыпхьэр:</b> причастиер псалъэухпсалъэхэр я мыхьэнэ елыгьауэ бзэм кьыщыгьэсэбэпын .</p>	<p>зрегьапщэ зрельыг, зэхегьэк1, имыщ1эхэр гуры1уэгьуэ зыщещ1. <b>Хуиту псалъэмакьым хьыбоиш,псоми бгьэдыхьэк1э</b> (Коммуникативные): упщ1эхэр ет, лэжыгьэм тегушхуау <b>Еджак1уэм езым еджэныгьэм хуи1э цытык1эр</b> (Личностные) и щ1эныгьэм зрыхэхьуар кьилыгьэжу бгьэдыхьэк1эщ1эхэр кьигьуэтын. <b>Унэт1ыныгьэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, ар гьээщ1а зрыхьуным хуц1окьу. <b>Щ1эныгьэ и1эным, щ1эуэ зыгуэр кьыщ1эным хуц1экуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игьээщ1эн папц1э зрегьапщэ зрельыг, зэхегьэк1, имыщ1эхэр гуры1уэгьуэ зыщещ1. <b>Хуиту псалъэмакьым хьыбоиш,псоми бгьэдыхьэк1э</b> (Коммуникативные): упщ1эхэр ет, лэжыгьэм тегушхуауэ хэтцэ хэтцэ.</p>	. Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгьэ лэжыгьэ гьээщ1эныр.	П.7 Лэжь.26		
16-17	<b>Сочиненэ: «Сиегьэджак1уэ, си ушняк1уэ»</b>	22	Кьызэрапщыгьэ урок.	<p><b>хьунур</b> (базовый уровень): щ1эныгьэ ягуэтар. <b>Еджак1уэ</b> <b>ехьэжсам папц1э:</b> и гугьуагь елыгьауэ лэжыгьэ щхьэхуэ гьээщ1эн.</p>	<p>Псоми ягьээщ1зну кьызэрагьэпэ щ1а лэжыгьэхэ</p>	<p><b>Ящ1эн хуейр:</b> бзэм и хабзэ яджахэр кьыгьэсэбэпын. <b>Яхуэф1эк1ыпхьэр:</b> орфограммэхэр кьигьэлыгьуэфын , псалъэухар и пкьыгуэж1э зэпкьрихыфын.</p>	<p><b>Еджак1уэм езым еджэныгьэм хуи1э цытык1эр</b> (Личностные) и щ1эныгьэм зрыхэхьуар кьилыгьэжу бгьэдыхьэк1эщ1эхэр кьигьуэтын. <b>Унэт1ыныгьэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, ар гьээщ1а зрыхьуным хуц1окьу. <b>Щ1эныгьэ и1эным, щ1эуэ зыгуэр кьыщ1эным хуц1экуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игьээщ1эн папц1э зрегьапщэ зрельыг, зэхегьэк1, 1уэхугьуэ щхьэхуэхэм щхьэусыгьуэ хуэхьуар кьехугэ ик1и вывод ещ1ыж. <b>Хуиту псалъэмакьым хьыбоиш,псоми бгьэдыхьэк1э</b></p>	э хьэзыр ын	Сочиненэм зыхуэгь	<b>Сочиненэм зыхуэгьэ хьэзырын</b>	



							(Коммуникативные): упшлэхэр ет, лэжыггэм тегушхуауэ хэтц.				
18-21	Обстоятельств еннэ причастиехэр. Абыхэм я кьэхьуклэр	4	Уроки- щлэ етын	<b>Тегьэцлаллэ хьунур</b> (базовый уровень): Обстоятельств еннэ причастие <b>Еджаклуэ</b> <b>ехьэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыггэм ягьэзащлэ						П.10 Лэжь. 36	
22-23	Причастие зыгьээжхэр	2	Уроки- щлэ етын	<b>Тегьэцлаллэ хьунур</b> (базовый уровень): Причастие зыгьээжхэр  орфографир, <b>Еджаклуэ</b> <b>ехьэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыггэм ягьэзащлэ  <b>Еджаклуэ</b> <b>ехьэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыггэм ягьэзащлэ	Гуп лэжыггэм.	<b>Ящлэн хуейр:</b> бзэм и хабзэ яджахэр кьигьэсэбпын. <b>Яхуэфлэкльпхьэр:</b> орфограммэхэр кьигьэлягьуэфын , псалъэхар и пкьыгьуэклэ зэпкьрихыфын.	<b>Еджаклуэм езым еджэныггэм хуилэ цытыклэр</b> (Личностные): Андемыр-кьан флыуэ хэлъым клэлыпльын. <b>Унэтыныггэм</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, едж ар гьээщлэ зэрыхуным хуцлокьу, езым и луэху еплъыклэ еубзыху. <b>Щлэныггэм илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игьээщлэн папцлэ зэрегьапщэ зрельыт, зэхегьэкл, луэхугуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггэм хуэхуар кьехутэ икли вывод ещлэж.. <b>Хуиту псалъэмакьым хьыбоиш,псами бгьэдыхьэклэ</b> (Коммуникативные): упшлэхэм жэуап иритклэрэ псалъэмакьым хохьэ, и гупсысэр желэф.	Упшлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэм лэжыггэхэм клэлыпльы- ныр.	П.12 Лэжь. 43.		
