

№ урока	Тема урока	Плпнируемый результат и уровень усвоения знаний		УУД	Дата	
		Базовый	Повышенный		По плану	Факт
1.1	Темэ 1. «Си хэку» Къагъырмэс Борис «Сабий уэрэд»	Усэм гъэхуауэ къеджэн. Усэр зытеухуар. Хэкур дауэ къэгъэлъэгъуами къызыхэщ едзыгъуэр къэгъуэтын.	Усэр гуклэ зэгъэщлэн. Анэр, Хэкур ныбжьэгъугъэр къызыхэщ 1ыхьэм тепсэлъыхьын. «Мамырыгъэм щлэбэнын хуейщ» псальэухам хэль гупсысэр къэлэуэтэн.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отноше-ние к школе; - интерес к содержанию доступных художествен-ных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсужде-нии плана выполнения заданий; - ориентироваться в принятой системе учеб-ных знаков; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; 		
2.2	Ди щлыналъэр.	Тхыгъэм гъэхуауэ къеджэн. Ар зытеухуар къыжылэн.	Щлыналъэм теухуауэ ялэ щлэныгъэр къэхутэн, тхыгъэм тепсэлъыхьыжын. Ди щлыналъэм, Хэкум и къулеягъ нэхьыщхьэр къыжылэн, щлыналъэм и дахагъэмрэ езыхэр зэрыхущытымрэ гъэбелджылын. Хэкум теухуауэ псальэжьхэр тхыгъэм ещэллэн.			
3.1	Темэ2. «1уэры1уатэ» Псысэхэр.	Адыгэ 1уэры1уатэр зищлысыр, абы хыхьэхэр. Псальэжь, къуажэхь, псысэ, псынщлэрыпсальэхэм къеджэн.	Адыгэ 1уэры1уатэм ди бзэм щиубыд увылэр. 1уэры1уатэм и л1эужыгъуэхэр. Псальэжьхэм я мыхьэнэр, зыхуаушийр, нэщэнэхэр, псысэхэр зищлысыр, къуажэхьхэр, псынщлэрыпсальэхэмклэ зэпеуэн.			
4.2	Насып. Шыкъумцлий.	Таурыхьклэ псысэклэ зэджэр. «Насып» «шыкъумцлий» псысэм къеджэн,	Таурыхьым еджэн, планым тету тепсэлъыхьыжын. «Насып» псальэм и мыхьэнэр,			

		тепсэлъыхъыжын.	таурыхъым епхьэллэ хьуну пслъэжхэр. Псысэр и зэклэлъыклуэклэ тэтэмым тету къэлэутэжын.. щлалэ цлыклуурэ уд фызыжымырэ я хьэл-щэнхэр зэгъэпщэн.			
5.3	Ктыщокъуэ Алим «Бажэ пшынэ».	Псысэм гуп-гупу зыгуэшауэ къеджэн. Мыбы кыыхэщыж псэушхьэхэм я цлэ кьилуэн, я щытыклэхэр гъэбелджылын.	Псысэм гуп-гупу зыгуэшауэ къеджэн. Мыбы кыыхэщыж псэушхьэхэм бажэр, мыщэр, дыгъужьыр, кхуэм я цлэр кьилуэн, ящытыклэхэр гъэбелджылын. Псысэм хэт псэушхьэхэм яхэлъ цлыху хьэл-щэнхэр. Псэушхьэхэм теухуа псалъэж, къуажэхь, псынщлэрыпсалъэхэр жылэн.	Познавательные: - читать тексты, пони-мать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; - сравнивать художест-венный и научно-попу-лярный текст;		
6.4	Ктыщокъуэ Алим «Бажэ пшынэ».	Псысэм гуп-гупу зыгуэшауэ къеджэн. Мыбы кыыхэщыж псэушхьэхэм я цлэ кьилуэн, я щытыклэхэр гъэбелджылын.	Псысэм гуп-гупу зыгуэшауэ къеджэн. Мыбы кыыхэщыж псэушхьэхэм бажэр, мыщэр, дыгъужьыр, кхуэм я цлэр кьилуэн, ящытыклэхэр гъэбелджылын. Псысэм хэт псэушхьэхэм яхэлъ цлыху хьэл-щэнхэр. Псэушхьэхэм теухуа псалъэж, къуажэхь, псынщлэрыпсалъэхэр жылэн.	Коммуникативные: - реализовывать потребность в общении со сверстниками; - проявлять интерес к общению и групповой работе;		
7.1	Темэ3. Дыкъэзыухьуреихь дунейр. Шорэ Ахьмэд «Папэ и жыг»	Усэм зыхэщлэгъуэу, гъэхуауэ къеджэн. Къэклыгъэхэр псом хуэмыдэу жыгхэр зэрысэбэпыр кыжылэн.	Усэр гуклэ зэгъэщлэн. Усэм кыщыгъэлыгъуэжа жыг ллэужыгъуэхэм я цлэ кьилуэн. Усэм щлэлъ гупсысэ нэхьыщхьэр узыхуиуцийр. Усэм ехьэлла сурэт щлын.	- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; - уважать мнение собеседников; .		

