

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009). В соответствии со стандартом «Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопроникновения естественно-научных и обществоведческих дисциплин. Под интеграцией в данном случае понимается функциональное объединение различных областей научного знания (науки о природе, социальные и гуманитарные науки) и других сфер культуры (прежде всего искусства), имеющих своей целью сформировать у младших школьников целостное представление о социоприродном окружении человека, о своем месте в окружающем мире.

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего, его отличает аксиологический подход к отбору содержания. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у младших школьников основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему миру (к природе, другим людям, к себе).

Курс имеет линейно-концентрическое построение содержания. Последовательность изложения нового материала базируется на принципе открывающейся перспективы. Младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, побуждает строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность постоянного движения к новым знаниям.

Изучение курса предусматривает обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации — словарям, справочникам, энциклопедиям, Интернету и др.

Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, представление информации, и ее практическое применение. В программе 1 класса представлены основные содержательные линии, определенные стандартом начального образования, которые в дальнейшем последовательно развиваются в программах 2,3 и 4 классов.

Системообразующая идея программы 2 класса — «Разнообразие». В содержании раскрывается разнообразие природного мира, многообразие растений и животных.

Основное содержание программы 3 класса может быть охарактеризовано как «Взаимосвязь». Раскрываются основные связи, существующие между живой и неживой природой, между растениями и животными в различных природных экосистемах.

Содержание программы 4 класса построено в логике понятия «Развитие». Углубляются и расширяются знания младших школьников о развитии человека, о зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса предметной области «Окружающий мир» в Базисном учебном плане в начальной школе отводится:

1 класс — 66 часов;

2—4 классы — по 68 часов.

### ***Личностные результаты***

- Устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами выпускников начальной школы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
- в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира;
- формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение важнейших элементов естественнонаучных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов;
- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- в эстетической сфере — развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере правил безопасности жизни — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах, знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и в природе.

### ***Метапредметные результаты***

- Ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- владеть элементами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- владеть элементами информационно-коммуникативной деятельности: поиск и систематизация информации;
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Педагогическое обеспечение учебного процесса***

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, рабочая тетрадь, программа курса и рабочая программа.