24-26	Причастие зэманклэ, щхьэклэ, бжыггэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур	3	Уроки- щлэ етын	<b>Тегьэцлаллэ хьунур</b> (базовый уровень) Причастие зэманклэ, щхьэклэ, бжыггэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур:  <b>Еджаклуэ</b> <b>ехьэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыггэм ягьэзащлэ	Псами ягьээщлэну кьызэраггэпэ ща лэжыггэхэр, езыр-езыру ягьээщлэну лэжыггэхэр.	<b>Ящлэн хуейр:</b> адыггэбзэм хэт псалъэхэм я мыхьэнэр. <b>Яхуэфлэкльпхьэр:</b> псалъэхэр я мыхьэнэ елытауэ бзэм кьыщыггэсэбпын .	<b>Еджаклуэм езым еджэныггэм хуилэ цытыклэр</b> (Личностные) и щлэныггэм зэрыхьуар кьилыггэжу бгьэдыхьэклэщлэхэр кьигьуэтын. <b>Унэтыныггэм</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, ар гьээщлэ зэрыхуным хуцлокьу. <b>Щлэныггэм илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игьээщлэн папцлэ	Упшлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэм лэжыггэхэм клэлыпльы- ныр.	П. 13,14 Лэжь 49		

							зэрегшапцэ зрельгыт, зэхеггэк1, имыщ1эхэр гуры1уэггүэ зыщещ1. <b>Хуиту псалгэмаккым хыбоиш,псоми бггэдыхэк1э</b> (Коммуникативные): упщ1эхэр ет, лэжыггэм тегушхуауэ хэтц.				
27	Причастнэ оборотыг	1	Уроки-щ1э етын, ИКТ кьэггэсэ-бэпын	<b>Теггэщ1ап1э хьунур</b> (базовый уровень): Причастнэ оборотыг  <b>Еджак1уэ ехгэжсам папц1э:</b> езыр-езыру лэжыггэ яггэзащ1э	Псоми яггэзэщ1э зну кьызэраггэпэ ша лэжыггэхэр; гуп лэжыггэ.	<b>Ящ1эн хуейр:</b> Причастнэ оборотыг. <b>Яхузэф1эк1ыпхгэр:</b> псалгэхэр я мыхьэнэ елыгтауэ бзэм кьыщыггэсэбэпын , литературэбзэр щ1эн, псалгальэхэр кьаггэсэбэпыфын.	<b>Еджак1уэм езым еджэныггэм хуи1э цытык1эр</b> (Личностные): и гупсысэр кьилуэтэфу, и луэху епллык1э илэжу еггэсэн. <b>Унэт1ыныггэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, едж ар ггэзэщ1а зэрыхуным хуц1оккыу, езым и луэху епллык1э еубзыху. <b>Щ1эныггэ илэным, щ1эуэ зыгуэр кьыщ1эным хуц1эккыунур</b> (Познавательные): урокым и мурадыр иггэзэщ1эн папц1э зэрегшапцэ зрельгыт, зэхеггэк1, луэхуггүэ щхгэхуэхэм щхгэусыггүэ хуэхуар кьехугэ ик1и вывод ещ1ыж.. <b>Хуиту псалгэмаккым хыбоиш,псоми бггэдыхэк1э</b> (Коммуникативные): упщ1эхэм жэуап иритк1эрэ псалгэмаккым хохгэ, гупым хгту лэжгэфу зреггасэ.	Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэ лэжыггэхэм к1элыплгы-ныр.	П. 16 лэжб. 54		
28	Причастниер мофологическэк1э зэпкьрыхыныггэ	1	Уроки-щ1э етын	<b>Теггэщ1ап1э хьунур</b> (базовый уровень): Причастниер мофологическэк1эк1э зэпкьрыхыныггэ  <b>Еджак1уэ ехгэжсам папц1э:</b> езыр-езыру лэжыггэ яггэзащ1э	Псоми яггэзэщ1э зну кьызэраггэпэ ша лэжыггэхэр;	<b>Ящ1эн хуейр:</b> Причастниер мофологическэк1эк1э зэпкьрыхыныггэ <b>Яхузэф1эк1ыпхгэр:</b> псалгэхэр я мыхьэнэ елыгтауэ бзэм кьыщыггэсэбэпын , литературэбзэр щ1эн, псалгэ шэрыуэхэмрэ фразеологическэ оборотхэмрэ кьэггэсэбэпын.	<b>Еджак1уэм езым еджэныггэм хуи1э цытык1эр</b> (Личностные): пэжыр кьыхиггэбелджылык1ы фу, и гупсысэр абы хуиунэт1ыфу еггэсэн. <b>Унэт1ыныггэ</b> (Регулятивные): кьещтэ мурадыр, едж ар ггэзэщ1а зэрыхуным хуц1оккыу, езым и луэху епллык1э еубзыху. <b>Щ1эныггэ илэным, щ1эуэ зыгуэр кьыщ1эным хуц1эккыунур</b> (Познавательные): луэхуггүэ щхгэхуэхэм щхгэусыггүэ хуэхуар кьехугэ ик1и вывод ещ1ыж.. <b>Хуиту псалгэмаккым хыбоиш,псоми бггэдыхэк1э</b>	Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэ лэжыггэхэм к1элыплгы-ныр.	П. 17 Нап.34,		

							(Коммуникативные): ушлэхэм жэуап иритклэрэ псалъэмактым хохьэ, и гупсысэр желэф.				
