

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 5 классов полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и составлена на основе примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по математике в 5 классе составлена на основе образовательной программы по математике МКОУ «Гимназия № 13» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно – методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета и организационно – планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определения его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является основной для составления календарно – тематического планирования и выбора учебно – методического оснащения образовательного процесса.

Содержание курса отражает комплексный подход к изучению предмета в целом.

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. И процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных мате-

математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предложений. В учебнике для 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Вводятся элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Формами организации урока являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.

- Самоконтроль - при введении нового материала.
- Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- Итоговый контроль – при завершении темы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов, 5 часов в неделю. В ней предусмотрен гимназический компонент углубления содержания тем курса из дополнительной литературы к основному учебнику. Она предусматривает использование разнообразных форм и методов организации учебного процесса, внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе:
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки;
- понимая позицию другого, различать в его речи : мнение, доказательство, факты.

3) в предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

Учебно – тематический план

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объемы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Повторение курса математики 5 класса	16	1
Всего	170	14

Содержание курса

1. Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2.Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение

Материально – техническое обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5—9 классы.

Учебно-методический комплект

1. Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварц-бурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2009.
2. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2009.
3. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов,
4. Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. - М.: Мнемозина, 2011.
6. Жохов, В. И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.
7. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
8. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013
10. 8.Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5-9 классов : книга для учителя / Е. Б. Арутюнян. - М.: Просвещение, 2010.
11. 9.Фарков, А. В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы / А. В. Фарков. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

12. 10. *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / *А. С. Чесноков, К. И. Нешков.* - М.: Классике Стиль, 2010.

Печатные пособия

Таблицы по математике для 5 класса

Информационные средства

Электронные учебные издания по основным разделам курса.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых тренировочных и проверочных материалов.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

**Календарно – тематическое планирование
МАТЕМАТИКА 5 класс (5 ч в неделю)**

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
1	Повторение. Все действия с натуральными числами	Комбинированный урок	Повторить и систематизировать базовые знания, полученные в начальной школе	Способность и готовность организовать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	02.09		
2	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами. Решение задач.	Комбинированный урок	Проверить умения каждого учащегося выполнять арифметические действия с натуральными числами, а также умение решать текстовые задачи.	Способность и готовность организовать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	03,09		
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)									
§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 ч)									
3	Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	04,09		
4	Обозначение натуральных чисел	Комбинированный урок	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел?	Научиться читать, записывать числа натур. ряда и ноль, называть предшествующее и после-	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	07,09		

				дующее число	признаков				
5	Обозначение натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные n-значные числа?	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным	Формирование навыков составления	08,09		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
				с подсчетом их количества	действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	алгоритма выполнения задачи			
6	Отрезок. Длина отрезка	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Научиться строить отрезок, обозн. его. Использовать матем. термин. для описания взаимного располож. точек и отрезков	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	09,09		
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Комбинированный урок	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Расширить представл.о.ед. Измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представл.о метрич. системе ед-ц	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формир-е познават-го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	10,09		
8	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Урок обобщения и систематизации	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Расширить представления учащихся о геометр. фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоуг.	Коммуникативные: формир. коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;	Формирование мотивации к аналитической деятельности	11,09		

					классифицировать объекты				
9	Плоскость, прямая, луч	Урок изучения нового	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча?	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> самост. обнаруживать и формул. учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;	Формирование устойчивой мотивации к анализу	14,09		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
10	Входящая контрольная работа						15,09		
11	Плоскость, прямая, луч	Урок закрепления знаний	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости	Развивать пространств. представления уч-ся. Исполз. математ. терминологию для описания взаимного располож. прямых, лучей, отрезков на плоскости	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формир. навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организ. своей деятел. в составе группы	16,09		
12	Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами?	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формиров. постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказат. выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	17,09		
13	Шкалы и координаты	Урок-практикум	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок?	Строить точки на координатном луче, находить ко-	<i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ	Формирование устойчивой мотивации	18,09		

				ординаты точек на луче	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь выделять сущ. информацию из текстов	к изучению и закреплению нового			
14	Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	21,09		
15	Меньше или больше	Урок изучения нового	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче?	Научиться сравн., упоряд. числа натур. ряда и ноль, запис. результаты сравнения	<i>Коммуникативные:</i> находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	22,09		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Полнота	Фактич	
				с помощью математ. симв.	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	закрепление нового			
16	Меньше или больше	Комбинированный урок	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности	23,09		
17	Меньше или больше	Урок обобщения и системат. знаний	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Обобщить изученный материал по теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24,09		

