

ДЕПЕРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«**Гимназия № 13**»

РФ, КБР, 360019, г. Нальчик, ул. Кирова 341, тел.: 91-63-70, 91-64-07

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
МКОУ «Гимназия № 13» г.о. Нальчик
(Протокол № 1 от 31.08.2015 г.)

Председатель УС

Козырева С. М. Козырева С. М./

«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 25/2 от 31.08.2015 г.

Директор МКОУ «Гимназия № 13»

г.о. Нальчик

А. А. Сабанов



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МКОУ «Гимназия № 13»

(Протокол № 1 от 31.08.2015 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2015 – 2017 г.г.

Срок реализации: 2 года

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка..... 4
	Образ выпускника уровня среднего общего образования ... 11
1.2.	Требования к уровню подготовки выпускников при освоении ООП СОО МКОУ «Гимназия № 13» 17
1.2.1	Русский язык 17
1.2.2	Литература 19
1.2.3	Иностранный язык 21
1.2.4	Математика 23
1.2.5	История 30
1.2.6	Обществознание 32
1.2.7	Экономика 34
1.2.8	Право 36
1.2.9	Физика 38
1.2.10	Информатика и ИКТ 40
1.2.11	География 42
1.2.12	Химия 45
1.2.13	Биология 47
1.2.14	Физическая культура 50
1.2.15	Основы безопасности жизнедеятельности 52
1.2.16	Родной язык и родная литература 53
1.2.17	Мировая художественная культура 55
1.3.	Планируемые результаты освоения 57
1.4.	Характеристика учебных программ 59
2. Учебный план	
2.1	Пояснительная записка 65
2.2.	Общая характеристика учебного плана 66
2.3.	Структура и особенности учебного плана СОО 68
2.4.	Учебный план МКОУ «Гимназия № 13» на 2015-2016 г.г. ... 79
3.	Планируемые результаты освоении обучающимися ООО СОО..... 80
3.1.	Система оценок промежуточной аттестации 81
4.	Программа духовно-нравственного воспитания на уровне СОО 82
4.1.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся 82

4.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	82
4.3. Виды деятельности и формы занятий	84
5. Программа социализации обучающихся	94
5.1. Цели и задачи	95
5.2. Планируемые результаты	95
5.3. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами образовательной, общественной, коммуникативной, и трудовой деятельности	98
5.4. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся	102
5.5. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся	104
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков	106
6.1. Цели и задачи программы	107
6.2. Основное содержание программы	109
6.3. Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности в МКОУ «Гимназия № 13»	113
6.4. Здоровьесберегающие технологии	119
6.5. Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне СОО	122
6.6. Методики и инструментарий мониторинга	123
7. Программа «Одаренные дети»	126
8. Система условий реализации ООП	128
8.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО	129
8.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	129
8.3. План реализации основных направлений психолого – педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС СОО	130
8.4. Материально – технические условия реализации ООП СОО ...	131
8.5. Информационно - методические условия реализации ООП СОО	133
9. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год ...	135
9.1. Мониторинг обученности и качества знаний	141
10. Учебно-методический комплекс реализации ООП СОО	142
11. Приложение 1 (кадровый состав учителей)	146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Гимназия № 13» г. о. Нальчика Кабардино-Балкарской Республики – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 1993.
- Примерные программы по предметам.
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования;
- Устав МКОУ «Гимназия № 13»
 - Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- педагогических работников в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования

являются:

- обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта (овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию);
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования и воспитания в условиях личностно-ориентированного обучения;
- формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения

школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

- ***формирование*** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- ***дифференциация*** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- ***обеспечение*** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Для достижения указанных целей
должны быть решены следующие задачи:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание оптимальных условий для опережающего развития, раскрытия способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
- обеспечение возможности раскрытия творческого потенциала одаренных детей;
- формирование умений и навыков учащихся через приобретенный опыт, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе,
- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения подростков;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;

Программа направлена на реализацию приоритетных направлений:

- гуманизация образовательного процесса;
- индивидуализация, дифференциация и интеграция образовательного процесса;
- овладение технологией творческой деятельности;
- непрерывность образования;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- реализация и развитие новых подходов к методической службе школы;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Реализация программы

основывается на следующих педагогических принципах:

- ***принцип гуманности*** подразумевает соблюдение прав педагога и обучающегося;
- ***принцип индивидуальности*** предусматривает учёт индивидуальных особенностей, шанс на успех каждому и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- ***принцип создания благоприятных условий*** для использования дифференцированного подхода в обучении, предполагающего выбор

современных образовательных технологий;

- **принцип комплексности** предусматривает идею непрерывного образования и воспитания;
- **принцип управления** - согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:

- **соответствие целей и результатов** общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- **соответствие содержания образования его целям** и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;
- **соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья** обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
- Повышение значимости образования и обеспечение психологического комфорта возможно при следующих **организационно-методических условиях:**
- обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

Процесс формирования компетентной личности предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий:**

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2 года.

Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет): центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Необходимым условием развития и социализации обучающихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях

развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Важнейшей составляющей педагогического процесса на уровне среднего общего образования становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека XXI века.

Цель среднего общего образования – становление социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества; человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, исследовательские умения и способность строить жизненные планы, способность определять свое место в жизни, выстраивать внутреннюю позицию, формировать мировоззрение и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

Умственное развитие старшеклассников характеризуется формированием индивидуального стиля умственной деятельности – совокупности индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Переход к взрослости предполагает приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм и навыков, благодаря которым старшеклассник может трудиться, выполнять общественные функции и нести вытекающую отсюда социальную ответственность. Важнейшей спецификой

юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Юношеский возраст - это определенная стадия духовного развития. Главные новообразования его - открытие «я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращение в различные сферы жизни.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии, предполагающий сортировку и оценивание видов деятельности сначала с точки зрения интересов выпускника, затем - с точки зрения его способностей, и наконец - с точки зрения его системы ценностей.

Образ выпускника МКОУ «Гимназия № 13»

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Он - современный, высоконравственный и социально адаптированный человек, который:

- усвоил ценности: отечество, культура, любовь, семья, творчество, самоактуализация, субъектность, ответственность, гражданственность;
 - обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, свой народ;
 - знает и понимает основные положения Конституции РФ;
 - понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость
 - владеет социокультурными, ценностно-смысловыми, культуроведческими, коммуникативными компетенциями
 - адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
 - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
 - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
 - умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
 - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
 - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
 - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
 - владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
 - уважает своё и чужое достоинство;
 - уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция здоровьесбережения)

Для обучающихся, завершивших обучение характерны:

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
- оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовность продолжить обучение ВУЗе;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение
- использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Виды деятельности старших школьников:

- Самостоятельно организованная учебная деятельность (подготовка к экзаменам, обучение на курсах довузовской подготовки, обучение в заочных школах).
- Проектно-исследовательская деятельность (проведение самостоятельных исследований и презентация их на разных уровнях).
- Деятельность по формированию своего профессионального, личного и гражданского самоопределения (участие в социально-значимых акциях, работе

детских общественных организаций, органах школьного самоуправления, мероприятиях различного уровня).

- Спортивная деятельность, направленная на воспитание волевых качеств, формирование здорового образа жизни.
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, работа в трудовых отрядах старшеклассников).
- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в форме семейного образования;
- Научно-исследовательская деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (начальная профессиональная подготовка, участие в деятельности органов самоуправления);
- Творческая деятельность (в соответствии с интересами)

**Задачи, решаемые старшими школьниками
разными видами деятельности:**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Способы обучения:

- аналитическая, исследовательская, проектная деятельность,
- моделирование,

- информационно-коммуникативная деятельность,
- публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог),
- рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.

Целевыми установками организации деятельности на данном уровне являются:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности,
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. В соответствии с законодательной базой Российской Федерации – среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МКОУ «Гимназия № 13», реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- *с уставом и другими документами*, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- *с их правами и обязанностями* в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты образования

- Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Готовность и способность творчески мыслить.
- Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
- Конкурентоспособность.
- Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
- Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Гимназия № 13»

1.2.1. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе *на базовом уровне* направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню подготовки по русскому языку выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по литературе

Изучение литературы в старшей школе ***на базовом уровне*** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания

авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки по литературе выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

- соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2.3. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (английский язык)

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция:** совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция:** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция:** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция:** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция:** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина

и патриота.