29-30	Изложенэ	2	Яджар кышапщытэж урок	<b>ТегъэцIанIэ хьунур (базовый уровень):</b> шIэныгъэ ягъуэтар. <b>ЕджакIуэ ехъэжсам папцIэ:</b> и гугъуагъ елытауэ лэжыгъэ шхьэхуэ гъээщIэн.	Псоми ягъээщIэн кызырагъэпэ ша лэжыгъэхэр	<b>ЯщIэн хуейр:</b> бзэм и хабзэ яджахэр кыгъэсэбпын. <b>ЯхузэфIэкIыпхьэр:</b> орфограммэхэр кыгъэлыагъуэфын, псалъэухар и пкыгъуэжIэ зэпкърихыфын.		ЯгъээщIа лэжыгъэр кьэпщытэн	Изложенэм зыхуэгъэ хьэзырын		
31	Деепричастием и мыхьэнэр	1	Яджар кышцызэ шIа-кыуж урок	<b>ТегъэцIанIэ хьунур (базовый уровень):</b> Деепричастием и мыхьэнэр <b>ЕджакIуэ ехъэжсам папцIэ:</b> езыр-езыру лэжыгъэ ягъээщIэ	Псоми ягъээщIэн кызырагъэпэ ша лэжыгъэхэр; шхьэ закъуэ лэжыгъэ.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Деепричастием и мыхьэнэр <b>ЯхузэфIэкIыпхьэр:</b> псалъэхэр я мыхьэнэ елытауэ бзэм кышцызгъэсэбпын, литературэбзэр шIэн, псалъэ шэрыуэхэмрэ фразеологическэ оборотхэмрэ кьэгъэсэбпын.	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> и гупсысэр кылуэгъэфу, и Iуэху еплыкIэ иIэжу егъэсэн <b>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</b> кьэщтэ мурадыр, едж ар гъээщIа зэрыхуным хушIокъу, езым и Iуэху еплыкIэ еубзыху. <b>ЩIэныгъэ иIэным, шIэуэ зыгуэр кышцIэным хушIэкъуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр игъээщIэн папцIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэжI, Iуэхугъуэ шхьэхуэхэм шхьэусыгъуэ хуэхуар кьэхутэ икIи вывод ещIыж. <b>Хуиту псалъэмактым хыбошэ,псоми бгъэдыхьэкIэ (Коммуникативные):</b> ушлэхэм жэуап иритклэрэ псалъэмактым хохьэ, и гупсысэр желэф.	Ушлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм кIэлыпллыныр.	П 18 лэжь. 64		
32	Деепричастие кызырыху шIыкIэр	1	Узыншагъэр хуэмэным тегъэщIауэ урокы-	<b>ТегъэцIанIэ хьунур (базовый уровень):</b> Деепричастие кызырыху шIыкIэр <b>ЕджакIуэ ехъэжсам папцIэ:</b> езыр-езыру	Гуп-гупу ягъээщIэн кызырагъэпэ ша лэжыгъэхэр, псоми ягъээщIэнI лэжыгъэхэр	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Деепричастие кызырыху шIыкIэр <b>ЯхузэфIэкIыпхьэр:</b> псалъэр зырызэхэт IыхьэкIэ	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> шIэ кышцIэным хушIэкъуныр <b>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</b> кьэщтэ мурадыр, едж ар гъээщIа зэрыхуным хушIокъу, езым и Iуэху еплыкIэ еубзыху.	Ушлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм кIэлыпллыныр.	П. 19 лэжь.69		

			щлэ етын	лэжыныр.		зэпыгэклыныр, зы псалгэм и формэ зэхуэмыдэхэр кьащлэфыныр.	<b>Щлэныгэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр иггээщлэн папщлэ зэреггапщэ зрельыт, зэхегэкл, луэхугуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггуэ хуэхуар кьехугэ икли вывод ещлыж. <b>Хуиту псалгэмаккым хыбоиш,псоми бггэдыхэклэ</b> (Коммуникативные): упщлэхэм жэуап иритклэрэ псалгэмаккым хохьэ, гупым хэту мэлэжьэф.				
33	Деепричастиер щхьэклэ, бжыгэклэ зэхуэкла зэрыхур	1	Узыншагэр хуэмэным теггэщлауэ урокыщлэ етын	<b>Теггэщлэпэ хуэну</b> (базовый уровень): Деепричастиер кьызэрхьу щлыклэр <b>Еджаклуэ ехэжьсам папщлэ</b> : езыр-езыру лэжыныр.	Псоми яггээщлэну кьызэраггэпэ щла лэжыггэхэр.	<b>Ящлэн хуейр:</b> Деепричастиер щхьэклэ, бжыгэклэ зэхуэкла зэрыхур <b>Яхузэфлэклыххэр:</b> псалгэр зэрызэхэт лыхьэклэ зэпыгэклыныр, зы псалгэм и формэ зэхуэмыдэхэр кьащлэфыныр.		Упщлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэ лэжыггэхэм клэлыплыныр.	П.20 лэжь.72		
34	Деепричастием и зэман формэхэр	1	Узыншагэр хуэмэным теггэщлауэ урокыщлэ етын	<b>Теггэщлэпэ хуэну</b> (базовый уровень): Деепричастиер кьызэрхьу щлыклэр <b>Еджаклуэ ехэжьсам папщлэ</b> : езыр-езыру лэжыныр.	Псоми яггээщлэну кьызэраггэпэ щла лэжыггэхэр, щхьэ закьуэ лэжыггэ.	<b>Ящлэн хуейр:</b> Деепричастием и зэман формэхэр <b>Яхузэфлэклыххэр:</b> псалгэр зэрызэхэт лыхьэклэ зэпыгэклыныр, зы псалгэм и формэ зэхуэмыдэхэр кьащлэфыныр.	<b>Еджаклуэм езым еджэныггэм хуилэ цытыклэр (Личностные):</b> и луэху епльыклэр кьэлуггэфу еггэсэн. <b>Унэтлыныггэ (Регулятивные):</b> кьещтэ мурадыр, едж ар ггээщлэ зэрыхуэным хуцлэкуэ, езым и луэху епльыклэ еубзыху. <b>Щлэныгэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр иггээщлэн папщлэ зэреггапщэ зрельыт, зэхегэкл, луэхугуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггуэ хуэхуар кьехугэ икли вывод ещлыж. <b>Хуиту псалгэмаккым хыбоиш,псоми бггэдыхэклэ</b> (Коммуникативные): упщлэхэм жэуап иритклэрэ псалгэмаккым	Упщлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыггэ лэжыггэхэм клэлыплыныр.	П. 21 лэжь. 74		

							хохьэ, и гупсысэр желэф.				