					вносить изменения в процесс <i>Познавательные</i> : владеть общим приемом решения учебных задач				
18	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением <i>Регулятивные</i> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25,09		
19	Решение задач.	Урок-практикум	Применение знаний о шкалах и координатах для решения практико-ориентированных задач.	Расширить представления о практическом применении математики	<i>Коммуникативные</i> : уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные</i> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> : применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самост. и коллективной исследовательской деятельности	28,09		

§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

20	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Повт. алгоритм сложения, научиться называть компоненты суммы, орд. луча	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> :	Формирование навыков работы по алгоритму	29,09		
----	---	--------------------------------------	--	---	--	--	-------	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
					уметь выделять существенную информацию				
21	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Какие свойства сложения мы знаем?	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> : уметь	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активно-	30,09		

					строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	сти			
22	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности	01,10		
23	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формиров. способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	02,10		
24	Вычитание	Урок изучения нового	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	Научиться наз. компоненты разности, повт. алгоритм вычитания чисел в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	05,10		
25	Вычитание	Урок изучения нового	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование устойчивой мотивации к изучению	06,10		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
				рационализации	результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: фор-	и закреплению но-			

				вычислений	мировать умение выделять закономерность	вого			
26	Вычитание	Урок закрепления знаний	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в т. ч. задач с разностным сравнением велич.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	07,10		
27	Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Коммуникативные: формир. коммуник. действия, направл. на структурир. информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодол. препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом реш. зад.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	08,10		
28	Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Научиться применять приобретен. знания, умения, навыки в конкретной деяти	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	09,10		
29	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Что такое числовое выражение, буквенное выражение; значение буквенного выражения?	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	12,10		
30	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Как решить задачу с помощью числового выражения?	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	13,10		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
				числового выражения	объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
31	Числовые и буквенные выражения	Комбинированный урок	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Развивать умение анализ. математ. тексты для состав. буквенного выражения и нахождения его значения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14,10		
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок ознакомления с новым материалом	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	Коммуникативные: организ. и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формиров. постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	15,10		
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок овладения знаниями, умениями, навыками	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения?	Совершенст. умение применять символьный язык при работе с выраж.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; моделирование	Формир. устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16,10		
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок обобщения знаний	Что мы узнали о выражениях?	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	19,10		
35	Уравнение	Урок изучения нового	Что такое уравнение? Что называется корнем	Овладеть приемами	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, на-	Формирование ус-	20,10		

			уравнения?	решения уравнений типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	ходить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	тойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
36	Уравнение	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Как найти неизвестное слагаемое; уменьшаемое; вычитаемое?	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	21,10		
37	Уравнение	Урок закрепления знаний	Решение задач с помощью уравнения	Научиться решать задачи с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познават. интереса к изуч. нового	22,10		
38	Уравнение	Урок обобщения знаний	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23,10		
39	Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и	Урок проверки, оценки и кор-	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	Научиться вос-производить	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии;	Формирование навыков са-	26,10		

	уравнения»	рекции знаний		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	моанализа и самоконтроля			
40	Решение задач	Урок-практикум	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированн	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса	27,10		

§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч)

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
41	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Что значит умножить a на b ? Как называются компоненты произведения?	Научиться наз. компонент произведения, повт. алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100 и т. д.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	28,10		
42	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Какие свойства умножения мы знаем?	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	<i>Коммуникативные:</i> опред. цели и функции участников, способы взаимодействия; планир. общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формул. учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	29,10		
43	Умножение натуральных чисел и	Урок формирования и применения	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений,	Научиться применять св-ва умножения	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи-	Формирование навыка осо-	30,10		

	его свойства	знаний, умений, навыков	решения уравнений и задач?	для рациональных вычислений, упрощения выражений и решения задач	ую для решения <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	знанного выбора наиболее эффективного способа решения			
44	Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный урок	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	10,11		
45	Деление	Урок изучения нового	Что значит а разделить на в? Как называются компоненты частного?	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100 и т. д.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	11,11		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
46	Деление	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12,11		
47	Деление	Урок закрепления знаний	Как научиться решать задачи на деление?	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познава-</i>	Формирование целевых установок учебной деятельности	13,11		