8.1	Шыбыхъуэ Мухьэдин «Мэзым»	Хьыбарым кьеджэн 1ыхэ щхьэхуэхэм тепсэлыхьын.	Хьыбарым тэмэму тепсэлыхьын, хьыбарым ещхьу зэджа тхыгъэм егъэпщэн.. мэзым кьыдит хьерыр. Рассказым хэт щ1алэ ц1ык1ухэм я хьэл-щэнхэр гъэбелджылын. Псалъэжхэр тхыгъэм епхын.	Коммуникативные: - понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; - умение сопоставлять поступки людей,, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведе-ний; - общее представление о мире некоторых профес-сий.		
9.3	Къагъырмэс Борис «Ди мэзым»	Усэм гъэхуауэ кьеджэн, ар зытеухуар кьыжы1эн.	Усэм гъэхуауэ зэхэщ1эгъуэу кьеджэн, усэр зэрытха бзэ дахэр. Псалъальэмк1э хуей псалъэм и мыхьэнэр кьыщыгъуэтын. Жыгхэм ц1ыху гъащ1эм ша1э мыхьэнэр, абыхэм я сэбэпынагъыр кьыжы1эн.			
10.4	Шыбыхъуэ Мухьэдин. «Анэ бгъафэ»	Хьыбарым кьеджэн, упщ1эхэм жэуап етын.	Хьыбарым планым тету тепсэлыхьыжын. Мэзым щ1эс псэущхьэхэр, къэк1ыгъэхэр, жыгхэр хьыбарым ехьэл1эн. Тхак1уэм хьыбарым ф1ища «Анэ бгъафэ» ф1эщыгъэц1эм и мыхьэнэр. Щ1алэ ц1ык1уит1ым я хьээл-щэныр.	Регулятивные: - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; - менять позиции слуша-теля, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.		
11.5	Щоджэнц1ык1у Алий «К1уцэ нагъуэ»	Щоджэнц1ык1у Алий и «К1уцэ нагъуэ» усэм гъэхуауэ кьеджэн. Джэду ц1ык1ум и теплэм тепсэлыхьын.	Усэр гук1э зэгъэщ1эн. Унэ псэущхьэхэм я гъащ1эр усэм кьызэрыхэщыр. Джэдум и зыщ1ык1эм шыщ нэщэнэхэр къэхутэн. ц1ыхухэм я щытык1эхэмрэ джэдухэмрэ зэрызэпхамрэ. «Джэдум			

			хьыжьэ зыкьещл» псалъэм зэригъэбелджылыр.			
12.1	Темэ 4. «Бжьыхьэ» Хьэх Сэфарбий «Бжьыхьэ»	Усэм гъэхуауэ къеджэн. Бжьыхьэм дунейм игъуэт зэхъуэкIыныгъэхэр кыжьыIэн.	Усэр гукIэ зэгъэщIэн. Бжьыхьэм дунейм зэрызыхъуэжыр, бжьыхьэ лэжьыгъэхэр, бжьыхьэм теухуа псалъэжьхэмрэ нэщэнэхэмрэ усэм епхын.	Познавательные: - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты; - ориентироваться в содержании учебника; - пользоваться словаря-ми учебника, материа-лом хрестоматии. Личностные: - понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; - умение сопоставлять поступки людей,, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведе-ний; - общее представление о мире некоторых профес-сий.		
13.2	Журт Биберд «Гуэлым»	Хьыбарым къеджэн, тепсэлъыхьын.	Хьыбарым еджэн, план хузэхалъхьам тету къэIуэтэжын.КыщыIуэта гупсысэ нэхьыщхьэр. Ди щIыналъэм щыцIэрыIуэ гуэлхэм теухуауэ зыщыгъуазэхэр кыжьыIэн.			
14.3	Хьэнфэн Алим «Дадэмрэ жыг хадэмрэ»	Усэм гъэхуауэ къеджэн зытеухуар кыжьыIэн.	Усэм гъэхуауэ къеджэн. Бжьыхьэм и фащэр усэм кызырэыщыгъэлъэгъуар Бжьыхьэм цIыхур зэрыхущытыр. Бжьыхьэ лэжьыгъэхэм гъащIэм шаIэ мыхьэнэр. Бжьыхьэм епха псалъэжь, нэщэнэхэр.			
15.4	Сонэ Абдулчэрим «Бжьыхьэ»	Усэм гъэхуауэ къеджэн. Бжьыхьэ нэщэнэхэр зыгъэлыагъуэ зэрыху псалъэхэр.	Усэм гъэхуауэ къеджэн Бжьыхьэм и теплэр уэм кызырэыщыгъэлъэгъуар Усэр зэрытха бзэ дахэр. Усэм зэгъэпщэныгъэу хэтыр. «Бжьыхьэ лэжьыгъэхэр» и цIэу хьыбар кIэщI усэм кыыхуэгупсысын.			