35	Деепричаст нэ оборот	1	Узыншагъэр хьумэным тегъэщлауэ урокыщлэ етын	<b>Тегъэщлауэ хьунур (базовый уровень):</b> Деепричаст нэ оборот <b>Еджаклуэ ехъэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыныр.	Псоми ягъээщлэну кыызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр, гуп-гупу ягъээщлэну кыызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>Ящлэн хуейр:</b> Деепричаст нэ оборот <b>Яхузэфлэклынхъэр:</b> псалъэпкыитл зэхыхъэклэрэ псалъэщлэ кьагъэхъуфын.		Упщлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм клэтыпплыныр.	П 22 лэжь. 78		
36	Деепричастиер морфологическэклэ зэпкьрыхыныгъэ	1	Урокыщлэ етын	<b>Тегъэщлауэ хьунур (базовый уровень):</b> Деепричастиер морфологическэклэ зэпкьрыхыныгъэ <b>Еджаклуэ ехъэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыныр.	Псоми ягъээщлэну кыызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>Ящлэн хуейр:</b> Деепричастиер морфологическэклэ зэпкьрыхыныгъэ <b>Яхузэфлэклынхъэр:</b> псалъэпкыитл зэхыхъэклэрэ псалъэщлэ кьагъэхъуфын.	<b>Еджаклуэм езым еджэныгъэм хуилэ щытыклэр (Личностные):</b> адыгэбзэ урокым щлэныгъэ куу кыызэрыритыр кыгурулуэ. <b>Унэтлыныгъэ (Регулятивные):</b> кьещтэ мурадыр, едж ар гъээщла зрыхъуным хушлукъу, езым и луэху еплъыклэ еубзыху. <b>Щлэныгъэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным</b> Кыызэра-пщыгъэ урок <b>хушлэкуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр игъээщлэн папцлэ зэрегъапщэ зрелыг, зэхегъэкл, луэхугъуэ шхъэхуэхэм шхъэусыгъуэ хуэхуар кьехутэ икли вывод ещлыж.. <b>Хушту псалъэмакьым хыбоиш,псоми бгъэдыхъэклэ (Коммуникативные):</b> упщлэхэм жэуап иритклэрэ псалъэмакьым хохьэ, и гупсысэр желэф.	Упщлэхэм жэуапхэр иратыныр, тхыгъэ лэжыгъэхэм клэтыпплыныр.	Псалъи щ морфологическэклэ зэпкьрыхыныгъэ		

37-38	Къызэрапщыг э диктант	2	Къызэрапщыгтэ урок	<b>ТегъэцIанIэ хъунур (базовый уровень):</b> щIэныгъэ ягъэутар. <b>ЕджакIуэ ехъэжсам папщIэ:</b> и гугъуагъ ельытауэ лэжыгъэ щхъэхуэ гъэзэщIэн.	Псоми ягъэзэщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр	<b>ЯщIэн хуейр:</b> бзэм и хабзэ яджахэр кыигъэсэбпын. <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> орфограммэхэр кыигъэлабгъуэфын, псалъэухар и пкъыгъуэкIэ зэпкърихыфын	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> и гупсысэр къилуэтэфу, и Iуэху еплгыкIэ иIэжу егъэсэн <b>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</b> къещтэ мурадыр, едж ар гъэзэщIа зэрыхъуным хущIокъу, езым и Iуэху еплгыкIэ еубзыху. <b>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр къищIэным хущIэкъуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр игъэзэщIэн папщIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэкI, Iуэхугъуэ щхъэхуэхэм щхъэусыгъуэ хуэхуар къехутэ икIи вывод ещIыж.. <b>Хуити псалъэмаккъым</b>	<b>хыбоишэ,псоми бгъэдыхъэкIэ (Коммуникативные):</b> упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псалъэмаккъым хохъэ, и гупсысэр жеIэф.	ЯгъэзэщIа лэжыгъэр къэпщытэн.		