				кратное сравнение величин	тельные: строить логические цепи рассуждений				
48	Деление	Комбинированный урок	Как правильно применять деление при решении примеров и задач?	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: контрол. в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	16,11		
49	Деление с остатком	Урок изучения нового	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Науч. наз. компоненты деления с остатком, выпол. алгоритм деления с остатком в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	17,11		
50	Деление с остатком	Урок-практикум	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18,11		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
51	Деление с остатком	Урок и обобщения систематизации знаний	Как применять умножение и деление при решении примеров и задач?	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осущ. анализ объектов с выделением сущ. и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19,11		
52	Контрольная работа № 4 по теме	Урок проверки, оценки и	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащим-	Формирование навы-	20,11		

	«Умножение и деление натуральных чисел»	коррекции знаний	деление натуральных чисел»	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	ся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	ков само-анализа и само-контроля			
53	Упрощение выражений	Урок изучения нового	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений?	Научиться применять распредел. свойство умножения для упрощения буквенных выражений	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формир. целевые установки учебной деятел., выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавл. аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	23,11		
54	Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставл. учебной задачи, находить в тексте информацию, необход. для решения. Регулятивные: составлять план последов. действий; формир. способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: испол. знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	24,11		
55	Упрощение выражений	Урок-практикум	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формир. навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	25,11		
	Упрощение выражений	Урок закрепления знаний,	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Совершенствовать навыки	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками	Формир. познават.	26,11		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
56		умений, на выков		упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: уметь осуще-	интереса к изучению нового, способам обобщения и система-			

					ствлять сравнение и классификацию по заданным критериям	тиз. знаний			
57	Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Какие действия называются действиями первой (второй) ступени?	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	27,11		
58	Порядок выполнения действий	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Научиться состав. и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	30,11		
59	Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая (третья) степень числа?	Выучить определение степени числа. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натур. чисел от 1 до 10	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	01,12		
60	Квадрат и куб числа	Урок формирования знаний, умений, навыков	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Научиться определять порядок выполнения действий и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения	Формирование мотивации к изучению и	02,12		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
				вычислять значения выраже-	ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением	закреплению нового			

							ну		
66	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: организ. и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формир. целевые установки учебной деятельности, выстраивать последоват. необходимых операций. Познавательные: уметь осуществ. сравнение и классиф. по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10,12		
67	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок закрепления знаний	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	11,12		
68	Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	Коммуникативные: формир. навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формир. постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осущ. сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	14,12		
69	Единицы измерения площадей	Урок закрепления знаний	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	15,12		
70	Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Как применять изученный материал при решении задач?	Обобщить и применять знания и умения, полученные при изучении темы площади.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществ. контроль деятельности и пошаговый контроль. Познавательные: ориентир. на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	16,12		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	Дата проведения	Дом. зада-
-------	------------	-----------	-------------------	------------------------	-----------------	------------

уро ка				Предметные	Метапредметные УУД	Личност- ные УУД	По пла- ну	Фактич	ние
71	Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Научиться распозн. и изображать прямоугол. параллел. Правильно наз. ребра, грани, вершины параллелеп.(куба)	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	17,12		
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба?	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказат. выдвигаемых положений	Формир. устойчивой мотивации к обучению	18,12		
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда?	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	21,12		
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач нахождение S и V .	Коммуникативные: уметь с достаточной точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное.изуч. объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22,12		
75	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23,12		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
76	Решение задач	Урок-практикум	Вычисление площадей и объемов в практической деятельности	Научиться применять приобретен. знания, умения, навыки для решения практико-ориентиров. задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	24,12		
Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (81 ч)									
§ 5. Обыкновенные дроби (22 ч)									
77	Окружность и круг	Урок изучения нового	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности?	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром и прим. получ. знания при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	25,12		
78	Окружность и круг	Комбинированный урок	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Научиться применять математич. терминологию и симв. язык при решении задач, связанных с окружностью.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осущ. сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к познавательной деятельности	28,12		
79	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?	Научиться изобр. дроби на коорд. луче, наз. числит. и знамен. дроби. Наз. доли метра, тонны, суток в соответ. с	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составл. алгоритма исполн. задания, навыков выполн. творческого	29,12		

