

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа рассчитана на изучение родного языка на базовом уровне.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования второго поколения, **целями** изучения родного языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; сознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических источников различных типов и других источников).
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардинского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

Содержание курса родного языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм кабардинского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение норм родного речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **личностные универсальные учебные действия** (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения, в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявить её разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать

устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила родного речевого этикета).

Основные компоненты функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

#### ***Описание ценностных ориентиров в содержании учебного процесса.***

Родной язык-язык народа, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству кабардинской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык связан со всеми школьными предметами. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### ***Содержание учебного процесса.***

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом, которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 51 час, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов-4 часа;

-изложений-4 часа.

Личностными результатами освоения программы по кабардинскому языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности кабардинского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту кабардинского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по кабардинскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

\*аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\*говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты на разных типах, стилях речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по родному языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли кабардинского языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардинского языка, основными нормами кабардинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

- грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место предмета в учебном плане**

<b>№</b>	<b>Название образовательного раздела программы</b>	<b>Общее кол-во</b>
1.	<i>Къэпцэтытэжыныгъэ.</i>	5.
2.	<i>Псалгъэ зэпха. Псалгъэ зэпхар псалгъэхам къызэрыцхьэцкыгъыр.</i>	5.
3.	<i>Псалгъэуха къызэрыкIуэ. Пкъыгъуэ нэхьыцхьытIри зилэ псалгъэуха.</i>	9.
4.	<i>Псалгъэхам и пкъыгъуэ етIуанэхэр.</i>	8.
5.	<i>Зы пкъыгъуэ нэхьыцхьэ зилэ псалгъэухахэр.</i>	7.
6.	<i>Псалгъэхам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.</i>	8.
7.	<i>Псалгъэхам грамматическэкIэ епха псалгъэхэр.</i>	3.
8.	<i>Псалгъэхам и пкъыгъуэ пыхьхэхукIахэр.</i>	3.
9.	<i>Къытегъээзэжыныгъэ.</i>	2.

**В учебно-методический комплект с учётом гимназического компонента входит:**

«Адыгэбзэ» 8 класс, автор

Дополнительная литература:

1. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь.З. «Адыгэбзэ» (1-2 1ыхьэ); Налшык, 1995.
2. Урыс Хь.Щ. «Адыгэбзэм и тхыдэ», Налшык, 2005.
3. Урыс Хь.Щ. «Синтаксис. Пунктуацэ», Налшык, 2005.