Требования к уровню подготовки по иностранному языку выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические - используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.2.4. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике

Изучение математики в старшей школе ***на базовом уровне*** направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки по математике выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие

значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с

использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение математики в старшей школе ***на профильном уровне*** направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки на профильном уровне по математике выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей

окружающего мира.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.5. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории

Изучение истории на уровне среднего общего образования **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

- отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с
- исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки по истории выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.6. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки по обществознанию выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.7. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по экономике

Изучение экономики в старшей школе **на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения

экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к уровню подготовки по экономике выпускников:

В результате изучения курса экономики на профильном уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж;
- экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения,

графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары - заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

1.2.8. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по праву

Изучение права в старшей школе **на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры;
- социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Требования к уровню подготовки по праву выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и

явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

1.2.9. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике

Изучение физики в старшей школе **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки по физике выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.2.10. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки по информатике и ИКТ выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах,

востребованных на рынке труда.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора практической информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа-объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиотек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

1.2.11. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии

Изучение географии на уровне среднего общего образования **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования, использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности, обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки по географии выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные

направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.12. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии

Изучение химии в старшей школе **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии в старшей школе **на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей

- Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях фактах химии необходимых для понимания научной картины мира
- Овладение умениями характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения химической науки и ее вкладов в технический прогресс цивилизации ; сложных и противоречивых путей развития идей теорий и концепций современной химии
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту , сельском хозяйстве и на производстве , решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений , наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведение исследовательских работ; сознательного выбора профессии , связанной с химией

Задачи:

- Воспитание убежденности в том, что химия- мощный инструмент воздействия на окружающую среду и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности .
- Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями

Требования к уровню подготовки по химии выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства

металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.13. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии

Изучение биологии на уровне среднего общего образования **в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования **в старшей школе на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

- Формирование учащихся современной естественнонаучной картины мира, основанной на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения биологии, ее вкладов в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии
- Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях фактах биологии необходимых для понимания научной картины мира
- Обеспечение обучающимися равных возможностей для последующего профессионального обучения.

Задачи:

- Воспитание убежденности в том, что биология - мощный инструмент воздействия на окружающую среду и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений
- Формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе и ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции;
- Приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- Воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- Создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка.

Требования к уровню подготовки по биологии выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений

- развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.2.14. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования
по физической культуре**

Изучение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки по физической культуре выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.2.15. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки по основам безопасности жизнедеятельности выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.2.16. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по родному языку и литературе.

Цель программы обучения родному языку:

- научить учащихся грамотно разговаривать, писать, выразительно читать тексты художественных произведений;
- грамотно строить свою речь;
- дать учащимся представление о фонетике, лексике, словообразовании, грамматике;
- довести до сведения детей роль родного языка в жизни общества;
- развить логическое мышление учащихся;
- научить детей использовать богатства, красоту своего языка;
- привить учащимся любовь к народным традициям, культуре, научить сохранять обычаи своего народа.

Курс родного языка в старшей школе предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности: чтение, письмо,

аудирование, говорение. Основные задачи обучения родному языку в средней школе:

- формирование элементарной лингвистической компетенции, которая включает необходимые знания по лингвистике;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурной речи.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к родной литературе;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Родная литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в

- раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

1.2.17. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования
«мировой художественной культуре»

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках

изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет обучающимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

- Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры выпускник должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в различных областях знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника);
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- достижение образовательной подготовки выпускника, которая будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, которая поможет ему найти свое место в жизни.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования подразумевает:

обучающий эффект:

- получение обучающимися среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе введения профильного обучения;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях;

воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;

социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

оздоровительный эффект:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта;

развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной деятельности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование понимания эффективности проводимых мероприятий;

ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на уровне среднего общего образования;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим материалом и модернизация материально-технической базы МКОУ «ГИМНАЗИЯ № 13» в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы МКОУ «ГИМНАЗИЯ № 13» в части обеспечения безопасных комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют обязательному минимуму содержания основных программ среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Требованиям к уровню подготовки конкретизированы в учебных программах по всем предметам.

1.4. Характеристика учебных программ Образовательная область «Филология»

Характеристика программы по русскому языку

Основные задачи курса на уровне среднего общего образования могут быть обозначены следующим образом:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на надпредметной основе.

Характеристика программы по литературе

Основная цель изучения литературы на уровне среднего общего образования - приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Характеристика программы по иностранному языку

На уровне среднего общего образования систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные обучающимися на уровнях начального и общего образования, углубляются знания о лингвистической вариативности иностранной речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения, формируется социолингвистическая и социокультурная компетентность обучающихся.

Образовательная область «Математика и информатика»

Характеристика программы по алгебре и началам анализа

Цель курса - систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом направленности изучения начала анализа и согласуется с уровнем строгости приложения изучаемого материала в смежных дисциплинах. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим

обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Характеристика программы по геометрии

Цель изучения курса - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических дисциплин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

Характеристика программы по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Общественно-научные предметы»

Характеристика программы по истории

В 10-11 классах среднего общего образования историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в

формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Характеристика программы по обществознанию

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных в основной школе разделов предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

Цели курса:

- ознакомить обучающихся с основными представлениями по тому или иному вопросу обществознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии;
- использовать проблемный метод обучения;
- соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может им пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
- стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать формирование патриотических взглядов и чувств как одну из частей национальной идеи.

Образовательная область «Естественно-научные предметы»

Характеристика программы по биологии

Программа призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ее содержании нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Характеристика программы по географии

Программа курса призвана сформировать у обучающихся знания о географическом положении стран, оценить их природно-ресурсный потенциал, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, познакомить с главными этапами исторического развития, развивать умения составлять экономико-географическую характеристику стран, использовать различные источники географической информации. Формировать нравственные ценности и эстетические отношения на основе изучения культуры разных народов.

Характеристика программы по физике

Изучение курса физики в 10-11 классах должно способствовать формированию и развитию у обучающихся следующих научных знаний и умений:

- знаний основ современных физических теорий;
- систематизации научной информации;
- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;
- оценке погрешности измерений, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий.

Характеристика программы по химии

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса основной школы. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую и общую химию.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Характеристика программы по физической культуре

На уроках физической культуры в 10-11 классах решаются следующие основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания:

- содействия гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

- формирования общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширения двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирования умений их применять в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирования знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепления потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирования адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развития целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшего развития психических процессов и обучения основам психической регуляции.

Характеристика программы по ОБЖ

В результате освоения программы выпускники средней школы должны знать: правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических и неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни.

И в случае необходимости уметь применить полученные знания и умения в повседневной жизни.

2.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Учебный план МКОУ «Гимназия № 13» разработан на основании реализации Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» и Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР», реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества, эффективности, учёта образовательных запросов обучающихся, родителей, ресурсных возможностей школы.

Учебный план МКОУ «Гимназия № 13» на 2015 – 2016 учебный год разработан в преемственности с учебным годовым планом гимназии на 2015-2016 учебный год, на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373;
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего

- образования»;
- Приказ МО РФ от 3 июня 2011г. № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ 9 марта 2004г. № 1312»;
 - Приказ МО РФ от 01.02.2012 №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г №1312»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» с изменениями и дополнениями от 25.12.2013 г.;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования («Базисный учебный план основного общего образования»).

2.2.Общая характеристика учебного плана

Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена.

Содержание образования распределено **по уровням образования начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.** Учебный план соответствует определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения.

Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана формируются

- базовые основы научных знаний,
- закладывается основа формирования учебной деятельности учащихся, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия (УУД);
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования формируется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующем уровне общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие школьника в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Гимназия № 13» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсионная деятельность, исследовательская деятельность, социальные практики и т.д.)

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Одной из задач обучения в МКОУ «ГИМНАЗИЯ № 13» является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора. В учебном плане предусмотрено учебное время для предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Для организации профориентационной и информационной работы с целью изучения современного рынка труда, знакомство с профессиями, обучения школьников правилам выбора профессии с учетом собственных возможностей, потребности рынка труда введены учебные курсы «Экскурсионная деятельность», «Общественно-полезная практика».

2.3. Структура и особенности учебного плана среднего общего образования

Система образования обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Вариативная часть учебного плана школы формируется в соответствии с действующими нормативами и составлена в соответствии с целями и задачами школы при обучении учащихся на данном уровне обучения и направлена на

формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, овладение необходимым объемом знаний.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы в непрофильных классах развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; а также способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Предлагаемые предметы и курсы дополняют содержание всех общеобразовательных предметов и нацелены на формирование умений и способов практической деятельности, а также предоставляют возможность приобретать знания и умения, необходимые для получения дальнейшего образования или востребованные на современном рынке труда.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются на получение дополнительной подготовки по предметам: русский язык, обществознание, алгебра и начала анализа, физика, химия, биология.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента, с целью создания оптимальных условий для получения учащимся образования повышенного уровня по отдельным предметам, реализации индивидуальных творческих запросов, развития исследовательской культуры обучающихся.

Задачи обучения на данном уровне:

- освоение образовательной программы среднего общего образования.
- достижение установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, что позволит продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования:
 - **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
 - **метапредметных**, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- **предметных**, включающих освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Биология, Химия, Физическая культура, География, ОБЖ;

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, выбираемых в соответствии с профилем образования.

В 2015-2016 учебном году, учитывая социальный заказ учащихся и их родителей, а также методические возможности учреждения для обучения учащихся 10-11-х классов в МКОУ «Гимназия № 13» выбраны профили: социально-экономический, естественно-математический.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации) и профильном (выбранном исходя из склонностей и потребностей учащихся и ориентированном на подготовку к последующему профессиональному образованию) уровне стандарта.

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

- образовательная область «Естествознание» изучается отдельными предметами (физика, химия, биология) в классах всех профилей;
- за счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах изучаются предметы регионально-регионального компонента «Родная литература», «Родной язык», «Культура народов КБР» в классах всех профилей;

- предмет «ОБЖ» изучается отдельным предметом с учебной нагрузкой 68 часов на два года обучения. В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы (40 учебных часов).
- в 10-11-х классах учебный план дополнен элективными курсами по профильным направлениям.
При реализации профилей количество предметов, изучаемых на Профильном уровне, соответствует ФБУП (не менее 2-х).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач общего образования. План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в саморазвитии и самоактуализации.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы – уровень самореализации. Он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Концепцией профильного обучения обучающихся 10-11 классов.

Профильное обучение в 10 - 11 классах позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки и являются обязательными для всех обучающихся во всех профилях обучения.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Выбор профиля произведён в результате следующих процедур:

- сбор информации с целью изучения уровня удовлетворённости родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой;
- сбор информации с целью изучения запросов семьи;
- анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения;
- индивидуальные консультации психолога;
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «Портфолио»);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения и являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

Комплектование профильных классов осуществляется на базе 9-и классов. Прием осуществляется на основании «Положения о приеме в 10-е классы», рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании, средний балл по профильным предметам, достижений учащихся по выбранному профилю (могут быть зафиксированы в «Портфолио»). Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании с отличием и учащиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам выбранного профиля, территориально относящиеся по микрорайону к гимназии.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Система профильного образования обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

В учебном плане находят отражение следующие идеи:

- обеспечение на всех ступенях обучения социально-психологической адаптации личности ученика;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, продуктивных видов и способов их самостоятельной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся;
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности на основе свободного выбора образовательного маршрута;
- осуществление профильной подготовки выпускников в выбранной области.

При конструировании учебного плана определялись взаимосвязи между областями знаний, согласовывались подходы учителей-предметников к

построению содержания образования, проявляющие потенциальные возможности индивидуальности педагогов по внедрению современных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения, а также шире использовать информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении.

Продуктивными педагогическими технологиями, применяемыми на данном уровне обучения являются: здоровьесберегающие, проблемного обучения, разноуровневые, КСО, исследовательские и проектные методы, лекционно-семинарско-зачетная система, педагогические мастерские, критическое мышление, обучение в сотрудничестве, - позволяющие построить конкретное практическое взаимодействие в любой области деятельности, направленное на эффективное достижение цели.

Учебный план **естественно - математического** профиля реализует принцип двухуровневого (базового и профильного) построения федерального учебного плана для 10-11 классов.

Он позволяет старшеклассникам получить полноценное среднее общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки.

В основе учебного плана лежит выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня и элективных курсов.

Базовые предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Экономика», «Физическая культура», «ОБЖ».

Предметы *профильного* уровня: «Алгебра», «Геометрия», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

В основе учебного плана **социально-экономического** профиля лежит выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня и элективных курсов.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Физика», «ОБЖ», «Информатика».

Предметы *профильного* уровня: «Алгебра», «Геометрия», «Право». «Обществознание», «Экономика», «Право», «География».

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «Родной язык и литература» и «Культура народов КБР».

Школьный компонент использован для дополнительного изучения профильных предметов: математика, физика, химия, биология, экономика, обществознание, право, история.

- В предмете **Математика** предполагается ведение двух самостоятельных предметов **Алгебра и начала анализа** и **Геометрия**, разделяемых на отдельные предметы в журнале и при оценивании в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

- В предмете **История** дается интегрированный курс «Всеобщей истории» и «Истории России», не разделяемый на отдельные предметы в журнале и при оценивании в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

- Интегрированный учебный предмет **Обществознание** (3 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право», кроме этого курсы **Экономика**, и **Право** изучаются как самостоятельные предметы.

- Учебный предмет **«Иностранный язык»** представлен изучением английского языка.

- Часы уроков **Технология** (1 недельный час) используются для изучения информационно-коммуникационных технологий.

Цель программы:

создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, направление на реализацию личностноориентированного учебного процесса.

Основные задачи программы:

- ✓ Обеспечить профильную подготовку учащихся 10-11 классов школы.
- ✓ Создать условия для реализации учащимися индивидуальных образовательных программ.
- ✓ Обеспечивать равный доступ к качественному образованию разным категориям обучающихся.
- ✓ Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- ✓ Подготовить учащихся к выбору будущей профессии.
- ✓ Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
- ✓ Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ Расширить возможности социализации учащихся.

Ожидаемый результат

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, выпускник социально-гуманитарного профиля будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города, республики и страны, в которой он живет.

На основе результатов изучения потребностей обучающихся, запроса их родителей (законных представителей), анализа результатов ГИА выпускников,

содержательного компонента КИМов, используемых при организации ЕГЭ, и программного материала по учебным предметам организуется изучение элективных курсов по выбору:

№№ п/п	Название предмета (курса)	Количество часов	Класс	Ф.И.О. учителя, ведущего курс
1.	Биология с основами экологии	16	11	Шекихачева Л.А.
2.	Синтаксис и пунктуация Русский язык	16	11	Канкулова Н. Б. Костомарова Л.К.
3.	Русская грамматика «Грамматическая омонимия»	16	10	Османова М.М. Канкулова Н. Б.
4.	История в лицах	8	10,11	Пачева И. А. Машукова А. П.
5.	Проблемные страницы истории	18	11	Машукова А.П.
6.	Практикум по математике. Подготовка.	16	11	Пшукова Л.С. Ивлиева Е. П.
7.	Химия и мы «Химия в знакомых предметах»	14	10,11	Щербань Е.Б.
8.	Россия на карте мира	16	11	Усенко Е.В.
9.	Физика вокруг нас «Решение физических задач»	12	10,11	Васильченко Н. А.
10.	География зарубежных стран	6	11	Усенко Е.В.
11.	Компьютерное моделирование Информатика	16	11	Саутич Ю.А.