				соотнош. между ед. измер.		задания			
--	--	--	--	---------------------------	--	---------	--	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
80	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Освоить приемы решения задач нахождение части от числа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	11,01		
81	Доли. Обыкновенные дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Освоить приемы решения задач нахождение числа по его части; переводить именов. величины в более крупные ед.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа	12,01		
82	Доли. Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Как правильно решать задачи на части?	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Коммуникативные: организ. и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осущ. сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивиду. деят. по самост. состав. плану	13,01		
83	Сравнение дробей	Урок изучения нового	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями?	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знамен. и записывать результаты сравнения	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	14,01		
84	Сравнение дробей	Урок закрепления	Можно ли сравнить? Как	Науч. упоряд.	Коммуникативные: формировать коммуни-	Формиро-	15,01		

		ления знаний, умений, навыков	сравнить дроби с равными числителями?	доч. дроби с равн. знамен. и применять. получ. знания и умения при решении задач.	кативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные:	вание устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма			
--	--	-------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
				Иметь представление о сравн. дробей с равными числит	уметь устанавливать причинно-следственные связи	выполнения задачи			
85	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Что называется правильной(неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дроби?	Дать определение правильной и неправильной дроби, науч. сравн. правильную дробь с неправильной и применять получ. знания для оценки результата	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	18,01		
86	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19,01		
87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	20,01		
88	Сложение и вычи-	Урок форми-	Как записать в виде фор-	Науч. записи	Коммуникативные: слушать других, пы-	Формиро-	21,01		

	тание дробей с одинаковыми знаменателями	рования и применения знаний, умений, навыков	мулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	вать правило сложения(вычитания) дробей в буквен. форме. Применять полученные знания.	таться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения	вание познавательного интереса			
	Деление и дроби	Урок изучения нового	Как связаны дробная черта и знак деления?	Научиться записывать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование			

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
89				деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	устойчивой мотивации к обучению	22,01		
90	Деление и дроби	Комбинированный урок	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формир. устойчивого интереса к творч. деятельности, проявления креативных способн.	25,01		
91	Смешанные числа	Комбинированный урок	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Расширить представление о числе, научиться наз. целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	26,01		
92	Смешанные числа	Урок овладения новыми	Как представить смешанное число в виде непра-	Научиться представлять	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учите-	Формирование ус-	27,01		

		знаниями, умениями, навыками	вильной дроби?	смешанное число в виде неправ. дроби и применять эти знания.	лем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	тойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необход. дополнения и коррективы в план и способ действия Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполн. задачи	28,01		
	Сложение и вычитание смешанных	Комбинированный урок	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Научиться применять	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать	Формирование			

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
94	чисел			сложение и вычитание смешанных чисел	свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29,01		
95	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Как применить смешанные числа при решении задач?	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	01,02		
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познава-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	02,02		

				обыкновенных дробей»	<i>тельные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
97	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03,02		
98	Решение задач	Урок-практикум	Применение обыкновенных дробей в практической деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	04,02		

§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
99	Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби?	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последоват. промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осущ. анализ объектов с выделением сущ. и несуществ. признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	05,02		
100	Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Научиться изображать десятичные дроби на коорд. луче, выражать десятичную дробью именованные величины	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа	08,02		
101	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Как сравнить десятичные дроби?	Составить алгоритм сравнения десятич-	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	Формирование навыков со-	09,02		

				ных дробей и научиться применять его при решении задач	муникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	ставления алгоритма выполнения задания			
102	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10,02		
103	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления новых знаний	Как мы научились сравнивать десятичные дроби?	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11,02		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
104	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Как сложить две десятичные дроби?	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: опред. цели и функции участников, способы взаимодействия; планир. общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формиров. постановку учеб. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять сущ. информацию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	12,02		
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив-	15,02		

					Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ного способа решения			
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: испол. знаково-символ. средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	16,02		
107	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Где в решении задач применяется сложение десятичных дробей?	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	17,02		
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	Коммуникативные: формиров. коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	18,02		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок изучения нового	В чем особенность округления десятичных дробей?	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	19,02		
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ дейст-	Формирование устойчивой мотивации к изучению	22,02		

					вия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	и закреплению нового			
111	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24,02		
112	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25,02		
113	Решение задач.	Урок-практикум	Применение сложения и вычитания десятичных дробей в практической деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	26,02		

§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Как умножить десятичную дробь на целое число?	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: восприн. текст с учетом поставл. учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последоват. действий; формир. способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формир. навыков составления алгоритма выполнения задания	29,02		
115	Умножение десятичных дробей на десятичные дроби	Урок формирования	Как умножить десятичную дробь на десятичную дробь?	Науч. умнож.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	01,03		