Адыгэбзэ 8-нэ класс

№	Тема урока	Планируемый результат и уровень освоения		Дата	
		Базовый	Повышен.	По плану	Фактич.пр.
1.1.	Темэ 1. Къэпщытэжыныгъ э.	Бзэм теухуауэ щлэныгъэ ялэр къэпщытэн.	Адыгэбзэр лъэпкъыбзэ нэхъыжьхэм ящыщу зэрыщытыр ящлэн хуейщ.		
2.2.	Фонетикэрэ графикэрэ. Лексикэ.	Фонетикэм-макхэр; Лексикологием –бзэр зэрызэхэт псалъэхэр.	Макхэр хуиту къагъэльэгъуэфу щытын хуейщ. Хьэрф къэгъэльэгъуахэм къагъэлу макхэр зи хуэдэр ящлэн хуейщ.		
3.3.	Псалъэ къэхъуклэ. Морфологие.	Псалъэ къэхъуклэм щыгуазэу щытын хуейщ.	Псалъэ къэхъуклэхэр ящлэн хуейщПсалъэ къахьахэр къыэрыху щыклар щыуагъэншэу къагъэльэгъуэфу щытын хуейщ.		
4.4.	Орфографии.	Орфографием ехэлла правилэхэр къэпщытэжын.	Хьэрф ы-р макъ зепэщлэхыу къыщыклар; Ъ, ь-хэр макъ зепэщлэхыу къыщыклар.		
5.5.	Диктант.	«Мывэхъупс ауз».	Лэжыгъэр щыуагъэншэу зэрагъэзэщлэным иужь итын.		
6.1.	Темэ 2.Псалъэ зэпха. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщык лар.	Псалъэ зэпхаклар зэджэр. Ар псалъэухам къызэрыщхьэщыклар.	Псалъэ зэпхэхэр зэрызэхэтыр. Щапхьэхэр къахьыфу щытын хуейщ.		
7.2.	Псалъэухам и кларуэщлэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ.	Псалъэухам и кларуэщлэ псалъэхэм я зэхуаку сыт хуэдэ зэпхыныгъэ дэльми ящлэн хуейщ.	Псалъэ зэпхэхэм яку дэль зэхушытыклар къахутэфу щытын хуейщ. Щапхьэхэр къахьыфу, абыхэм яку зэхушытыклар къагъэльэгъуэфу щытын хуейщ.(зэклуныгъэ, зегъэклуныгъэ, егъэщлэныгъэ).		
8.3.	Къытегъэзэжыныгъ э.	Щлэныгъэ ялэхэр къызэщлэзыкъуэж лэжыгъэ егъэклуэклын.	Зэгъусэу зэпхыныгъэ зи яку дэль псалъэхэр къагъуэтыфу щытын хуейщ. Псалъэ нэхъыщхьэхэм кларуэдзэныр падежклар, бжыгъэклэ зэрэклу щыклар яубзыхуфу щытын хуейщ.		
9.4.	Логическэ ударенэ.	Логическэ ударенэклэ зэджэр.	Бзэм абы шигъэзащлэ къалэныр. Псалъэхэм логическэ ударенэ трагъэуэфу щытын хуейщ.		
10.5.	Диктант.	Письмо.	Диктантыр щыуагъэншэу зэрагъэзэщлэным иужь итын.		
11.1.	Темэ 3. Псалъэуха къызэрыкларуэ Пкъыгъуэ нэхъыщхьытлар зилэ псалъэуха.	Псалъэухаклар зэджэр; Пкъыгъуэ нэхъыщхьытлар зилэ псалъэухамклар гурылуэгъуэ.	Пкъыгъуэ нэхъыщхьытлар зилэ псалъэухахэр текстым къыхагъуэтыфу щытын хуейщ.		

12.2.	Пкыгыгуэ нэхышхыитри зилэ псалъэухамрэ зы пкыгыгуэ зилэ псалъэухам теухуауэ гурылуэгъуэ.	Псалъэуха кызырыклуэр; Пкыгыгуэ нэхышхыитри зилэ псалъэухаклэ зеджэр;	Дэ мэзым зыплгыыхаклуэ доклуэ. Мэзым зыплгыыхаклуэ доклуэ. Тлуми зы гупсысэ кьалатэу зэрышчытыр яцлэн хуейш. Пкыгыгуэ нэхышхыитри зилэри зы пкыгыгуэ нэхышхыи флэкл зимылэри зэхагъэклыфу шытын хуейш.		
13.3.	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха мыубгыуахэмрэ убгыуахэмрэ.	Подлежащэмрэ сказуемрэ псалъэухам и пкыгыгуэ нэхышхыиу зэрышчытыр кьэгъэлыгъуэн.	Псалъэуха убгыуамрэ мыубгыуамрэ зэрызэшхыищыклар. Абыхэм я шапхъэхэр кьахыфу шытын хуейш. Псалъэуха убгыуахэр мыубгыуа яцлыфу, псалъэуха мыубгыуахэр убгыуа яцлыфу шытын хуейш.		
14.4.	Сказуемэ ллэужыгыуэхэмрэ абыхэм я кэклэуэклэмрэ. Сказуемэ кызырыклуэ.	Сказуемэ ллэужыгыуэхэм еджакулэуэхэр шыгыгъуэзэн.	Сказуемэ кызырыклуэклэ зеджэр. Абы и шапхъэхэр кьахыфу шытын хуейш.		
15.5.	Сказуемэ зэхэт.	Сказуемэ зэхэтклэ зеджэр.	Сказуемэ зэхэтым и кьэклэуэклэр. Сказуемэ зэхэтымрэ кызырыклуэмрэ зэрызэшхыищыклар яцлэн хуейш. Текстым кышчыкьа сказуемэ зэхэтымрэ кызырыклуэмрэ кьахагъуэтыклыфу шытын хуейш. Цлэ-сказуемэ зэхэтым и шапхъэхэр кьагъэлыгъуэфу шытын хуейш.		
16.6.	Подлежащэм и кьэклэуэклэр.	Подлежащэр нэхыбэу кызырыклуэ щыклар яцлэн хуейш.	Щылэцлэ мыхьэнэ илэу кьагъэсэбэп дэтхэнэ псалъэ лэпкыгыгуэри подлежащэу кызырыклуэр яцлэн хуейш. Абы и шапхъэхэр кьахыфу шытын хуейш.		
17.7.	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэклэ зэрэклу щыклар.	Подлежащэр сказуемэм бжыгъэклэ зэрэклу щыклар яцлэн хуейш.	Куэд бжыгъэ суффикс-хэ-клэ кьэгъэлыгъуа зэрыхур. Подлежащэм		
18.8.	Б/З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	«Нэхунэ» изложенэм хуэгъэхъэзырын.	Изложенэм план хуагъэувыфу шытын хуейш.		
19.9.	Изложенэр кыитхыклыжын.	«Нэхунэ» изложенэр кыитхыклыжын.	Щыуагъэншэу лэжыгъэр зэрагъэзэщлэным иужь итын. Планым ипкы итклэ.		
	Темэ 3. Псалъэухам и пкыгыгуэ етлуанэхэр.				
20.1.	Дополненэ.	Псалъэухам ипкыгыгуэ етлуанэхэм еджакулэуэхэр шыгыуазэу шытын хуейш. Дополненэклэ зеджэр. Дополненэр гупитлу зэрагуэшыр.	Псалъэухам дополненэм шигъэзащлэ кьалэныр. Прямой дополненэмрэ коственнэ дополненэмрэ я шапхъэхэр кьахыфу шытын хуейш.		