39	Наречием и мыхъэнэр	1	Яджар къыщапщыгтэж урок	<b>ТегъэцIанIэ хъунур (базовый уровень):</b> мыхъэнэ къызэрыкI псалъэ лъэпкъыгъуэхэм теухуауэ ящIэр <b>ЕджакIуэ ехъэжсам папщIэ:</b> езыр-езыру лэжыныр.	Псоми ягъэзэщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр; щхъэ закъуэ лэжыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Наречием и мыхъэнэр <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> псалъэр зэрызэхэт IыхъэкIэ зэпыгъэкIыныр, зы псалъэм и формэ зэхуэмыдэхэр къащIэфыныр.		УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм кIэлыпылгыныр.	П. 24 лэж. 86		
40	Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	Бзэм зезыгъэужь урок	<b>ТегъэцIанIэ хъунур (базовый уровень):</b> бзэм ехэлIауэ яджар <b>ЕджакIуэ ехъэжсам папщIэ:</b> езыр-езыру лэжыныр.	Псоми ягъэзэщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> темэм егупсысын, нэхыщхъэр кыыхгъэщхъэхукIын. <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> текстыт нэхыщхъэр кыыххъыныр; ар и псалъэкIэ къилуэтэжыныр.	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> бзэм и къулеягыр зыхещIэ, ирогушхуэ. <b>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</b> къещтэ мурадыр, едж ар гъэзэщIа зэрыхъуным хущIокъу, езым и Iуэху еплгыкIэ еубзыху. <b>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр къищIэным хущIэкъуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр игъэзэщIэн папщIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэкI, Iуэхугъуэ щхъэхуэхэм щхъэусыгъуэ хуэхуар къехутэ икIи вывод ещIыж.. <b>Хуити псалъэмаккъым</b>	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; текстыр къызэрилуэтэжым кIэлыпылгыныр.	Изложенэм елэжыны		

							<i>хыбоиш,псоми бгъэдыхъэкIэ (Коммуникативные):</i> упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псалъэмакъым хохъэ, и гупсысэр желэф.				
41	<b>Изложенэ егъэтхын «Акъылыр былымщ»</b>	1	Бзэм зезыгъэ-ужь урок	<b>ТегъэцIанIэ хъунур (базовый уровень):</b> адыгэбзэ урокхэм щызэригъэгъуэта щIэныгъэр.	Псоми ягъэзэщIэну кыызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> псалъэхэм я мыхъэнэр, пэжырытхэм и хабзэхэр. <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> тхыгъэр къаIуэтэжыфын, гупсысэ нэхъыщхъэр жаIэфын.		УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; зэдjar кыызэриIуэтэжым кIэлъыплъыныр.	Изложе нэр нэгъэсы-жын.		
42-43	Наречиер кызырыхъу щIыкIэр.  Суфикс у//уэ-кIэ плъыфэцIэм кыгтекI наречиехэр	2	Яджам тегъэ-щIауэ урокы-щIэ етын	<b>ТегъэцIанIэ хъунур (базовый уровень):</b> псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ етхуанэ классым щадjar. <b>ЕджакIуэ ехъэжыам папцIэ:</b> езыр-езыру лэжэныр.	Псоми ягъэзэщIэну кыызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> Наречиер кызырыхъу щIыкIэр.  Суфикс у//уэ-кIэ плъыфэцIэм кыгтекI наречиехэр псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ абыхэм я грамматическэ щыгыкIэмрэ зэхэцIыхукIыныр.	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> щIэныгъэм сыт щыгъуи зырыхигъэхъуэн хуейр кыгуролуэ. <i>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</i> къещтэ мурадыр, едж ар гъэзэщIа зырыхъуным хуцIокъу, езым и Iуэху еплъыкIэ еубзыху. <b>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр къищIэным хуцIэкъуныр (Познавательные):</b> урокым и мурадыр игъэзэщIэн папщIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэкI, Iуэхугъуэ щхъэхуэхэм щхъэусыгъуэ хуэхъуар къехутэ икIи вывод ещIыж.. <b>Хуиту псалъэмакъым хыбоиш,псоми бгъэдыхъэкIэ (Коммуникативные):</b> упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псалъэмакъым хохъэ, и гупсысэр желэф.	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм кIэлъыплъыныр.	П.25,26 Лэж. 91		
44-45	Суф.у-уэ-кIэ э-кIэ,рэ-кIэ бжыгъэцIэхэм кыгтекI бжыгъэцIэ-наречиехэр	2	Яджам тегъэ-щIауэ урокы-щIэ етын	<b>ТегъэцIанIэ хъунур (базовый уровень):</b> псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ етхуанэ классым щадjar. <b>ЕджакIуэ ехъэжыам папцIэ:</b> езыр-езыру лэжэныр.	Псоми ягъэзэщIэну кыызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> БжыгъэцIэ наречиехэр, цIэпапщIэ наречиехэр <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> щIэныгъэм сыт щыгъуи зырыхигъэхъуэн хуейр кыгуролуэ. <i>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</i> къещтэ мурадыр, едж ар гъэзэщIа зырыхъуным хуцIокъу, езым и Iуэху еплъыкIэ еубзыху.	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм кIэлъыплъыныр.	П 27 лэж. 97		

						абыхэм грамматическэ щытыклэмрэ зэхэцлэхуклыныр, бжыгэцлэм и грамматическэ мыхьэнэр кьэгэлъэгьуэфын.	я и	<b>Щлэныгьэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игьээщлэн папщлэ зрегьапщэ зрельыт, зэхегьэкл, луэхугьуэ щхьэхуэхэм щхьэусыгьуэ хуэхуар кьехутэ икли вывод ещлыж.. <b>Хуиту псалъэмакьым хьбошэ,псоми бгьэдыхьэклэ</b> (Коммуникативные): упщлэхэм жэуап иритклэрэ псалъэмакьым хохьэ, и гупсысэр желэф.				