16.1	Темэ 5. Сабийхэм я хьэлщэныр. Ацкъан Руслан «Боцэ»	Хьыбарым къеджэн, абы 1ыхьэ-1ыхьэу тепсэлъыхьын.	Тхыггэм и гупсысэ нэхьыщхьэр убзыхун. План хузэхэлъхьэн абы тетуи къэлуэтэжын.. Унэ псэушхьэхэм ц1ыхухэр зэрыхушытыр. «Былымыр зейм ещхьыжщ» псалъэжьем и мыхьэнэр рассказым епхын.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать выполнение задания на ос-нове понимания его смысла; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; 		
17.2	Гъубжокъуэ Лиуан «Ямыц1ыху щ1алэ ц1ык1у»	Рассказым еджэн, ар к1эщ1у къэлуэтэжын, упщ1эхэм жэуап етын.	Рассказыр зытеухуар, ц1ыхухэр зэхуэсакъыу, зэхуэгущабэу зэдэ1эпыкъуу шытыныр. Абы къыхэщ щ1алэ ц1ык1ум и хьэл-щэныр. Нап1эзып1эм къэхуэ 1уэхугуэхэр, гузэвэггуэр тхыггэм къызыхэщ сатырхэр къэггуэтын. Псалъэжхэр тхыггэм епхын.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. 		
18.3	Налшык Мухьэмэд «Быцэ»	Хьыбарым еджэн, тепсэлъыхьын планым тету: А) Нанэ К1урацэ Б) Быцэ ц1ык1ум и тепльэр. С) Хьыджэбз ц1ык1ум и гульытэр.	Хьыбарым еджэн, тепсэлъыхьын планым тету: А) Нанэ К1урацэ. Б) Быцэ ц1ык1у и тепльэр. С) Хьыджэбз ц1ык1ум и гульытэр. Рассказым гьэсэнэггэ мыхьэнэуэ и1эр. Ц1ыхухэм я хьэл-щэн дахэхэр, ахэр зэдэ1эпыкъуу, язэхуакум хабзэ-нэмыс дэлын зэрыхуейр, Адыгэ хабзэм епхауэ рассказым хэтыр гьэф1эггыбзэ псалъэхэр къыхэггуэтэн. Адыгэ	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты; - ориентироваться в содержании учебника; - пользоваться словаря-ми учебника, материала-лом хрестоматии 		

