

Урок по русскому языку во 2 классе на тему: «Синонимы и антонимы»

Зенкова Е.А.,
учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №13» г.о. Пальчик



Цель урока:

Формирование навыка познавательной деятельности по развитию умения подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов (слов) через анализ и сравнение языковых единиц. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Прогнозируемые результаты:

Личностные: учебно-познавательный интерес к словам – анто-

нимам и синонимам, умению использовать эти слова в речи, умение применять знания в жизненных ситуациях; осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока; ценностное отношение к здоровому образу жизни

Регулятивные: умение принимать и сохранять цель урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа-

ле, в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; умение находить способы решения поставленной цели, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение провести рефлексию своих действий на уроке, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные: умение осуществлять анализ объектов с выделением критериев, проводить сравнение по заданным основаниям, выстраивать модель в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.


Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию, умение договариваться – слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить, задавать вопросы, выслушивать мнения других.

Предметные: знание определений «антонимы», «синонимы», построение модели слов - антонимов и синонимов для точной характеристики предметов при их сравнении, определение значений слова по тексту.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование урока: учебник и рабочая тетрадь Киберева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. «Русский язык» 2 класс, мультимедийное оборудование, презентация Power Point.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент.	
Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.	
Цель: создать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся	Цель: оценить готовность к уроку.
Эмоциональная мотивация - С добрым утром, начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать. Начинаем урок!	Вывод: готовы к уроку.

2. Повторение изученного. Актуализация знаний. Цель: создание условий для развития регулятивных УУД													
Цель: создать условия для активизации мыслительной деятельности.	Цель: настроить на работу.												
<ul style="list-style-type: none"> - Великий русский писатель А.И. Куприн так говорил о русском языке: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (Чтение с экрана) - Как нам надо говорить, чтобы наша речь была красивая, певучая и выразительная? - Что значит: «русский язык в умелых руках и опытных устах?» - Почему сказано, что язык гибкий, послушный, ловкий. Он научился этому на физкультуре? - Молодцы, вы использовали знания, полученные на прошлом уроке о многозначных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Говорить красиво – это правильно подбирать слова, использовать разные слова, говорить выразительно. - Люди, которые много читают, пересказывают, рассуждают умеют хорошо говорить и писать. - Эти слова использованы в переносном значении. 												
3. Постановка проблемы урока. Цель: развитие личностных и коммуникативных УУД через развитие устной и письменной речи учащихся; познавательных УУД через знакомство с понятиями о синонимах и антонимах.													
Цель: повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, нужные для введения данной темы.	Цель: повторить понятие о многозначных словах.												
Мобилизация внимания. <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры использования многозначных слов в прямом и переносном значении. Когда так говорят? - Благодаря точному использованию многозначных слов наша речь становится выразительной и ловкой, как говорил писатель Куприн. Хотите узнать, какие еще слова помогают делать нашу речь богатой. 	Проверка домашнего упражнения № 115 <i>Тяжелый рюкзак, характер. Золотое сердце, кольцо. Железная дорога, воля. Стальные нервы, звезды.</i>												
4. Введение в тему урока и изучение нового учебного материала. Цель: создать условия для развития логических УУД, через анализ и синтез, выделение части из целого; формирование регулятивных УУД через самоконтроль; личностных УУД через учебную ситуацию «что я знаю?»; познавательных УУД через знакомство с понятиями о синонимах и антонимах.													
Цель: организовать деятельность обучающихся по определению понятия «синонимы и антонимы»; умение выделять их среди частей речи; вовлечение учащихся в главные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение...);	Цель: сформулировать понятие «синонимы и антонимы».												
<ul style="list-style-type: none"> - Давайте разгадаем ребусы и впишем в подходящие клетки кроссворда упражнение № 116. 													
<ul style="list-style-type: none"> - Сравните значения слов-отгадок. Почему снежную бурю можно назвать каждым из этих слов? - В русском языке слова, близкие по значению называются синонимами. - Давайте поиграем. В каждом столбике надо убрать лишнее слово, чтобы остались только синонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - Все эти слова описывают снежную бурю. Читайте определение «Синонимы» в учебнике. Вывод: синонимы - это слова близкие по смыслу. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>работа</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>разговаривать</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>вежливый</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>игра</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>беседовать</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>аккуратный</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>дело</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>общаться</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>чистоплотный</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>труд</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>баловаться</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>опрятный</i></td> </tr> </table> (Взаимопроверка с аргументацией зачитывают синонимы)	<i>работа</i>	<i>разговаривать</i>	<i>вежливый</i>	<i>игра</i>	<i>беседовать</i>	<i>аккуратный</i>	<i>дело</i>	<i>общаться</i>	<i>чистоплотный</i>	<i>труд</i>	<i>баловаться</i>	<i>опрятный</i>
<i>работа</i>	<i>разговаривать</i>	<i>вежливый</i>											
<i>игра</i>	<i>беседовать</i>	<i>аккуратный</i>											
<i>дело</i>	<i>общаться</i>	<i>чистоплотный</i>											
<i>труд</i>	<i>баловаться</i>	<i>опрятный</i>											
<ul style="list-style-type: none"> - По каким признакам объединены слова в столбиках? 	<ul style="list-style-type: none"> - По близкому значению и по вопросу, на который они отвечают. Вывод: синонимы – это слова близкие по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос, но звучат и пишутся по-разному. 												