46-47	Суф.у-уэ-,дэ-клэ цлэпапщлэхэм кьатекл цлэпапщлэ - наречиехэр	2										П 28 лэжь. 100
48-49	Щылэцлэхэм,п лбыфэцлэхэм.н аречиехэм кьатекл наречиехэр	2										П. 29, лэжь. 105
50-51	<b>Сочиненэ</b>	2	Уроки- щлэ етын	<b>Тегьэцлалэ хьунур</b> (базовый уровень): бжыгэцлэм теухуауэ яджар	Гуп-гупу гуэшауэ ягьээщлэну лэжьыгьэхэр.	<b>Ящлэн хуейр:</b> псалъэ лэпкыгьуэхэр, ахэр зрагуэшыр, бжыгэцлэм и мыхьэнэр. <b>Яхузфлэклыхьэр:</b> бжыгэцлэм и грамматическэ мыхьэнэр кьэгэлъэгьуэфын, бжыгэцлэ зэхэльхэр ятхыфыныр.		<i>Еджаклуэм езым еджэныгьэм хуилэ цытыклэр (Личностные):</i> щлэныгьэцлэхэр зрегьэгьуэт. <b>Унэтлыныгьэ (Регулятивные):</b> мурадыр гьээщла зэрыхуным хуцлокьу, езым и луэху еплыкклэ еубзыху. <b>Щлэныгьэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> (Познавательные): мурадыр игьээщлэн папщлэлуэхугьуэ щхьэхуэхэм щхьэусыгьуэ хуэхуар кьехутэ <b>Хуиту псалъэмакьым хьбошэ, псоми бгьэдыхьэклэ</b> (Коммуникативные): упщлэхэм жэуап иритклэрэ псалъэмакьым хохьэ, и гупсысэр желэф.	Упщлэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгьэ лэжьыгьэхэм клэлыпплы- ныр.			
52-	Наречие	2	Бзэм	<b>Тегьэцлалэ хьунур</b>	Псоми ягьээщлэну	<b>Ящлэн хуейр:</b>		<b>Еджаклуэм езым еджэныгьэм</b>	Упщлэхэм	П.30		



53	зэхэлхэр Наречиер морфологи ческэклэ зэпкыры хын		зезыгэ- ужь урок	( <i>базовый уровень</i> ): сочиненэ зэратхыну материалыр <b>Еджаклуэ ехэжсам папцлэ</b> езыр-езыру план зэхелхьэ.	кыызэрагэпэ ща лэжыггэхэр.	темэмрэ гупсысэ нэхышхьэмрэ яубзыху. <b>Яхузэфлэкынхьэр:</b> зэхалхьа тхыггэр зэрыгта бзэр ираггэфлэклуэн.	хохьэ, и гупсысэр желэф.	жэуапхэр иратыныр. Зэратхым клэлыплын.	Лэжь. 10 6		
54- 55	<b>Диктант, грамматиче скэ лэжыгыггэ хэр шлыгыу</b>	2	Кыызэра- пщыггэ урок.	<b>Тегэцлэн хьунур</b> ( <i>базовый уровень</i> ): щлэныггэ яггэуэтар. <b>Еджаклуэ ехэжсам папцлэ:</b> и гуггэуаггэ ельытауэ лэжыггэ шхьэхуэ ггэзэщлэн.	Псоми яггэзэщлэн кыызэрагэпэ ща лэжыггэхэр	<b>Ящлэн хуейр:</b> псалгэхэм я мыхьэнэр, пэжырыггэхэм и хабзэхэр. <b>Яхузэфлэкынхьэр:</b> тхыггэр кьал уэггэжыфын, гупсысэ нэхышхьэр жалэфын.	<i>Еджаклуэм езым еджэныггэм хуилэ цытыклэр (Личностные)</i> и щлэныггэм зэрыхэхуэр кыильгыггэжэ бггэдыхьэклэщлэхэр кыиггэуэтын. <b>Унэтлыныггэ (Регулятивные):</b> кьещтэ мурадыр, ар ггэзэщлэ зэрыхьуным хуцлокьу. <b>Щлэныггэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> ( <i>Познавательные</i> ): урокым и мурадыр иггэзэщлэн папцлэ зэреггэпщэ зрельгыт, зэхеггэкл, луэхуггэуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггэуэ хуэхуэр кьехуггэ икли вывод ещлыж. <b>Хуиту псалгэмаккым хыбошэ,псоми бггэдыхьэклэ</b> ( <i>Коммуникативные</i> ): упщлэхэр ет, лэжыггэм тегушхуауэ хэтц.	Яггэзэщлэ лэжыггэр кьэпщыггэн			
56	Зи шхьэ хушчымыт псалгэ лэпыгыуэ хэр  Послелог	1	ИКТ кыыща- ггэсэ-бэп уроки- щлэ етын	<b>Тегэцлэн хьунур</b> ( <i>базовый уровень</i> ): Зи шхьэ хушчымыт псалгэ лэпыгыуэ хэр  Послелог <b>Еджаклуэ ехэжсам папцлэ:</b> езыр-езыру лэжыныр.	Псоми яггэзэщлэн кыызэрагэпэ ща лэжыггэхэр.	<b>Ящлэн хуейр:</b> Зи шхьэ хушчымыт псалгэ лэпыгыуэ хэр Послелог <b>Яхузэфлэкынхьэр:</b> бжыггэцлэм и грамматическэ мыхьэнэр кьэггэлэггэуэфын, цифрэклэ тха бжыггэцлэр щылэцлэм щыщлыггум пэжу ятхыфын.	<i>Еджаклуэм езым еджэныггэм хуилэ цытыклэр (Личностные):</i> и щлэныггэм зэрыхиггэхуэуным хуцлокьу. <b>Унэтлыныггэ (Регулятивные):</b> кьещтэ мурадыр, едж ар ггэзэщлэ зэрыхьуным хуцлокьу, езым и луэху еплгыклэ еубзыху. <b>Щлэныггэ илэным, щлэуэ зыгуэр кьыщлэным хуцлэкуныр</b> ( <i>Познавательные</i> ): урокым и мурадыр иггэзэщлэн папцлэ зэреггэпщэ зрельгыт, зэхеггэкл, луэхуггэуэ щхьэхуэхэм щхьэусыггэуэ хуэхуэр кьехуггэ икли вывод ещлыж. <b>Хуиту псалгэмаккым</b>	Упщлэхэм жэуапхэр иратыныр; интерактивнэ доскам кыгтридзэ лэжыггэхэр зэраггэзэщлэр кьэпщыггэныр.	П. 32 лэжь. 125		

							<i>хыбоиш,псоми бгъэдыхэкIэ (Коммуникативные):</i> упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псалъэмакъым хохъэ, и гупсысэр жеIэф.				