			Дополнену кьаклуэ псалгэ льэпкыгыуэхэр кьахугэфу шытын хуейщ.		
21.2.	Определенэ.	Определенэклэ зэджэр. Определенэм и шапхьэхэр.	Нэхьыбэу определенэу кьаклуэ псалгэ льэпкыгыуэхэр яцлэхун хуейщ. Определенэр сыт шыгьуи кьызыхуэклэуэр псалгэухам пкыгыуэу хэувэ шылэцлэрщ. Шылэцлэм еклу определенэклэ зэджэр яцлэн хуейщ. Лэжыгыэ ягьэзащлэхэм хэт определенэхэр псынщлэу кьагьуэтыфу шытын хуейщ.		
22.3.	Приложенэ.	Приложенэр определенэм и зы лэужыгыуэу зэрышытыр яцлэн хуейщ. Приложенэклэ зэджэр яцлэн хуейщ.	Приложенэм кьиггэлыгьуэнклэ хьуньр: лэцлаггэ, кьулыкьу, зыщыщ льэпкь, псэ зылуыт предметхэм я цлэ унейхэр-яцлэн хуейщ. Тхыльхэм, газетхэм, журналхэм, литературнэ тхыгьэхэм, предприятиехэм я цлэу кьаклуэ приложенэхэм я тхыклэр яцлэн хуейщ (кавычкэм дагьэувэ). Псалгэуа кьэклэухэм хэт приложенэхэр кьыхагьуэтыкыфу шытын хуейщ.		
23.4.	Обстоятельствэ лэужыгыуэхэр. Шыплэ, зэман обстоятельствоэхэр.	Обстоятельствэ лэужыгыуэхэм еджаклэухэр шыгьэгьуэзэн. Шыплэ, зэман обстоятельствоклэ зэджэр. Абыхэм я шапхьэхэр кьахьыфу шытын хуейщ.	Шыплэ обстоятельствоу кьаклуэ хабзэхэр яцлэн хуейщ(наречиер, ргативнэ, послеложнэ падежхэм ит шылэцлэр, цлэпапщлэхэр), абыхэм я шапхьэхэр кьахьыфу шытын хуейщ. Зэман обстоятельствоу кьаклуэхэр(наречиер, деепричастиер, эргативнэ, послеложнэ падежхэм ит шылэцлэхэр), абыхэм я шапхьэхэр кьахьыфу шытын хуейщ.		
24.5.	Щхьэусыгыуэ, мурад обстоятельствоэхэр.	Щхьэусыгыуэ, мурад обстоятельствоклэ зэджэр. Абыхэм я шапхьэхэр.	Щхьэусыгыуэ обстоятельствоу кьаклуэ хабзэхэр(эргативнэ падежым ит шылэцлэр, послелог игьусэу, послеложнэ падежым и шылэцлэр. Щхьэусыгыуэ обстоятельствоэр зэпхар(псалгэухам пкыгыуэу хэувэ глаголырщ). Мурад обстоятельствоу кьаклуэ хабзэщ(эргативнэ падежым ит шылэцлэр, послелог и гьусэу, инфинитивыр). Мурад обстоятельствоэр зэпхар псалгэухам и пкыгыуэу хэт глаголыр зэрыарар яцлэн хуейщ. Псалгэухэхэм хэт хэт		

			щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельстввэхэр кьхагъутыкыфу шытын хуейщ.		
25.6.	Лэжыгъэм и кьэхьуклэ, мардэ обстоятельстввэхэр	Лэжыгъэм и кьэхьуклэ, мардэ обстоятельстввэхэм еджаклэуэхэр шыгъэгъуэзэн. Абыхэм я шапхьээр кьахьыфу шытын хуейщ.	Наречиер, шылэцлэхэр, деепричастиемрэ деепричаствэ оборотхэмрэ, егъэщхьыныгъэ оборотхэмрэ лэжыгъэм и кьэхьуклэ, мардэ обстоятельстввэхэу кьызэрыклэуэр ящлэн хуейщ. Лэжыгъэм и кьэхьуклэ, мардэ обстоятельстввэхэр нхь зэпхауэ кьаклэуэр ящлэн хуейщ(глагол).		
26.7.	Къытегъээжыныгъэ.	Пкъыгъуэ егъуанэхэм теухуауэ ялэ шлэныгъэр кьызэщлэкужын.	Зачётнэ лэжыгъэ егъэклэуэклэын(псалъэухам и пкъыгъуэ егъуанэхэм япкъ итклэ).		
27.8.	Диктант.	Къызэрапшыгъэ диктант «Бжэндэхьухэр».	Диктантыр шыуагъэншэу ягъээщлэн хуейщ.		
	Темэ 4. Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэр.				
28.1.	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и кьэклэуэклэ.	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэм я кьэклэуэклэм шыгъэгъуэзэн.	Пкъыгъуэ нэхьыщхьэтым яз флэклэ зэрыхэмытыр зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам ящлэн хуейщ. Абыхэм я шапхьэхэр кьахьыфын хуейщ. Глаголым пыт щхьэ префиксымклэ лэжыгъэр зыгъэзащлэр кьэгъэльэгъуа зэрыхьу щыклэр ящлэн хуейщ.		
29.2.	Щхьэ белджылы зилэ псалъэуха.	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухаклэ зэджэр ящлэн хуейщ.	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухам лэжыгъэр зылэжымы и щхьэр, бжыгъэр кьызэрыгъэльэгъуа щыклэр кьахутэфу шытын хуейщ.		
30.3.	Щхьэ мыбелджылы зилэ псалъэуха.	Щхьэ мыбелджылы зилэ псалъэухаклэ зэджэр.	Гупсыси псалъэ, зыпльыхьы тыс(псалъэжыщ).Щхьэ мыбелджылы зилэ псалъэухахэу зэхэт псалъэжыхэр кьахьыфу шытын хуейщ. Щхьэ мыбелджылы зилэ псалъэухахэм хэт пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэр кьызэрыкыуа псалъэ лэпкъыгъуэхэр кьахутэфу шытын хуейщ.		
31.4.	Щхьэ зимылэ псалъэуха.	Щхьэ зимылэ псалъэухаклэ зэджэр. Абы и шапхьэхэр кьахьыфу шытын хуейщ.	Щхьэ зимылэ псалъэухахэр кьагъэсэбэпклэрэ расказ клэщлэ цыкыуэ зэхалхьэфу шытын хуейщ «Гъатхэ пщэдджыжь».		
32.5.	Цлэйлуэ псалъэуха.	Цлэйлуэ псалъэухаклэ зэджэмклэ гурылуэныгъэ.	Рассказ клэщлэ цлэйлуэ псалъэухахэр хэту ятхыфу шытын хуейщ.		
33.6.	Псалъэуха иримыкьухэр.	Псалъэуха иримыкьуклэ зэджэмклэ гурылуэныгъэ.	Езыр-езыру диалогхэр зэхагъэувэфу шытын хуейщ.Диалогым хэту кьэклэуа		