Таким образом, элективные курсы по выбору из компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования – это:

- возможность реально оценить уровень предметной подготовки выпускника;
- место для применения знаний и отработки предметных и универсальных учебных действий;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- возможность углубленной подготовки приоритетных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом МКОУ «Гимназия № 13», правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов должен составлять не более 7 уроков.
- Продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - летом – не менее 8 календарных недель.
- В соответствии с Уставом школы в 10–11-х классах учебный год делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в две смены.
- Школа функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 8.00 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 10–11-х классах составляет 40 минут.
- Объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30)
- Между началом факультативных занятий (кружков, дополнительных образовательных услуг) и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6).

Режим уроков и перемен для 10 – 11-х классов:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.00 – 8.40	
перемена	8.40 – 8.45	5 минут
2 урок	8.45 – 9.25	
перемена	9.25 – 9.30	5 минут
3 урок	9.30 – 10.10	
перемена	10.10 – 10.25	15 минут
4 урок	10.25 – 11.05	
перемена	11.05 – 11.10	5 минут
5 урок	11.10 – 11.50	
перемена	11.50 – 11.55	5 минут
6 урок	11.55 – 12.35	
перемена	12.35 – 12.40	5 минут
7 урок	12.40 – 13.20	

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253.

Уровень среднего общего образования – степень самореализации. Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план позволяет адаптировать структуру и содержание образования на старшей ступени к требованиям профессионального образования, и ориентирован на подготовку школьников к поступлению и обучению в учреждениях профессионального образования и успешной социализации.

Сочетание базового школьного образования с дополнительным образованием во II половине дня позволит удовлетворить постоянно изменяющиеся социально-культурные и образовательные потребности детей. Занятия активно-двигательного характера, свободно выбираемые факультативы, кружки, студии, творческая деятельность, индивидуальные и групповые консультации не должны учитываться при определении соответствия суммарной учебной нагрузки нормам СанПиНа

2.3. Учебный план
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №13»
на 2015-2016 учебный год
СОО

Среднее общее образование	Количество часов в неделю				
	Естественно-математическ	Социально-экономическ	Общеобразова-тельный	Естественно-математическ	Социально-экономический
Учебные предметы	Х	Х	Х	ХІ	ХІ
I. Базовые учебные предметы					
Русский язык	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3
Английский язык	3	3	3	3	3
История	2	2	3	2	2
Обществознание	1		3	1	
Экономика	1		1	1	
Химия		1	1		1
Биология		1	2		1
География			1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
Физика		2	2		2
Информатика и ИКТ		1	1		1
Алгебра/геометрия			5(3/2)		
МХК			1		
ОБЖ	1	1	1	1	1
II. Профильные учебные предметы					
Алгебра/геометрия	6 (4/2)	6 (4/2)		6 (4/2)	6 (4/2)
Физика	4			4	
Обществознание		3			3
Экономика		3			3
Право		2			2
География	1	1		1	1
Химия	4			4	
Биология	3			3	
Элективный курс			1(мат.) 1(ист.)		
III. Региональный компонент					
Родной язык и литература	2	2	2	2	2
Культура народов КБР	1	1	1	1	1
Итого:	37	37	37	37	37

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценок, промежуточная аттестация

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, зачеты).

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Формы аттестации, используемые в школе на разных уровнях обучения.

Уровень обучения	Классы	Формы аттестации
Средняя школа	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты. Тестовые работы. Электронное тестирование. Защита учебно-исследовательских работ учащимися 11 классов. Зачетно-рейтинговая система для учащихся 10-11 классов. В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников - в соответствии с Положением, утвержденным Минобрнауки России. Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных

программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений. Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена и ГВЭ.

При проведении диагностики могут использоваться следующие технологии:

- методика оценки школьной мотивации (А.Р.Лускановой);
- методика САН (самочувствие – активность – настроение);
- методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- изучение общей самооценки (опросник Г.Н.Казанцевой).

4. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МКОУ «Гимназия № 13» является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МКОУ «Гимназия № 13»:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно- ориентированной деятельности;
- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

4.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание

Соблюдая преемственность с ООП основного общего образования, на уровне среднего образования мы так же выделяем направления духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1 Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского

- государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Кабардино-Балкарской Республики.
 - практико ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
 - практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным слоям;
 - превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
 - утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
 - развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;
 - углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья.
 - расширение и углубление представлений о национальных героях и

важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и Кабардино-Балкарской Республики, также других субъектов Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях КБР, России, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года.

Урок мужества «День памяти жертв Беслана».

Урок мужества, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005 г.

Урок мужества «Изучение гимна России, государственных символов РФ».

Урок мужества «Изучение гимна КБР, государственных символов КБР».
Классные мероприятия, посвященные «Дню города Нальчик» и «Дню государственности КБР».
Неделя правовых знаний, посвященные принятию Конвенции ООН о правах ребенка. Классный час.
Тематические экскурсии «Школьный музей».
Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства.
Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека. Классный час.
Проведение тематического классного часа «Права человека».
Конкурс патриотической песни «Спойте, друзья».
Мероприятия, направленные на профилактику коррупции.
Исследовательские проекты: «Города Герои», «Города Воинской славы».
Посещение ветеранов ВОВ на дому.
Просмотр исторических документальных и художественных фильмов.
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова (1790 г.). Классный час.
Классные часы на тему: «Защита Родины – долг перед Отечеством».
Конкурс рисунков «Защитник Отечества»
«Урок Мужества». 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.
Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ.
День космонавтики. Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет» (1-4кл.)
Проведение минуты молчания «Памяти погибших».
Проведение классных часов. Тема: «Их имена не забыты».
День Победы. Праздничная программа к 9 Мая «Чтобы помнили...».
Посещение музеев и выставок г. Нальчика

2 Направление:

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить

- качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширения этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
 - утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
 - сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;
 - исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
 - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
 - написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
 - посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
 - установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,
 - участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
 - усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании

помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с близкими родственниками, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города

«Наш любимый город».

Мероприятия ко Дню толерантности.

Тренинги по воспитанию толерантного сознания.

Акция «Берегите птиц»

Акция «Книга»

Акция «Игрушка»

Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.

Праздник «Проводы осени».

Классный час «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!»

Праздничный концерт к Международному Дню Матери

Спортивный праздник: «Спорт в защиту мира».

Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики

Конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья».

Конкурс рисунков «К нам Весна шагает».

3 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности,

последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.
- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков).

Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся, а также выпускники;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий,
- проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности на базе ОО и

взаимодействующих с образовательной организацией учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Участие в субботниках по уборке территории.

Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».

Украшение школы и классов и школы к Новому году.

Классные часы «Что такое труд?».

Классные часы на тему: «Азбука добрых дел».

Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».

Операция «Помоги книге!»

Работа на пришкольном участке по его озеленению.

Выставка детского творчества «Город мастеров».

Смотр классных кабинетов.

Экскурсионная деятельность.

4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен на территории республики; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие

богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.),
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота»

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Участие в субботниках по уборке территории школы, города.

Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».

Проведение уроков чистой воды.

Работа на пришкольном участке по его озеленению.

Праздник «Проводы осени».

Участие учащихся в предметных олимпиадах.

Классные часы на экологическую тематику.

День экологических знаний. Классный час.

Посещение выставки-презентации литературы экологической, краеведческой, природоохранной и лесоохранной направленности.

Мероприятия посвященные международному Дню земли.

Конкурс социальной рекламы «Сохраним леса от пожаров»

5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение

подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) неисчислимо множество, образовательной организации не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступными оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

- «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с

местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выразить себя вербально.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».

Конкурс поделок «Золотая осень».

Представление работ победителей на районный конкурс.

«Мы рисуем улицу».

Выставка художественных плакатов, посвященная Дню Учителя.

День учителя. Праздничный концерт.

Праздник «Проводы осени».

Праздничный новогодний концерт.

Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта

Конкурс рисунков «К нам Весна шагает».