57	Послелогыр морфологи ческэкIэ зэпкьрыхын	1	Уроки-щIэ етын	<b>ТегъэцIапIэ хъунур (базовый уровень):</b> Зи щхъэ хушдымыт псалъэ льэпыгыуэ хэр Послелог <b>ЕджакIуэ ехъэжьам папцIэ:</b> езыр-езыру зэрагуэш, къутахуэ, зэрызэкIэлыкIуэ бжыгъэцIэхэр къагъуэтыныр.	Псоми ягъэзэщIэ зну кыызэрагъэпэ ща лэжыгыгъэхэр	<b>ЯщIэн хуейр:</b> <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> Зи щхъэ хушдымыт псалъэ льэпыгыуэ хэр  Послелог бжыгъэцIэ лIэужыгыгъуэхэр зэхэцIыхукIыныр, абыхэм я грамматическэ мыхъэнэр кьэгъэльэгъуэфыныр .	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгыгъэхэм кIэлыпылтыныр.	П.-33 Нап.73, лэжь. 91			
58	Союзхэр. союзым и мыхъэнэр	1	Яджар езыгъэ быды лIэ урок	<b>ТегъэцIапIэ хъунур (базовый уровень):</b> Союзхэр. союзым и мыхъэнэр <b>ЕджакIуэ ехъэжьам папцIэ:</b> езыр-езыру зэрагуэш, къутахуэ, зэрызэкIэлыкIуэ бжыгъэцIэхэр къагъуэтыныр.	Псоми ягъэзэщIэ зну кыызэрагъэпэ ща лэжыгыгъэхэр; щхъэ закъуэ лэжыгыгъэ.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> Союзхэр. союзым и мыхъэнэр бжыгъэцIэ лIэужыгыгъуэхэр зэхэцIыхукIыныр, абыхэм я грамматическэ мыхъэнэр кьэгъэльэгъуэфыныр	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгыгъэхэм кIэлыпылтыныр.	П 34 лэжь. 131			
59	Союзыр морфологическ экIэ зэпкьрыхын	1	Къызэрапшытэ урок	<b>ТегъэцIапIэ хъунур (базовый уровень):</b> щIэныгъэ ягъуэтар. <b>ЕджакIуэ ехъэжьам папцIэ:</b> и гугъуагъ елыгытауэ лэжыгыгъэ щхъэхуэ гъэзэщIэн.	Псоми ягъэзэщIэ зну кыызэрагъэпэ ща лэжыгыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Союзыр морфологическэкIэ зэпкьрыхын <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> орфограммэхэр кыигъэлыгагъуэфың, псалъэухар и пкыгыгъуэжIэ зэпкьрихыфын.	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> лэжыгыгъэм щIэныгъэ куу кыызэрыбгъэдилъхъэр зыхэщIэ. <i>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</i> къещтэ мурадыр, едж ар гъэзэщIа зэрыхъуным хуцIокъу, езым и Iуэху еплъыкIэ еубзыху. <i>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр къыщIэным хуцIэкъуныр (Познавательные):</i> урокым и мурадыр игъэзэщIэн папщIэ жэуап пэжым мэлъыхъуэ, вывод ещI. <b>Хуиты</b> <b>псалъэмакъым</b>	Лэжыгыгъэр къэпшытэныр.	П.36 Лэжь. 136		

							<i>хыбоиш,псоми бгэдыхэкIэ</i> (Коммуникативные): упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псальэмактым хохьэ, и гупсысэр жеIэф.				