			псалъэжъ – «Псыр псэ хэльхъэжщ" жыхуи лэр тхыгъэм зэрыхэухуэнэр.			
19.4	Шыбзыхъуэ Мухъэдин «Гузэвэгъуэ»	Рассказым зэхэщлэгъуэу къеджэн, гурыхъ ящыхъуауэ хэтыр.	Рассказым и флэщыгъэцлэр тхаклуэм щлыфлищар и щхъэусыгъуэр. Псэущхъэхэмрэ цлыхухэмрэ я зэхушытыклэр рассказым кызызрыхэщыр. Тхыгъэм мыхъэнэ зэхъэкла зилэ псалъэхэр, зэгъэпщэныгъэ хэтхэр къэгъуэтын.	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в про-цессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы; - действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
20.5	Губжокъуэ Лиуан «Пцлащхъуэ»	Рассказым къеджэн, ныбжыщлэхэм я хьэл-щэн дахэхэр убзыхун, зэпкърыхын.	Тхыгъэм тепсэлъыхьын, цлыхухэм я хьэл-щэнхэр кызызрыхэщыр, Русланрэ Хьусенрэ я щытыклэм арэзы укъэзымыщлу хэлъыр. Тхыгъэм и гупсысэ нэхъыщхъэхэр къэзыгъэлягъуэ псалъэжъхэр кыжылэн. Пцлащхъуэхэм я зэхушытыклэхэр тхыгъэм кызызрыхэщыр.	Личностные: - чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;		
21.1	Темэ 6. «Щымахуэ» Щоджэнцлыклу лэдэм «Махуэгъэпс и деж» Елгъэр Кашиф «Ильэсыщлэ»	Тхыгъэм къеджэн, ар зытеухуар кыжылэн, упщлэхэм жэуап етын. Усэм гъэхуауэ къеджэн, дэтхэнэ унагъуэми Ильэсыщлэм щилэ мыхъэнэр.	Тхыгъэм лыхьэ-лыхьэклэ зэпыудауэ тепсэлъыхьын, зэкъуэшитлым я хьэл-щэныр зэпкърыхын, Зэкъуэшхэм теухуа псалъэжъхэр . Щымахуэм мэзым, губгъуэм, псыежэххэм ялэ щытыклэхэр. Щымахуэ спорт ллэужыгъуэхэр, Урысейм, дуней псом щыщлэрылуэ	-понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;		

			щыхуа ди спортсменхэм я цлэ кьилуэн. «Ильэсыщлэ» усэр гуклэ зэгъэщлэн. Ильэсыщлэм теухуа хуэуэхуэр усэм епхын.			
22.2	Тхэмокъуэ Барэсбий «Бзу»	Рассказым еджэн, ар зытепсэльыхыыр кыжылэн.	Рассказым еджэн, ар зытеухуар, цлэхухэм псэушхэхэм хуащлын хуей гулытэр. Бзухэм я цлэ кьилуэн, ахэр щыпсэухэр. Рысказым Дадэрэ Аслээнрэ кызырыхэщыр. «бзурэ пэт абгъуэ ещл» псалъэжым и мыхэнэр рассказым ешэлэн.	Регулятивные: - корректировать выполнение задания на ос-нове понимания его смысла; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;		
23.3	Шыбзыхуэ Мухьэдин «Клэху».	Рассказым еджэн, план хузэхэгъувам тету тепсэльыхыжын. Тхыгэм и цлэр кызэрыгурылуэр.	Рассказым тепсэльыхын, зэгъэпцэныгъэу абы хэтхэр кьэгъуэтэн. Клэху и щытыклэмрэ и цлэмрэ. Хьэхэр ди гьащлэм кызырыхэщыр. Ахэр ныбжьэгъу пэжу зэрыщытыр.	- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.		
24.4	Иуан Бубэ «Щымахуэр мэзым»	Усэм гьэхуауэ, гупсэхуу кьеджэн. Ар зытеухуар, абы кыхэщ псэушхэхэр.	Щымахуэм псэушхэхэм я гьащлэр усэм кызырыщыгьэлъэгъуар. Усэм щыщ едзыгъуэхэр гуклэ зэгъэщлэн. Псэушхэ кьэс усэм щыжылар. Усэм хэт едзыгъуэхэм я зэклэлыклуэклэр, абыхэм ударенэр зэхуэмыдэу зытеухуар, ахэр зэрызэщхым гулытэн.	Коммуникативные: - корректировать действия участников коллективной творческой деятельности; - ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения,		

				близкие род-ственники;		
25.1	Темэ7. «Лэжыггэм цыхур егъэлап1э» «1уэху цык1у шы1эжым лы цык1у ф1эклa»	Хыбарым еджэн, Къззэнокъуэ Жэбагы и псалъэ 1уцхэм къеджэн.	Хыбарым тепсэлыыхын, уцц1эхэмк1э зэпкърыхын. Къззэнокъуэ Жэбагы нэгъуейпцхэм жри1а псалъэ 1уцхэм я мыхьэнэр нэсу зэпкърыхын. Жэбагы и хьэл-щэныр, и адыгэ хабзэхэр и чэнджэщхэр кыжы1эн. Лэжыггэм и1э мыхьэнэр. Хабзэ, лыггэ, нэмыс псалъэхэр, бзылхуггэм хуэц1ын хуей гулытэр.	Личностные: интерес к содержанию доступных художествен-ных произведений, к миру чувств человека, отражен-ных в художественном тексте; - умение выделять посту-поккак проявление харак-тера героя; -эмоциональное отноше-ние к поступкам героев, доступных данному возра-сту литературных произве-дений		
26.2	«П1астэр кыздик1ри к1эрт1офыр шаггэкл1ри пщыггупцэжынкъым»	Хыбарым еджэн, Хыбарымырэ лэжыггэмырэ зэрызэпхар гъэбелджылын.	Хыбарым еджэн, тепсэлыыхыжын. Лэжыггэм цыхум дежк1э щилэ мыхьэнэр. Хыбарымыр урысыбзэк1э зэджа тхыггэхэм еггэпщэн. Ди гъащ1эм уцрихьэл1эу хэт еггэлейныггэр, щ1агыбзэр кызырыщыггэлыггэуа 1эмалыр. Уциныггэ			