	тичных дробей на натуральные числа	рования и применения знаний, умений, навыков	дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? Можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	жать десятичную дробь на 10; 100 и т. д., прим. св-ва умножения для упрощ. вычис.	нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	вание познавательного интереса к изучению нового			
116	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	02,03		
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями для принятия эффектив. совместных решений. Регулятивные: формиров. постановку учеб. задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смысл. чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	03,03		
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.?	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организ. и планир. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последоват. промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последоват. действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	04,03		
	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный урок	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Совершенствовать навык деления	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Формирование навыков анализа,	07,03		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
119				десятичных дробей на натуральное число	коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, св-вах.	индивидуального и коллективного проектирования			
120	Деление десятич-	Урок закреп-	Как применяется деление	Освоить при-	Коммуникативные: воспринимать текст с	Формиро-	09,03		

	ных дробей на натуральные числа	ления знаний	десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и задач?	менение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	вание мотивации к самосовершенствованию			
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Систематиз. знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10,03		
122	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Науч. воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11,03		
123	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Как перемножить десятичные дроби?	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	14,03		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
124	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие	Вывести правило умножения десятичной	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб-	Формирование навыков со-	15,03		

			числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	дроби на 0,1; 0,01 и т. д. и научиться применять его	ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	ставления алгоритма выполнения задания			
125	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	Коммуникативные: восприн. текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необход. для решения. Регулятивные: формиров. способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осущ. сравнение и классиф. по заданным критер.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	16,03		
126	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач?	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последоват. промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формир. навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	17,03		
127	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулир. учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18,03		
128	Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	21,03		
	Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и	Вывести правило деления	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать	Формирование			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	Дата проведения	Дом. зада-
-------	------------	-----------	-------------------	------------------------	-----------------	------------

уро ка				Предметные	Метапредметные УУД	Личност- ные УУД	По пла- ну	Фактич	ние
129			т. д.? Умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков составления алгоритма выполнения задания			
130	Деление десятичных дробей	Комбинированный урок	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	22,03		
131	Деление десятичных дробей	Урок-практикум	Где применяется деление десятичных дробей?	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формир. навыка выбора наиболее эффектив. способа решения	01,04		
132	Деление десятичных дробей	Урок закрепления материала	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений. Регулятивные: формиров. целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осущ. анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формир. познават. интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	04,04		
133	Деление десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Соверш. навыки действий с десят. дробями с примен. всех изученных свойств.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	05,04		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
134	Среднее арифметическое	Урок изучения нового	Что такое среднее арифметическое?	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формир. способн. к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	06,04		
135	Среднее арифметическое	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	07,04		
136	Среднее арифметическое	Урок закрепления знаний	Где применяется среднее арифметическое?	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	08,04		
137	Среднее арифметическое	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали о среднем арифметическом и его применении при решении задач?	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11,04		
138	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и	Урок проверки, оценки и коррекции	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных др-	Науч. вос-производить приобр. зна-	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формир. способность к мобилизации сил и энергии; способ-	Формирование навыков само-	12,04		

деление десятичных дробей»	знаний	бей»	ния, умения, в конкретной деятельности	ность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения	анализа и самоконтроля			
----------------------------	--------	------	--	---	------------------------	--	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
139	Решение задач	Урок-практикум	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	Научиться применять приобретенные знания для решения задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	13,04		

§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)

140	Микрокалькулятор	Урок изучения нового	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Развить навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14,04		
141	Микрокалькулятор	Урок закрепления знаний	Как правильно применять микрокалькулятор для сложных математических вычислений?	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму	15,04		
142	Проценты	Урок изучения нового	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Познакомиться с понятием %, научиться переводить проценты в десят. дробь и обратно, десят. дробь в %.	Коммуникативные: организ. и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формиров. постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несущ.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	18,04		

					ществленных признаков				
143	Проценты	Урок изучения нового	Как найти процент от числа?	Научиться решать задачи нахождение процента от числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулир. учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа	19,04		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
144	Проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Науч. решать задачи нахождение числа по его %, процент. отношения величин	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавл. аналогии	Формир-е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20,04		
145	Проценты	Комбинированный урок	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: организ. и планир. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формир. постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21,04		
146	Проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22,04		
147	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Науч. воспроизводить приобрет. знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25,04		
148	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный	Урок изучения нового	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозна-	Научиться распознавать углы на чертежах,	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (ес-	Формирование устойчивой	26,04		