			псалъэуха иримыкьухэр кагъэлъэгъуэфу шытын хуейщ.		
34.7.	Диктант.	Къызэрапщыгэ диктант «Ди Къэбэрдей-Балъкъэрыр».	Лэжыгъэр щыуагъэншэу ягъээщцэн хуейщ.		
	Темэ 5. Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.				
35.1.	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмк лэ гурылуэгъуэ.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъуклэ зэджэр.	Къэпсэлтык лэ зэпха пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмрэ союзклэ зэпха пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмрэ зэхагъэклыфу шытын хуейщ. Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зыхэт псалъэухахэм я шапхъэхэр къахыфу шытын хуейщ.		
36.2.	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъу.	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъуклэ зэджэр.	Определенэ зэльэпкъэгъухэмрэ зэмыльэпкъэгъухэмрэ зэхагъэклыфу шытын хуейщ. Абыхэм я шапхъэхэр къагъэлагъуэфу шытын хуейщ.		
37.3.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ зэрышагъэувыр.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ ящцэн хуейщ.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэр, союз суффиксхэр зэрагуэш лэужыгъуэхэр ящцэн хуейщ. Зэклэлызыхь союз, союз-суффикс-хэр, абыхэм я шапхъэхэр. Зыгуэш союз-хэр, абыхэм я шапхъэхэр. Зэпэщцэуэныгъэ къэзыгъэлагъуэ союзхэр, абыхэм я шапхъэхэр. Текстым къыщыхьа союзхэр къыхагъуэтыкыфу, Ахэр зыщыщ лэужыгъуэр къахутэфу шытын хуейщ.		
38.4.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщцыгъу къызэщцэуыбыдэ псалъэхэр.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщцэуыгъу къызэщцэуыбыдэ псалъэхэмк лэ гурылуэныгъэ ящцэн хуейщ.	Къызэщцэуыбыдэ псалъэхэу нэхыбэрэ къаклуэхэр ящцэн хуейщ. Къызэщцэуыбыдэ псалъэхэр пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм я дэнэ лэныкыуэклэ шытми, ягъэбелджылыфу, ахэр псалъэухам зэрыхэувэ пкыгъуэхэр къыжалэфу, упщцэ ягъэувыфу шытын хуейщ.		
39.5.	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэклэ зэрэклү щыгъэгъуэзэн. Щапхъэхэр къахыфу шытын зэрэклү щык лэр.	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэклэ зэрэклү щык лэм щыгъэгъуэзэн. Щапхъэхэр къахыфу шытын хуейщ.	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэр сказуемэм зэм закыуэ бжыгъэклэ щеклүм, зэм куэд бжыгъэклэ щеклүм и щхъэуыгъуэр къагъэлъэгъуэфу шытын хуейщ. Подлежащэ зэльэпкъэгъухэр сказуемэм куэд бжыгъэклэ еклүмэ, ар абы къызэрышыгъэлъэгъуар		



			<p>Дополненэ пыщхэхуклахэр запятойклэ кыхагэклыфу шытын хуейщ.</p> <p>Зыгэтэмэм щыплэ, зэман обстоятельствохэмя пэклэ кыит обстоятельствохэр пыщхэхуклыу зэрыщытыр, тхыгэм деж запятойклэ кызырэыхагэклыр ящлэн хуейщ.</p> <p><b>Нэгъуэщлэу жыплэмэ, е, псом хэмьдэу</b>-псальэхэмклэ зыгэтэмэм обстоятельствохэр пыщлэнклэ хьунуц ягэтэмэм пкыыгъуэм.</p>		
50.4.	Кытеггээжыныгъэ.	Еджаклэхэм щлэныгъэ ялэр кызыщлэкъуэжын.	Зачётнэ лэжыгъэ егъэклэуэклын(пкыыгъуэ пыщхэхуклахэм теухуауэ).		
51.5.	Зэджар кызыэрапщыгъэж лэжыгъэхэр.	«кыэщлэрей и лыхэ»-гъэджэгун.	Гъэ псом яджар кызыэщлэзыкыуэж лэжыгъэ егъэклэуэклын.		