			мыхэнэуэ хыбарым щлэлгыр.	<p>Личностные:</p> <p>интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;</p> <p>- умение выделять посту-поккак проявление харак-тера героя;</p> <p>-эмоциональное отноше-ние к поступкам героев, доступных данному возра-сту литературных произве-дений</p>		
27.3	«Дыщэ сом»	Таурыхым еджэн, гушлэдэкл хьэлэлыр таурыхым ешэлэн.	Таурыхым еджэн, тепсэлыхыжын. Лэжыгьэмрэ гушлэдэклымрэ я мыхэнэр, кьан хабзэхэр кьызэрыщыгьэлэгьуэжар. Лэжыгьэм теухуа псалгьэжхэр таурыхым епхын.			
28.4	Мэзыхэ Борис «Уэт лы!»	Рассказым еджэн, зытеухуа гупсысэ нэхыщхэр кьэлэуэтэн.	Рассказым еджэн, зытеухуа гупсысэ нэхыщхэр кьэлэуэтэн. Лэжыгьэм и мыхэнэр кьызэрыщыгьэлэгьуар.Зариф и хьэл-щэныр зэпкьрыхын. Рассказым и клэухым еппх хьуну псалгьэжхэр убзыхун.			
29.5	Дэбагьуэ Мухьэмэд «Пхьащлэ цыкьлү»	Усэм гьэхуауэ еджэн, упщлэхэмклэ зэпкьрыхын.	Усэр гуклэ зэгьэщлэн.,лэщлагьэ щхьэхуэхэм,цыху псоми я фейдэуэ зыхэль лэжыгьэ гуэр блэжыныр зэрысэбпыр ягурыгьэлэуэн, щлалэ цыкьлүм и хьэл-щэнхэр кьэзыгьэлягьуэ псалгьэхэр кьыжылэн, усэм кьыхэгьуэтэн. Хьызыр и адэшхуэ Адэмей дадэ зэрыгумызагьэр кьызыхэщ псалгьэхэр.			
30.6	Афлэунэ Лиуан «Адыгэ цей»	Усэм гьэхуауэ,	Усэр гуклэ зэгьэщлэн. Адыгэ			

		зэхэцлэгүүэ еджэн. Адыгэ цейр зищлысыр.	фащэр, адыгэ цейр дилъэпкыым зэрэпхар. Усэм хэт адыгэ цей зыщыгъ щлалэ цлыклар зэрыт шытыклар гъэунэхун. Усэр зэрытха бзэ дахэр.	Регулятивные:		
31.7	Клыантлэ лэзид «Фэепль»	Усэм гъэхуауэ еджэн, тепсэлыхыжын., ущлэхэм жэуап етын.	Клыантлэ лэзид и «Фэепль»рассказым еджэн, тепсэлыхыжын. И гупсысэ нэхыщхэр къэлэуэтэн. Мастэ луданэм ирилэжьэфыныр цыхум дежклар зэрысэбэпыр кыжылэн. Маритэ хыджэбз цыкларум и мурадыр кьехулыныр кызыхэклар. Анэшхуэм рассказым щибуд увыплэр. «Мыдэф и луданэр кыхыщ» псалъэжым и мыхэнэр зэпкырыхын.	- ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;		
				Познавательные: - видеть отличия народного и авторского текста; - подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; - подбирать слова и предельные для характеристики героев;		
32.8	Клыантлэ лэзид «Фэепль»	Усэм гъэхуауэ еджэн, тепсэлыхыжын., ущлэхэм жэуап етын.	Клыантлэ лэзид и «Фэепль»рассказым еджэн, тепсэлыхыжын. И гупсысэ нэхыщхэр къэлэуэтэн. Маритэ хыджэбз цыкларум и мурадыр кьехулыныр	Регулятивные: - ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - выполнять учебные		