60	Частицэм и мышьэнэр	1	ЯщIэр кышчап- щыгэж, щIэны- гэм щыха- гьахуэ урок зэхэу- хуэна.	<b>ТегъэцIапIэ хьунур</b> (базовый уровень): псальэ лъэпкыгъуэхэм теухуауэ ящIэр. <b>ЕджакIуэ ехъэжсам</b> <b>папцIэ:</b> езыр-езыру лэжьэныр.	Псоми ягъээщIэну кызырагъэпэ ща лэжьыгъэхэр, кызырапщыгэ лэжьыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Частицэм и мышьэнэр <b>ЯхузэфIэкIыпхьэр:</b> псальэ лъэпкыгъуэхэмрэ абыхэм я грамматическэ щыгьыкIэмрэ зэхэцIыхукIыныр.		УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжьыгъэхэм кIэлъыплъы- ныр.	П.37  лэжь. 141		
61	Частицэхэр морфологи ческэкIэ зэпкьрыхын	1	Уроки- щIэ етын	<b>ТегъэцIапIэ хьунур</b> (базовый уровень): псальэ лъэпкыгъуэхэм теухуауэ ящIэр. <b>ЕджакIуэ ехъэжсам</b> <b>папцIэ:</b> езыр-езыру лэжьэныр.	Псоми ягъээщIэну кызырагъэпэ ща лэжьыгъэхэр, кызырапщыгэ лэжьыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Частицэхэр морфологи ческэкIэ зэпкьрыхын  <b>ЯхузэфIэкIыпхьэр:</b> Частицэхэр морфологи ческэкIэ зэпкьрыхын щхьэ цIэпапщIэм и грамматическэ щыгьыкIэхэр, и склоненэр.	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм</i> <i>хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> и зэфIэкIыр кызырегъэлыгъуэным хущIокьу. <b>УнэтIыныгъэ</b> (Регулятивные): къещтэ мурадыр, едж ар гъээщIа зэрыхуным хущIокьу, езым и Iуэху еплъыкIэ еубзыху. <b>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр</b> <b>къищIэным хущIэкьуныр</b> (Познавательные): урокым и мурадыр игъээщIэн папщIэ зэрегъапщэ зрелыг, зэхегъэкI, Iуэхугъуэ щхьэхуэхэм щхьэусыгъуэ хуэхуар къехутэ икIи вывод ещIыж.. <b>Хуиту</b> <b>псальэмактым</b> <b>хыбоиш,псоми бгэдыхэкIэ</b> (Коммуникативные): упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псальэмактым хохьэ, и гупсысэр жеIэф.	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжьыгъэхэм кIэлъыплъы- ныр	П.38		
62- 63	Междометие	2	Уроки- щIэ етын	<b>ТегъэцIапIэ хьунур</b> (базовый уровень): псальэ лъэпкыгъуэхэм теухуауэ ящIэр. <b>ЕджакIуэ ехъэжсам</b> <b>папцIэ:</b> езыр-езыру лэжьэныр.	Псоми ягъээщIэну кызырагъэпэ ща лэжьыгъэхэр, кызырапщыгэ лэжьыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> Междометием и мышьэнэр, ар зэрагуэш разрядхэр. <b>ЯхузэфIэкIыпхьэр:</b> зыгъэлыгъуэ цIэпапщIэм и грамматическэ щыгьыкIэхэр, и	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм</i> <i>хуиIэ цытыкIэр (Личностные):</i> и зэфIэкIыр кызырегъэлыгъуэным хущIокьу. <b>УнэтIыныгъэ</b> (Регулятивные): къещтэ мурадыр, едж ар гъээщIа зэрыхуным хущIокьу, езым и Iуэху еплъыкIэ еубзыху. <b>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр</b>	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжьыгъэхэм кIэлъыплъы- ныр	П.39 лэжь.14 2		

						склоненэр.	<i>кѳицIэным хуцIэкуныр (Познавательные):</i> урокым и мурадыр игъээщIэн папщIэ зэрегъапщэ зрельыт, зэхегъэкI, Iуэхугъуэ щхъэхуэхэм щхъэусыгъуэ хуэхуар къехугэ икIи вывод ещIыж.. <i>Хуиту псалъэмакъым хыбоиш,псоми бгъэдыхэкIэ (Коммуникативные):</i> упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псалъэмакъым хохъэ, и гупсысэр жеIэф.				
64-65	Диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щIыгъуу	2	Къызэрапщыгэ урок	<i>ТегъэцIапIэ хьунур (базовый уровень):</i> щIэныгъэ ягъуэтар. <i>ЕджакIуэ ехъэжсам папщIэ:</i> и гугъуагъ елытауэ лэжыгъэ щхъэхуэ гъээщIэн.	Псоми ягъээщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр	<b>ЯщIэн хуейр:</b> псалъэхэм я мыхъэнэр, пэжырытхэм и хабзэхэр. <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> тхыгъэр къаIуэтэжыфың, гупсысэ нэхыщхъэр жаIэфын.		ЯгъээщIа лэжыгъэр къэпщыгтэн.			
66-68	Зэджам къытегъээзэ жын	3	Уроки-щIэ етын.	<i>ТегъэцIапIэ хьунур (базовый уровень):</i> псалъэ лъэпкъыгъуэхэм теухуауэ ящIэр. <i>ЕджакIуэ ехъэжсам папщIэ:</i> езыр-езыру лэжэныр.	Псоми ягъээщIэну къызэрагъэпэ ща лэжыгъэхэр.	<b>ЯщIэн хуейр:</b> цIэпапщIэм и грамматическэ мыхъэнэр, ар зэрагуэш разрядхэр. <b>ЯхузэфIэкIыпхъэр:</b> еигъэ цIэпапщIэм и грамматическэ шытыкIэхэр, и склоненэр.	<i>ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ шытыкIэр (Личностные):</i> лэжыгъэм зыIэпешэ, фIэгъэщIэгъуэнц. <i>УнэтIыныгъэ (Регулятивные):</i> мурадыр гъээщIа зэрыхъуным хуцIокъу, езым и Iуэху еплъыкIэ еубзыху. <i>ЩIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр кѳицIэным хуцIэкуныр (Познавательные):</i> урокым и мурадыр игъээщIэн папщIэ Iуэхугъуэ щхъэхуэхэм щхъэусыгъуэ хуэхуар къехугэ икIи вывод ещIыж.. <i>Хуиту псалъэмакъым хыбоиш,псоми бгъэдыхэкIэ (Коммуникативные):</i> упщIэхэм жэуап ириткIэрэ псалъэмакъым хохъэ, и гупсысэр жеIэф.	УпщIэхэм жэуапхэр иратыныр; тхыгъэ лэжыгъэхэм кIэлыпIыныр	Нап.89-100, лэж. 115		