	треугольник		чаются углы?	правильно их обозначать и называть	ли оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формир. целевые установки учебной деятельности, выстраивать последоват. необходимых операций. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	мотивации к обучению			
149	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок-практикум	Какой угол называется прямым, развернутым?	Дать определ. развер., прямого угла, научиться определять и строить прямые уг	Коммуникативные: организ. и планир. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулир. учебную проблему, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по зад. критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	27,04		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
150	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Комбинированный урок	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой угол?	Совершенствовать навыки построения углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую информацию. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формир. познават. интереса к изучению нового.	28,04		
151	Измерение углов. Транспортир	Урок изучения нового	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	Науч. измерять градусную меру углов с помощью транспортира, различать углы	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	29,04		
152	Измерение углов. Транспортир	Урок-практикум	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формир. целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осущ. синтез как составление целого из частей	Формир. навыков анализа, индивид. и коллективного проектирования	03,05		
153	Измерение углов.	Урок закреп-	Что называется бис-	Научиться	Коммуникативные: формир. коммуникат.	Формир-е	04,05		

	Транспортир	ления знаний, умений, навыков	сектрисой угла? Какую часть прямого угла составляет угол в 30°, 45°?	применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректно выполнять деятельность. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	познавательного интереса к изучению нового.			
154	Круговые диаграммы	Урок изучения нового	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	05,05		
155	Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации знаний	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180°, 90°? А сколько это в процентах?	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06,05		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
					и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений.				
156	Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10,05		
157	Решение задач	Урок-практикум	Применение процентов, углов и диаграмм в практической жизни	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения прак-	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познава-</i>	Формирование познавательного интереса	11,05		

				тических задач	тельные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (11 ч)									
158	Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Что называется натур. числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натурал. числам?	Повт. понятия натур. числа, класса, разряда. Уметь применять свойства действий для решения задач в натур. числах	Коммуникативные: формиров. навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12,05		
159	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Повт. правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Применять изуч. действия с обыкновенными дробями для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности и систематизации знаний	13,05		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
160	Упрощение выражений	Урок-практикум	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последоват. промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка выбора наиболее эффектив. способа решения	18,05		
161	Уравнение. Решение задач с помощью уравнения	Урок-практикум	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т. д.? Какие типы задач	Повт. правила нахождения неизвестных компонентов действий и прим. их для	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и класси-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19,05		

			мы научились решать с помощью уравнения?	решения уравн.	фикацию по заданным критериям				
162	Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Систематиз. знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	20,05		
163	Проценты. Решение задач на проценты	Урок-практикум	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь? Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам?	Повт. понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десяти. дроби в проценты	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	23,05		
164	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24,05		
	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Проанализировать допущенные в	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (Формирование.	25,05		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
165				контрольной работе ошибки, проводить	если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к пре-	познавательного интереса к			

				работу по их предупреждению	одолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	изучению нового			
166	Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентир. на разнообразие способов решения	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	26,05		
167	Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентир. на разнообразие способов решения	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	27,05		
168	Обобщающий урок	Итоговый урок	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира	30,05		

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактич	
	Решение арифметических задач	Урок обобщающего повторения	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Повт.основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: восприн. текст с учетом поставленной учебной задачи, находить необходимую информацию. Регулятивные: контролир. в форме сравнения способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.	Формир-е познават. интереса к изучению нового, способам обобщения	16,05		
	Буквенные выражения	Урок-практикум	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	Коммуникативные: организ. и планировать учебное сотрудничество. Регулятивные: контролир. в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: уметь осущ. сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа	17,05		
	Упрощение выражений	Урок-практикум	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последоват. промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формир-е навыка выбора наиболее эффектив. способа решения	18,05		
	Уравнение	Урок-практикум	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т. д.?	Повт. правила нахождения неизвестных компонентов действий и прим. их для решения уравн.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19,05		
	Решение задач с помощью уравнения	Урок обобщающего повторения	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения?	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями для принятия совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного. интереса к изучению нового	20,05		

	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Повт. алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в	Формирование познавательного интереса	23,05		
--	--	----------------	---	--	--	---------------------------------------	-------	--	--