			кызыхэклар. Анэшхуэм рассказым шиубыд увыплэр.	действия в устной речи и оценивать их;		
33.9	К1эмыргуей Толэ «Лэжыгыгэ урок». Сонэ Абдулчэрим «Шагъдий»	К1эмыргуей Толэ и «Лэжыгыгэ урок» усэм кьеджэн, ар зытеухуар убзыхун. «Шагъдий» усэм гьэхуауэ кьеджэн. Адыгэшыр ди тхыдэм пыщлауэ зэрыщытыр.	Усэхэр гук1э зэгъэщ1эн. Усэм лэжыгыгэ 1энат1эм щилэмышьэнэр, балигыгэ хьумэ я лэжыгыгэм зэрыпэрытынур. «1эщ1агыэф1ыр былымщ» «Лэжыгыгэм уегъэляп1э, щхьэхынагъэм уегъэпуд»псалъэжхэм ямышьэнэр кьазэрыгурылуэр. Адыгэшыр адыгэ тхыдэм зэрехар кьыжы1эн.	- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; Познавательные: - видеть отличия народного и авторского текста; - подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;		
34.1	Темэ 8. «Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ» Тхьэмокъуэ Барэсбий «Щ1ымахуэк1э»	Тхьэмокъуэ Барэсбий и «Щ1ымахуэк1э» хьыбарым еджэн., тепсэлыхьын. Щымахуэ зэманым губгъуэхэм, мэзым, дунейм жыгхэм, псыежэххэм я щытык1эр кьыжы1эн.	Планым тету хьыбарым тепсэлыхьын.щ1ымахуэр ди щ1ыналъэм зэрыщыхьэщ1ар, щ1ымахуэм и дахагъэр кызыхэщ щ1ып1эхэм кьеджэн, щ1ымахуэм балигъхэмрэ сабийхэмрэ я гьащ1эр тхыгъэм кьызэрыхэщыр.	- подбирать словаопределения для характеристики героев;		
35.2	Къуныжъ Хьэ1ишэт «Март мазэ»	Тхыгъэм еджэн, упщ1эхэмк1э зэпкърыхын.	Гьатхэм теухуа рассказыр зэпкърыхын. Гьатхэм псэуцхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гьатхэ лэжыгыгэхэр, балигъхэм я луэхуц1афэхэр къэхутэн. Гьатхэм епхьэл1э хьуну нэщэнэхэр, гьэрэ щ1ырэ щызэхэк1ыр, а махуэм адыгэхэм ящ1 тхьэльэ1ур.			
36.3	Мэз Аниуар «Мыщэ жейнэд»	Усэхэм гьэхуауэ	Усэхэр гук1э зэгъэщ1эн.			

	Елгээр Кашиф «Тыгээ льяп1э».	къеджэн. Зытеухуар къэхутэн.	Мыщэм и тепльэр, и щытык1эр къэлуэтэн. Псалъэжь зэмыл1эужьыгъуэхэр къэхын. «Тыгээ льяп1э» усэм гъатхэр къызэрыщыгъэлъэгъуар.	<p>Коммуникативные:</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;</p> <p>- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Личностные:</p> <p>- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;</p> <p>- понимание значения чте-ния для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</p>		
37.4	Щоджэнц1ык1у Алий «Гъатхэ»	Усэм гъэхуауэ къеджэн.	Усэр гук1э зэгъэщ1эн. Усак1уэм гъатхэм и тепльэр 1эзэу къыщэригъэлягъуар. Гъатхэм теухуа нэщэнэхэмрэ псалъэжьхэмрэ.			
38.5	К1эшт Мухьэз «Бжэндэхуанэ»	Рассказым еджэн. Тепсэлыхьын, упщ1эхэм жэуап етын.	Рассказым тепсэлыхьын, план хузэхэльхьам тету. Гъатхэм псэущхэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжьыгъэхэм щалэ мыхьэнэр. Бзухэм я махуэр ц1ыхухэм зэрагъэляп1эр.			
39.6	Хьэжун Исуф «Гъатхэ махуэ» Ацкъан руслан «Пшэхэр»	Усэм гъэхуауэ къеджэн, усэр зытеухуар къазэрыгурыл уэр.	Усэхэм зэхэщ1эгъуэу къеджэн. Ар лэжьыгъэм теухуауэ зэрыщытыр		<p>Личностные:</p> <p>интерес к содержанию</p>	