Праздник для первоклассников «Прощание с букварем».

Выпускной бал для 4, 9, 11 классов.

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне среднего общего образования

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и многие другие), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации.

При разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания коллектив МКОУ «Гимназия № 13» опирался на наблюдения за индивидуальным поведением учащихся. Мы считаем, что именно ученики должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательной организацией процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в

программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной духовно-нравственной сфере, наша программа обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, **результаты и эффекты** Программы должны оценивать обе группы ее участников: учащиеся и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) мы рассматриваем как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, мы будем фиксировать

- в виде персональных характеристик,
- в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,
- в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Разумеется, речь при этом идет исключительно о **качественном оценивании** индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Из публичного пространства должно быть категорически исключено обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности, нами планируется рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов.

Результаты **внеучебной деятельности**, направленной на решение задач воспитания и развития школьников, делятся на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в

целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человек.

5. Программа социализации обучающихся МКОУ «Гимназия № 13»

Программа социализации основывается на требованиях к результатам освоения ООП СОО. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной и основном уровнях общего образования у обучающихся были развиты такие *личностные качества*, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы *исходные ценностно-смысловые установки*, отражающие их индивидуально-личностные позиции, *начальные социальные компетентности*, основы российской гражданской идентичности.

Социализацию в качестве категории общественного бытия мы определяем как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Мы понимаем, что на финальном отрезке обучения в школе (16-17 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Уровень среднего общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные.

Система организации образовательного процесса в МКОУ «Гимназия № 13» строится на поиске и использовании таких форм и методов детских и детско-взрослых деятельности, которые обеспечат процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах.

Именно поэтому в работе с обучающимися наши педагоги учитывают как можно полнее индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

5.1. Цели и задачи социализации обучающихся

Целями социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, для нашего ОУ являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на уровне среднего общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

5.2. Планируемые результаты социализации обучающихся

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и

т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

МКОУ «Гимназия № 13» ежегодно планируются такие мероприятия по социализации учащихся на школьном уровне:

- Волонтерская работа ученического самоуправления (подготовка презентаций к праздникам, памятным датам, проведения уроков мужества и классных часов старшими учениками в младших классах);
- Участие в школьных, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах;
- Участие в школьной, городской, республиканской проектной деятельности

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам республики;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

В МКОУ «Гимназия № 13» ежегодно планируются такие мероприятия по социализации учащихся на муниципальном уровне:

- Выставка рисунков и плакатов, посвящённых юбилейным датам в истории КБР и России.
- Выставка художественных плакатов, посвященная Дню Учителя;
- Выставка рисунков «Двор в котором я живу»
- Выставка рисунков «Золотая осень»;
- Выставка рисунков «Зимушка-зима!»;
- Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню Победы;
- Тематические классные часы по вопросам толерантности, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Много внимания уделяется проблеме *социального здоровья*. Педагогический коллектив, социальная, психологическая службы тесно сотрудничают с такими службами города как МВД КБР по г.о.Нальчик, УФСКН по КБР, Местная администрация г.о.Нальчик, РЮАШ КБР, «Центр здоровья», наркологический диспансер.

В гимназии проводятся и планируются ежегодно беседы, лекции сотрудников вышеуказанных служб с учащимися МКОУ «Гимназия № 13» начиная с начальной школы.

Так, с учащимися начальной школы сотрудниками ГИБДД по КБР и РЮАШ КБР проводятся беседы о правилах поведения на дорогах, правилах дорожного движения, правилах поведения на воде.

Сотрудниками МВД КБР по г.о.Нальчику в лице инспекторов по делам несовершеннолетних проводятся беседы на темы «Знание закона», доводится до сведения учащихся и сотрудников школы информация о происшествиях в городе, проводятся профилактические беседы, помогающие школьникам правильно оценивать ту или иную ситуацию, в которой может оказаться подросток.

Сотрудники «Центра здоровья», Наркологического диспансера, УФСКН по КБР проводят беседы с учащимися о вреде употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий.

3. Республиканский, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России),

взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Ежегодно планируются такие мероприятия по социализации учащихся на республиканском уровне:

- Классные часы:
- «День государственности КБР»
- «Такая большая страна Россия!»,
- «День народного единства»,
- «Наша многоликая страна».
- Диспуты: «Что такое толерантность?», «Мы живем в одной стране».

4. Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

В данном направлении в школе проводятся:

- Тематические классные часы по вопросам толерантности, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- Тематические профилактические психологические занятия;
- Тренинги по толерантному воспитанию

5.3. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами образовательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

- **первый обязательный этап** (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:
 - а. широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует МКОУ «Гимназия № 13» и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;
 - б. психологического, социального, культурного «фона», существующего в самой образовательной организации, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.
- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе

образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы.

Мероприятия:

- Трудовой десант «Школа – мой второй дом»;
- Участие в субботниках по уборке территории школы;
- Работа на пришкольном участке по его озеленению;
- Классные часы-диспуты: «О честности и правдивости», «Как научиться дружить?», «Что такое талант. Насколько я талантливый?».

2 направление: социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику обучающиеся могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта

предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения обучающимся социальной практики или социального проекта как вида деятельности необязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся обучающиеся и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные обучающимся в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организована учебная деятельность обучающегося, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения. Социальное

проектирование, социальная практика осуществляется в рамках внеурочной деятельности «Общественно-полезная практика»

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Мероприятия:

Классные часы, диспуты:

- К всемирному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»;
- «День пожилого человека. Старшее поколение – духовное богатство страны»;
- «Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый»;
- «Коммуникабельность – основа жизненного успеха»;
- «МЫ – будущее нашей страны» (к всемирному Дню Молодежи);
- «Конвенция прав ребенка» (к международному Дню прав человека)

5.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых критериев является степень развитости речевого общения обучающихся, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей

партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника. Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и

признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений. Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

5.5. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Таким образом, ход мониторинга Программы оценивают обе группы ее участников: и сами обучающиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной

деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом идет исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации обучающихся. Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта юношей, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Мы понимаем, что социальное становление обучающихся происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки. Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации обучающихся и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они

«застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной.

Отсюда – **главный принцип** настоящей Программы: *принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности*. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого обучающимися возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. Для нас важно, чтобы, с одной стороны, помочь обучающимся избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

МКОУ «Гимназия № 13» уделяет особое, первостепенное внимание Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В соответствии с определением Стандарта – это **комплексная программа** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья. Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов – семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития

человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни.

Эта Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Приоритетным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является **создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса**. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровью сберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

6.1. Цель и задачи программы

Основополагающей целью программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:
Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) организация образовательного процесса таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательной деятельности;

2) внедрения в образовательную деятельность здоровье сберегающих технологий,

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательной организации;

5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательной организации с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

б) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровья сберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

6.2. Основное содержание программы

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Последняя не является простым синтезом нравственного воспитания и накопления обучающимися определенного объема медико-биологических знаний. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровье полагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической

поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительно-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от

табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Формирование способностей обучающихся к самоизменениям, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию эффективно решает система развивающего образования. Развивающее обучение направлено на усвоение теоретических знаний, включающих содержательные мыслительные действия (абстрагирование, обобщение, рефлексия) и их результаты (понятия, ценности и т.п.). При этом учебная деятельность обучающегося строится в форме постановки и решения учебных задач. Структура учебной деятельности (по теории В.В. Давыдова) состоит из двух основных компонентов:

- 1) потребность – задача;
- 2) мотивы – действия – средства – операции.

Усвоение мыслительных действий способствует развитию теоретического способа решения практических задач, а усвоение их результативной стороны, расширяет умственный кругозор обучающихся, который служит основой их культуросообразного поведения. Использование различных форм коллективно-групповой работы и учебного сотрудничества ("ученик-учитель", "учитель-ученик", "ученик с самим собой") выступает как средство координации различных точек зрения при совместном решении учебных задач. Именно групповая работа играет важную роль при организации учебной дискуссии, в ходе которой решается проблема постановки учебной задачи. Учебная дискуссия способствует повышению самостоятельности обучающихся, развитию умения действовать по собственной инициативе, развивает критичность мышления, познавательный интерес, помогает научить детей и подростков самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации, включая **сведения о здоровье и способах его укрепления**.