5. Физминутка:	
<p>Цель: создать условия для мыслительной и физической разгрузки, развитие внимания. Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).</p>	<p>Цель: сохранения мотивации учения.</p> <p>Игра «Наоборот» с озвучиванием названий движений. <i>Учитель поднимает руки вверх – дети опускают вниз.</i> <i>Вперед – назад.</i> <i>Вниз – вверх.</i> <i>Назад – вперед.</i> <i>Присел – подпрыгнул.</i> <i>Подпрыгнул – присел.</i></p>
- Что общего у этих слов?	- Эти слова описывают движение, но в разные стороны.
- Такие слова называются антонимы - это противоположные по смыслу слова.	
- Вам понравилось играть?	
Давайте выполним движения все вместе по 3 раза.	<i>Закройте глаза – откройте, посмотрите вверх – вниз, далеко – близко, налево – направо.</i>
- Какие слова я использовала?	Эти слова – антонимы.
- Теперь вы сможете сами придумать антонимы? Давайте проверим. Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.	Д. Чиарди Нам с тобой пришел черед сыграть в игру «Наоборот». Скажу я слово ВЫСОКО, а ты ответишь Скажу я слово ДАЛЕКО, а ты ответишь Скажу я слово ПОТОЛОК, а ты ответишь Скажу я слово ПОТЕРЯЛ, и скажешь ты: Скажу тебе я слово ТРУС, ответишь ты: Теперь НАЧАЛО я скажу, ну, отвечай ... !
-Какой вывод можем сделать об антонимах?	Читают определение «Антонимы» в учебнике на с.66
6. Включение нового знания в систему знаний первичное закрепление.	
<p>Цель: выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию (познавательные УУД); развивать устную и письменную речь учащихся (коммуникативные УУД); формировать навыки самоконтроля (регулятивные УУД); развивать внимание, мышление, воображение, (личностные УУД);</p>	
<p>Цель: создать условия для формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Цель: сформированы новые понятия и способы деятельности.</p>
<p>- А сейчас поработаем в парах. Выполните задания в рабочей тетради по вариантам: I – упр. 55 II – упр. 56 (Взаимопроверка с аргументацией. Зачитываются синонимы и антонимы)</p>	<p>Упражнение 55 Спиши стихотворение. Подчеркни в нем синонимы. <i>Спряталось, укрылось всё живое,</i> <i>Чтобы непогоду переждать...</i> <i>Лишь деревья бурю встретят стоя:</i> <i>Им не скрыться и не убежать.</i> (С. Викулов)</p> <p>Упражнение 55 Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши полученные словосочетания. <i>мягкий хлеб – чёрствый хлеб</i> <i>мягкая глина – ...</i> <i>лёгкий ранец – ...</i> <i>высокое дерево – ...</i></p>
7. Подведение итогов урока. Контроль и оценка. Рефлексия.	
<p>Цель: Личностные УУД: положительное отношение к проделанной работе, осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</p> <p>Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; планирование перспективы последующей работы. Развивать рефлексивные умения: умение сравнивать, делать выводы; применение новых знаний в жизненных ситуациях.</p>	
<p>Цель: проанализировать и оценить успешности достижения цели урока.</p>	<p>Цель: представить результат своей работы классу, в ходе подведение итога и выставлении оценки.</p>

- Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы и антонимы?
 Да, синонимы и антонимы делают нашу речь яркой, выразительной.
 - Вы хорошо справились с заданиями. Почему всё получилось?
 Вы часто встречаете синонимы и антонимы на уроках математики, они имеются в загадках, пословицах, некоторых рассказах, стихотворениях.
 Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали. Сегодня был только первый урок по этой теме. Впереди у нас много интересной работы.
 - Пришло время оценить вашу работу:
 • Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, знания заполнят всю колбочку.
 • Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, заполните половину колбочки.
 • Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, налейте знаний немножко на доньшко.

- Чтобы разнообразить нашу речь, сделать богаче, красивее.

Вывод: активно работали на уроке и применяли полученные знания при выполнении упражнений. Зарисовывают объем на основании самооценки.

Рефлексия.

- Давайте представим себе, что слова окрашены в разные цвета. Подумайте и закрасьте смайликов, в цвета, которые смогут отразить оттенки этих слов в речи.

- Молодцы, для синонимов вы выбрали один цвет с разными оттенками, почему?

Для антонимов вы выбрали разные цвета. Объясните свой выбор.



- Эти слова-синонимы похожи по смыслу, но каждое имеет свою особенность.



- Эти слова-антонимы имеют противоположный смысл, и цвета должны быть разным.



8. Сообщение домашнего задания, инструктаж.

Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.

Задача: подобрать домашнее задание, способствующее углублению полученных знаний, совершенствованию умений и навыков;

Цель: осмысление связи домашнего задания с выполняемыми на уроке упражнениями.

Упражнение № 118. Помочь описать себя Ошибке, используя слова из учебника.

Творческое задание: описать девочку совсем непохожую на Ошибку.

Запись в дневник домашнего задания