		«Пшэхэр» усэм и япэ едзыгьуэр гуклэ зэгьэщлэн.	кьыжалэфын. Усэм хэт псалъэжьхэр кьагьуэту я мыхьэнэр кьыжылэн. «Пшэхэр» усэр зытеухуар. Пшэхэм я тепльэр, я щытыклэр усаклуэм кьызэригьэлягьуэр.	доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; - умение выделять посту-покак проявление харак-тера героя;		
40.1	Темэ9. «Хэкур хьумэныр кьалэн льяплэщ» «Майм и 9-р теклуэныгьэм и махуэшхуэщ».	Тхыгьэм кьеджэн, зытеухуар, и гупсысэ нэхьыщхьэр. Теклуэныгьэм и махуэр ди цыхухэм зэрагьэляплэр.	Тхыгьэм кьеджэн, зытеухуар, и гупсысэ нэхьыщхьэр. Теклуэныгьэм и махуэр ди цыхухэм зэрагьэляплэр. Цыхухэр фашист зэрыпхуаклуэхэм кьалэщлэзыха ди зауэлхэм хуэщлын хуей пшлэр. Зауэм, Хэкум еппх хьуну псалъэжьхэр.	-эмоциональное отноше-ние к поступкам героев, доступных данному возра-сту литературных произве-дений		
41.2	Бицу Анэтолэ «Льахэр я фэепльщ»	Усэм гьэхуауэ кьеджэн, абы щлэль гупсысэр убзыхун. Я Хэклп папщлэ зи псэ Щлэзыта ди зауэлхэр лэзэу кьызэригьэлягьуэр.	Усэр гуклэ зэгьэщлэн. Усэр зытеухуар. Зауэм хэклуэдахэм я фэепльыр, усаклуэм и льахэм хуилэ щытыклэр кьэзыгьэлягьуэ псалъэхэр. Етлуанэ едзыгьуэм щлэль гупсысэ нэхьыщхьэр. Кьуажэм, кьалэм дэт фэепль сынхэр ди гьащлэм зэрехар.	Регулятивные: - ориентироваться в принятой системе учебных знаков;		
42.3	Кхьуэлуфэ Хьэчим «Летчик хахуэ»	Хьыбарым кьаджэн, упщлэхэр тегьэщлаплэ Щлауэ тепсэлыхьыжын. Хэку зауэшхуэм ди зауэлхэм зэрахьа лыхьужьыгьэм тепсэлыхьын.	Планым тету тхыгьэм тепсэлыхьын. Хэку зауэшхуэм ди зауэлхэм зэрахьа лыхьужьыгьэмрэ кьахьа теклуэныгьэмрэ тепсэлыхьын. Кьанкьуэщымрэ Горбуноврэ я	- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;		

			хьэл-щэнхэр кыжылан, Къанкыуэщ Ахьмэдхьан теухуа доклад щынын. Дилъэпкыым кыхэклар летчик – лыхъужьхэр. Лыхъужьыгъэм теухуа псалъэжьхэр тхыгъэм кыхуэхьын.	Познавательные: - видеть отличия народного и авторского текста; - подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; - подбирать словаопределения для характеристики героев;		
43.4	Елгэр Кашиф «Теклуэныгъэм и махуэшхуэ»	Усэм гъэхуауэ къеджэн. Упщлэхэм жэуап етын.	Усэр гуклэ зэгъэщлэн, усэр зытеухуар кыжылан. Теклуэныгъэм и махуэшхуэ ди Хэкум зэрагъэлыплэ мазэр, ар кызыхэklar. Лыхъужьыгъэмрэ хэкумрэ теухуа псалъэжьхэр усэм ехьэллэн.	Познавательные: - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты; - ориентироваться в содержании учебника;		
44.1	Темэ 10. «Гъэмахуэ» Хьэнфэн Алим «Мэз хьыбар»	Тхыгъэм еджэн, гъэмахуэм и тепльэр абы кызырщыгъэлыгъуар.	Тхыгъэм тепсэлъыхьын, упщлэхэм жэуап етын. Гъэмахуэм дунейм и щытыклэм, цыхухэм гъэмахуэм ягъэзашлэ лэжыгъэхэр, цыхухэр зырым дэлэпыкыуу щытын зэрыхуейр кыжылан. Псалъэжь кыхуэхьын, и мыхьэнэр кыжылан.	- пользоваться словарями учебника, материала-лом хрестоматии. Личностные: - понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; - умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведе-		
45.2	Тхьэмокыуэ Барэсбий «Хьэрун дадэрэ Талэ	Рассказым еджауэ планым тету	Рассказым тепсэлъыхьын, Хьэрун дадэрэ Талэ			