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает

- развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям);
- повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена

профессии, местоположения).

Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. Специфика личностно-ориентированного образования в отличие от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций. Оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла здорового образа жизни, ценностей здоровья, культурных ценностей происходит через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самоопределении.

Учебная деятельность привлекает внимание ребенка только при условии ее значимости для него. Под значимым учением понимают такое учение, которое не являет собой простое накопление фактов, а учение, изменяющее поведение обучающегося в настоящем и будущем, его субъективные отношения, субъективный опыт. Такое проникающее в сферу личности научение требует соблюдения определенных условий:

1) значимое для личности учение, имеет место в ситуациях, воспринимаемых как решаемая проблема;

2) процесс научения предполагает наличие учителя-гуманиста, который должен быть самим собой, откровенным в отношениях с обучаемым, способным понять его чувства, принять его таким, каков он есть;

3) организуя процесс научения, педагог должен ненавязчиво предоставить ученику возможность преодолеть свою ограниченность и тем самым стать как бы обреченным на самосоздание в самом себе другого человека.

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий:**

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности

обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

В МКОУ «Гимназия № 13» эффективно функционируют педагогические воспитательно-образовательные технологии формирования культуры здоровья, т. е. создано единое образовательное пространство для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации образовательного процесса, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы.

Школьная среда и образовательное пространство при этом приводятся в соответствие с гигиеническими требованиями к разновозрастным условиям обучения школьников, применяется адаптивно-развивающее конструирование образовательного пространства, обеспечивающее возможность проведения оздоровительных мероприятий. В свою очередь школьная образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в область здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

6.3. Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности в МКОУ «Гимназия № 13»:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного (оздоравливающего) мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.

2. Систему дополнительного образования.

3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

4. Систему психологических занятий.

5. Систему экологических занятий.

6. Создание школьных традиций.

7. Связь с внешкольными учреждениями города (библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы и т.п.).

8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы для нас являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектирование как форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний.

Основная идея данной технологии – создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, причем увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества. Одновременно обучающиеся, разделяя ответственность за весь образовательный процесс, активно включаются в демократическое соуправление школой, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческую позицию в вопросах соблюдения принципов здорового образа жизни.

Основы проектной деятельности формируются в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, – особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, – обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным. Образовательная организация располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма. Очевидна необходимость концентрации антинаркотических, антиалкогольных и антитабачных воспитательных действий педагогического коллектива образовательного учреждения на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание – это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников. В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к

переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации **тематических мероприятий и обучающих курсов**, например, таких как:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- Классные часы на тему: «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» «Правила поведения при пожаре», «ПДД», «Правила поведения на уроке физкультуры», «Правила поведения в классе, столовой, на переменах», «Чистота – залог здоровья», «Вредные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение – начало конца жизни».
- Семинар-тренинг «Мифы о наркотиках».
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье»
- Движение за формирование физического совершенствования через спорт.
- Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса в нашей школе предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное насыщение образовательной среды. С дошкольного возраста до окончания средней школы обучающиеся находятся в преемственной физической реальности, включающей природные факторы (выезды на природу, посещение музеев, природных заповедников, зоопарков и т.п.), технические средства обучения, игровой инвентарь, аппаратное и компьютерное обеспечение учебного процесса.

Весь процесс направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны проводиться следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

- создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Для гигиенически целесообразной организации образовательного процесса применяются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле мы понимаем все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим относим педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» рассматриваем как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий в МКОУ «Гимназия № 13»:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий
- комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам

самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

6.4. Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;
- использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;
- применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование

учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся;

- активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;
- активное применение в образовательной деятельности различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;
- устранение в образовательной деятельности внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;
- создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;
- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников)
- соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся;
- обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;
- применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим образовательной деятельности блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации,

преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Еще одним блоком оздоровительной и профилактической деятельности в образовательном учреждении являются:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;
- применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;
- применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
- применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- применение способов сенсорной тренировки.

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;

- витаминoproфилактика;
- фитотерапия.

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

6.5. Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне среднего общего образования, методика и инструментарий мониторинга

Программа обеспечивает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

6.6. Методики и инструментарий мониторинга

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психологопедагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».
- Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».
- Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог.

3. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как

ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник

- Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог, психолог.
- Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН).
- Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в МКОУ «Гимназия № 13» (регулярная оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик)
- Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников в МКОУ «Гимназия № 13» стало возможным только при организации *постоянного контроля за состоянием их здоровья и развития, регулярным проведением оздоровительных мероприятий*. Приоритетным направлением укрепления здоровья детей и подростков является физкультурно-спортивная работа в школе и вне нее.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является *оптимизация двигательного режима ученика*. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя

упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физического воспитания проходят по расписанию.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на свежем воздухе.

Здоровьесберегающая деятельность в МКОУ «Гимназия № 13» невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

В гимназии регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Мероприятия:

- Занятость учащихся в спортивных секциях школы;
- Организация и проведение школьных соревнований: «Сильные, смелые, ловкие, умелые»;
- Соревнования «Зимние забавы»;
- Конкурс детских рисунков: «Культура и спорт»;
- Соревнования приуроченные к Всемирному Дню здоровья;

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических и духовных способностей ребенка.

7. Программа «Одаренные дети»

Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.

Способы выявления детей в каждом классе: собеседование, диагностика знаний, умений, навыков, возможностей, уровня восприятия нового с помощью тестирования, контрольных срезов, индивидуальных заданий повышенной трудности и т.д.

Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также, используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.

В классе с детьми разного уровня развития важно правильно организовать работу с "сильными" учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников в самостоятельный творческий поиск.

Чтобы включить в творческий процесс одаренного ученика, необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути разрешения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения.

А это и есть творческий поиск, который ведет к развитию творческого мышления.

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Поиск оптимальных путей совершенствования процесса обучения, воспитания и развития обучающихся привел нас к необходимости создания той сферы в школе, в которой каждый учащийся может найти свою нишу, реализовать свои интересы и способности, обогатить себя духовно и творчески, в которой использовался бы потенциал учебных дисциплин, системы дополнительного образования, внеурочной и внеклассной воспитательной работы.

Программа «Интеллект» предназначена для организации системной работы с учащимися обучающимися в массовой общеобразовательной школе, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний.

Данная программа поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня.

Концепция модернизации российского образования предполагает "ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей", для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива школы.

Цели программы:

- выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- развитие целостной картины мира;
- развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем;
- развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям; развитие способностей к самопознанию и самопониманию.
- формирование положительной "Я - концепции".

8. Система условий реализации ООП

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Гимназия № 13» представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ «Гимназия № 13» для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, секций, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе, социальной практики;
- работы с одаренными детьми,
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием

информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

8.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО.

МКОУ «Гимназия № 13» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками, психологами, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 67 педагогических работников, среди которых имеются кандидаты наук, основная часть из которых имеет высшую квалификационную категорию.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей МКОУ «Гимназия № 13».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Гимназия № 13», реализующих ООП СОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов, разработку проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых на базе МКОУ «Гимназия № 13», в г.о. Нальчик, в регионе, и на уровне Российской Федерации. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы МКОУ «Гимназия № 13» на оптимальном уровне.

8.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

В МКОУ «Гимназия № 13» созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП СОО. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам МКОУ «Гимназия № 13» осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется психологом и педагогами.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

8.3. План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС СОО

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется психологами и педагогами школы.

Цель деятельности психологической службы: создание системы психолого – педагогического сопровождения, поддержка и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях реализации основной образовательной программы МКОУ «Гимназия № 13»

Основные направления работы психолога.