	ц1ык1урэ»	зэпкърыхын. Зэныбжэгуныгъэм теухуа псальэжхэм еджэн.	ц1ык1умрэ я хьэл-щэнхэр зэпкърыхын. Адыгэ кьэк1ыгъэц1эхэу рассказым кьыхэщхэр кьыжы1эн. Адыгэ 1уэры1уатэм щыщу рассказым хэтыр, «Ашэмэз и бжьамий» хьыбарым еджэн	ний; - общее представление о мире некоторых профес-сий.		
46.3	Пщыхьэщ1э Абдул «Азэмэт- шахматист»	Рассказым кьеджэн, тепсэлыхьыжын. Азэмэт и хьэл-щэныр кьыжы1эн.	Рассказым тепсэлыхьын. Кьалэмрэ кьуажэмрэ щагъэзащ1э лэжыгъэхэм ц1ыхухэр кьызэрыщыгъэлъэгъуар. Азэмэт и хьэл-щэныр тхыгъэм хэт 1ыхьэхэмк1э убыхун. Шахмат джэгук1э япэ дыдэу кьыщежьар, шахматист ц1эры1уэхэм я ц1эр кьилуэн.			
47.4	Хьэх Сафэрбий «Кьалэм кьик1а щ1алэ ц1ык1у»	Рассказым еджэн, тепсэлыхьыжын. Азэмэт зэрыгубзыгъэр кьэзыгъэлъагъуэ псальэхэр.	Рассказым тепсэлыхьын, упщ1эхэм жэуап етын. Кьалэмрэ кьуажэмрэ я зэпыщ1эныгъэр тхыгъэм кьызэрыщыгъэлъэгъуар. Азэмэт и губзыгъагъыр, и хьэл-щэныр тхыгъэм хэт псальэхэмк1э гъэунэхун. Адыгэ 1уэры1уатэм щыщ Сосрыкьуэ и пшыналъэр тхыгъэм зэрыхэхуэнэр. Тхылым, кьеджэныгъэм и мышьэнэр зэпкърыхын.			
48.5	Гугъуэт Масирт «Дыгъэр сурэтыщ1щ»	Усэм гъэхуауэ, зэхэщ1эгъуэу еджэн.	Усэм гъэхуауэ зэхэщ1эгъуэу еджэн. Дыгъэм игъэзащ1э мышьэнэр, махуэм и			

			щытык1эр кьэгьэльэгьуэн. Адэжь щ1ынальэм и тепльэр усак1уэм 1эзэу кьызэригьэльэгьуар.			
49.6	Тхьэмокъуэ Барэсбий «Удз гьэгьахэр»	Тхыгьэм и япэ 1ыхьэм еджэн, план хузэхэльхьэн, абы тетуи кьэ1уэтэжын.	Тхыгьэм и япэ 1ыхьэм еджауэ зытеухуа гупсысэ нэхьыщхьэхэр кьэщ1эн. Щ1эныгьэм хуэпабгьэ, набдзэгубдзаплэ Исуф и щытык1эхэр дэзыгьэльагьу едзыгьуэхэр зэпкьрыхын. Дунеяплэ ц1ык1ухэр псэущхьэ зы1уц1ахэр.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть отличия народного и авторского текста; - подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; - подбирать словаопределения для характеристики героев; 		
50.7	Тхьэмокъуэ Барэсбий «Удз гьэгьахэр»	Тхыгьэм и 2-нэ 1ыхьэм еджэн, план хузэхэльхьэн, абы тетуи кьэ1уэтэжын.	Тхыгьэм и 2-нэ 1ыхьэм еджэн, план хузэхэльхьэн, абы тетуи кьэ1уэтэжын. Вагьуэм щыпсэу псэущхьэхэм Исуф ц1ык1у зэрыпежьа щ1ык1эр кьэгьэльэгьуэн.			
51.8	Гьэ псом яджар кьэпщытэжыныгьэ.	Е 3-нэ классым яджам кьытегьээжын. «Си Хэку», «1уэры1уатэ» «Дыкьэзыухьуреихь дунейр» «Бжьыхьэ» «Сабийхэм я хьэл-щэныр» «Щ1ымахуэ» «Лэжьыгьэм ц1ыхур егьэльап1э». «Дунейм и щ1эрэщ1эгьуэ» «Хэкур хьумэныр кьалэн льяп1эщ» «Гьэмахуэ»				