- **Диагностика.**

Задачи:

- Выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных учащихся.
- Изучение особенностей коллективов (школьников, учителей, родителей).
- Отслеживать влияние инновационных программ на развитие учащихся.
- Выявление актуальных для школы тем по психологическому развитию.

- **Коррекционно-развивающая работа.**

Задачи:

- Осуществление работы с детьми, испытывающими трудности в

адаптационный период.

- Развитие психических познавательных процессов учащихся имеющих затруднения в обучении.

- **Консультирование**

Задачи:

- Оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса.
- Выявление причины проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии поведения и действий.

- **Просветительская работа**

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов, родителей и учащихся.
- Популяризация психолого-педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью формирования потребности в психологических знаниях.

Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза, заключений ПМПК педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках, составляются адаптированные программы для данных учащихся.

8.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

МКОУ «Гимназия № 13», реализующая основную образовательную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, с выходом в сеть Интернет;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал);
- актовый зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

8.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

– информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса МКОУ «Гимназия № 13».

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

9. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13»
НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2015 г.
- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах - **33** недели;
 - во 2-4-х классах - **34** недели;
 - в 5-8,10 классах - **35** недель;
 - в 9-11-х классах - **34** недели;

2. Количество классов в каждой параллели:

1-е классы – 3	5-е классы – 3	10-е классы – 3
2-е классы – 4	6-е классы – 4	11-е классы – 2
3-е классы – 4	7-е классы – 4	
4-е классы – 3	8-е классы – 3	
	9-е классы – 4	

Всего: 37 классов.

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год:

Учебный год делится:

- на уровне **начального общего образования** (в 1-х классах) на четверти:

1 классы	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2015	31.10.2015	9
2-ая четверть	10.11.2015	29.12.2015	7
3-я четверть	11.01.2016	22.03.2016	9
4-я четверть	01.04.2016	25.05.2016	8

во 2 – 4-х классах на четверти:

2-4 классы	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2015	31.10.2015	9
2-ая четверть	10.11.2015	29.12.2015	7
3-я четверть	11.01.2016	22.03.2016	10
4-я четверть	01.04.2016	25.05.2016	8

- на уровне **основного общего образования** (в 5-х – 8-х классах) на четверти:

5-8 классы	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2015	31.10.2015	9
2-ая четверть	10.11.2015	29.12.2015	7
3-я четверть	11.01.2016	22.03.2016	10
4-я четверть	01.04.2016	30.05.2016	9

9 классы	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2015	31.10.2015	9
2-ая четверть	10.11.2015	29.12.2015	7
3-я четверть	11.01.2016	22.03.2016	10
4-я четверть	01.04.2016	25.05.2016	8

- на уровне **среднего общего образования** (в 10-х-11-х классах) на полугодия:

10-11 классы	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2015	29.12.2015	16
2-ое полугодие	11.01.2016	25.05.2016	18

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	01.11.2015	09.11.2015	9
Зимние	30.12.2015	10.01.2016	12
весенние	23.03.2016	31.03.2016	9

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **15.02.2016 по 21.02.2016 г.**

Летние каникулы – не менее 8 недель.

В 10-х классах устанавливаются с учетом учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- **пятидневная** учебная неделя в 1-х классах;

- шестидневная учебная неделя во 2-11 классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- **сменность:**

МКОУ «Гимназия №13» работает в 2 смены;

- **распределение параллелей классов по сменам:**

обучаются в первую смену: 1-е, 3 «В» 4-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы;

обучаются во вторую смену: 2-е, 3 «А», «Б», «Г», 6-е, 7-е, 8-е классы;

- **продолжительность урока:**

- в 1-х классах – 35 минут;

во 2-х – 11-х классах – 40 минут;

- **режим учебных занятий**

1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	первый урок	8-40
8-40	первая перемена	8-45
8-45	второй урок	9-25
9-25	вторая перемена (организация питания)	9-30
9-30	третий урок	10-10
10-10	третья перемена (организация питания)	10-25
10-25	четвертый урок	11-05
11-05	четвертая перемена (организация питания)	11-10
11-10	пятый урок	11-50
11-50	пятая перемена	11-55
11-55	шестой урок	12-35
12-35	шестая перемена (10-11 классы)	12-40
12-40	седьмой урок (10-11 классы)	13-20

2-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13-30	первый урок	14-10
14-10	первая перемена	14-15
14-15	второй урок	14-55
14-55	вторая перемена (организация питания)	15-00
15-00	третий урок	15-40
15-40	третья перемена (организация питания)	15-50

15-50	четвертый урок	16-30
16-30	четвертая перемена	16-35
16-35	пятый урок	17-15
17-15	пятая перемена	17-20
17-20	шестой урок	18-00

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-х - 8-х, 10-х классах проводится с 25.05 по 30.05 по решению педагогического совета, в соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в форме письменных контрольных работ, компьютерного тестирования, зачетов, защиты проекта, бумажного тестирования, защиты реферата, собеседования и т.д.

Классы	Предметы
2	русский язык – контрольный диктант, проверка функциональной грамотности (письменная комплексная работа); математика – письменная контрольная работа; чтение – техника чтения (устно);
3-4	русский язык - контрольный диктант (компьютерное тестирование), математика - комплексная контрольная работа на межпредметной основе (компьютерное тестирование), защита проектов;
5-8	русский язык – контрольный диктант (компьютерное тестирование); математика - комплексная контрольная работа (компьютерное тестирование), защита проектов по выбранному направлению (портфолио); иностраный язык (англ.) – тестирование, защита проектов по выбранному направлению;
10	10 «А» (естественно-математический): русский язык - контрольный диктант + компьютерное тестирование, математика - контрольная работа + компьютерное тестирование), химия, физика, биология (тестирование) 10 «Б» (социально - экономический): русский язык - контрольный диктант + компьютерное тестирование,

	<p>математика - контрольная работа + компьютерное тестирование), история, обществознание, география (тестирование) (предметы по выбору на усмотрение администрации)</p> <p>10 «В» (общеобразовательный): русский язык - контрольный диктант + компьютерное тестирование, математика - контрольная работа + компьютерное тестирование), (предметы по выбору на усмотрение администрации)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР на данный учебный год.

9.1. Мониторинг обученности и качества знаний.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<i>Качество общеобразовательной подготовки</i>		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	По плану в рабочей программе по предмету
	Стартовые, промежуточные, итоговые диагностические работы по отдельным предметам	По графику

	Итоговая промежуточная аттестация Государственная итоговая аттестация Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях	Май Май - июнь Сентябрь Октябрь – февраль
<i>Социализация обучающихся</i>		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год
<i>Готовность к продолжению образования</i>		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
<i>Обеспечение здоровья и здорового образа жизни</i>		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра Данные призывной комиссии горвоенкомата Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Ежемесячно
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват обучающихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

10. Учебно-методический комплекс реализации ООП СОО

№	УМК	10 класс
1	Кабардинская литература	1.Балова Л.Ф. «Адыгэ литературэ» хрестоматия, Нальчик, Эльбрус, 2012г. 2.Балова Л.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику.
2	Балкарская литература	1 .Теппеев М.С., Таппасханова М.И. Малкъар литература (хрестоматия) изд-во Эльбрус, 2012г.
3	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

		«Русский язык 10-11 классы» (базовый уровень) изд. «Русское слово», 2014-2015гг.
4	Литература	Ю.В.Лебедев и др. «Русская литература 19 века: 10 класс» в 2-х частях М.: Просвещение, 2014-2015гг.
5	Иностранный язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English: Учебник: 10 класс. М.: Дрофа, 2014. Рабочая тетрадь
6	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень). М. Мнемозина Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа: задачник 10-11 классы (базовый уровень). М. Мнемозина. Мордкович А.Г, Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (профильный уровень), изд. М. Мнемозина 2013-2014г. Учебник и задачник.
7	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11». изд. «Просвещение», 2013-2015 гг.
8	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика Базовый уровень: учебник для 10-11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г
9	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. Всеобщая история с древнейших времен до конца История России. Часть 1. Издательство
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение».2013.
	Право	Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право: 10-11 классы – М.:Дрофа
11	Культура народов КБР	Аталиков В.М. Культура кабардинцев и балкарцев. 10-11 кл. Нальчик. Издательство «Книга». 2007.
10	География	Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский «География – 10-11 класс», изд. «Русское слово», 2013-2015 г.г., географический атлас с комплексом контурных карт
11	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б., Буховцев, Н. Н. Соцкий/ Под

		редакцией изд. М.: «Просвещение», 2013 - 2015 «Физика (базовый уровень)-10 класс» Сборник задач по физике 10-11 классы
12	Биология	И.Н. Пономарева, О.П Корнилова, Т.Е.Лощилина. (базовый). «Биология-10 класс» М, Изд. «Вентана-Граф», 2013-2015г.г.
13	Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия- 10 класс» (базовый уровень) Изд.»Просвещение», 2011-2015 гг.
14	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс, издательство М: «Просвещение», 2013-2015 г.
15	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура, ОАО Издательство «Просвещение , 2013-2015 гг.
16	МХК	Данилова А.А., МХК ,просвещение 2013г.
17	Экономика	Липсиц И. В. Экономика: 10-11 классы (базовый уровень), 1-2 части. М.: Вита-Пресс, 2010 г.
		11 класс
1	Кабардинский язык и литература	Тлупова Ф.Ч. «Адыгэбзэ 11кл», 2011-2013 Балова Л.Ф.,Тимижев Х.Т. «Хрестоматия 11 класс» изд. Нальчик «Эльбрус»,2013
3	Балкарский язык и литература	Теппеев А.М.,Биттирова Т.Ш. «Балкарская литература 11 класс Теппеев А.М. «Малкъар тилден жазыу ишлени жыйымдыгъы»изд. Нальчик «Эльбрус»,2012 Хрестоматия 11 класс изд. Нальчик «Эльбрус», переработанное
5	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык 10-11 классы» изд. «Русское слово», 2014-2015гг.
6	Литература	Павловский А.И. и др./Под ред. В.П.Журавлева «Литература 11 класс» в 2-х частях изд. «Просвещение», 2014-2015гг.
7	Иностранный язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Rainbow English: Учебник: 11 класс. М.: Дрофа, 2014. Рабочая тетрадь
8	Алгебра	Мордкович А.Г, Семенов П.В.

		Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). В двух частях: учебник и задачник изд. «Мнемозина», 2012-2014г.
9	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия 10-11». изд. «Просвещение», 2006-2014г.
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика Базовый уровень: учебник для 10-11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г
	Культура народов КБР	Аталиков В.М. Культура кабардинцев и балкарцев. 10-11 кл. Нальчик. Издательство «Книга». 2007.
11	История	Шестаков В.А. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История России 20-нач.21 века.11 класс. Издательство «Просвещение». 2013. Новейшая история зарубежных стран. Москва «Просвещение» 2006. Издательство «Книга». 2007. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.Москва «Просвещение».2013.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение».2013.
	Право	Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право: 10-11 классы – М.:Дрофа
12	МХК	Данилова Г. И. «Искусство» - 11 класс, М.: Дрофа, 2013г.
13	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б., Буховцев, Н. Н. Чаругин/ Под редакцией изд. М.: «Просвещение», 2013 - 2015 «Физика (базовый уровень)-10 класс» Сборник задач по физике 10-11 классы
14	Биология	И.Н. Пономарева, О.П Корнилова, «Биология-11 класс» (базовый и профильный уровень) М, Изд. «Вентана-Граф», 2013-2015.
15	Химия	Г.Е. Радзитис, Ф.В. Фельдман «Химия- 11класс» Изд. «Просвещение», 2011-2015 Новашинский И. И., Новашинская Н. С. Химия (профильный уровень, для 11 «А»класса)

	География	Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский «География – 10-11 класс», изд. «Русское слово», 2013-2015 г.г., географический атлас, карты
16	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс, издательство М: «Просвещение», 2013-2015 г.
17	Физ. Культура	Лях В.И., Физическая культура, ОАО Издательство «Просвещение», 2013-2015 гг.
18	Экономика	Липсиц И. В. Экономика: 10-11 классы (базовый уровень), 1-2 части. М.: Вита-Пресс, 2010 г.

(Приложение 1)

**Кадровый потенциал реализации основной образовательной
программ основного общего образования**

Фамилия, имя, отчество	Должность (преподаваемый предмет)	Уровень образования /учебное заведение/ специальность/ год окончания	Данные о повышении квалификации (и) или профессиональной переподготовки	Стаж работы		Наличие квалификации одной категории, год ее присвоения	Звания и ученая степень	
				общий	по специальности			
Начальные классы								
Кафедра иностранных языков								
1.	Каздохова Ирина Мухамедовна	Учитель английского языка (Английский язык)	Высшее/КБГУ /филолог/1979	ИПК и ПРО КБГУ, «Современные подходы преподавания английского языка в образовательном учреждении»2010/2783	36	36	высшая/2012	Отличник Народного Просвещ 1996
2.	Маушева Мадина Руслановна	Учитель английского языка (Английский язык)	Высшее/Пятигорский гос.лингвистический университет/лингвист, препод.англ.языка/ 2013	-	3	3	соотв.заним. должности	
3.	Мендохова Элла Владимировна	Учитель английского языка (Английский язык)	Высшее/КБГУ/учитель англ. языка, филолог/1994	ГДОУ ДПО «КБРЦНПР»,»Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образовниания в образовательной организыции», 2015г. №29515	26	26	первая/2012	
Кафедра родных языков								
4.	Апажева Марина Хасеновна	Учитель кабардинского языка и литературы (Кабардинский язык и литература)	Высшее/КБГУ /филолог/1993	ИПКиПРО КБГУ «Актуальные проблемы преподавания родных языков при переходе ФГОС», с 14.06.2011г по 23.06.2011г. № 3548	22	22	высшая/2011	Почетный работник общего образования РФ,2010г.
5.	Архестова Индира Анатольевна	Учитель кабардинского языка и литературы (Кабардинский язык и литература)	Высшее/КБГУ /филолог/2003	ИПК и ПРО КБГУ, «Актуальные проблемы преподавания родных языков и литературы при переходе на ФГОС», 2012г.	12	12	высшая/2014	
6.	Жукова Соня Хачимовна	Учитель кабардинского языка и литературы (Кабардинский язык и литература)	Высшее/КБГУ /филолог/2004	КБР ЦДО КБ РЦДО «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов НОО » 21.10.2013-02.11.2013	30	30	высшая/2015	
7.	Карданова	Учитель кабардинского	Высшее/КБГУ	ИПК и ПРО КБГУ, «Актуальные	18	18	высшая/2014	

	Людмила Хасанбиевна	языка и литературы (Кабардинский язык и литература)	/филолог/2002	проблемы преподавания родных языков и литературы при переходе на ФГОС», 2012 №1076				
8.	Созаева Фазилят Ибрагимовна	Учитель балкарского языка и литературы (Балкарский язык и литература)	Высшее/КБГУ /преподаватель балк.языка/1987г.	КБ РЦДО «Внедрение ФГОС НОО», 05.11.13-18.11.13г., №23173	34	23	высшая/2015	
Кафедра русского языка и литературы								
9.	Канкулова Наталья Беслановна	Учитель русского языка и литературы (Русский язык и литература)	Высшее/КБГУ/ учитель рус.языка и литературы/1986г	ИПК и ПРО КБГУ, « Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания рус.яз и лит-ры., 07.04.15г., №822	30	30	высшая/2013	
Кафедра истории и обществознания								
10	Машукова Амина Петровна	Учитель истории (История)	Высшее/ КБГУ/история/1995г.	ИПК и ПРО КБГУ, Реализация ФГОС в преподавании общественно-научных предметов, 29.09.14г., №2904	20	18	высшая/2014	
11	Пачева Инесса Аслановна	Учитель истории (История)	Высшее/ КБГУ/история/2008г	КБРЦНПР «Основы обучения молодых граждан участию в местном самоуправлении, 10.10.15г. №29211	5	5	-	
Математика								
12	Ивлиева Елена Павловна	Учитель математики (Математика)	Высшее/математик/ КБГУ/1986г.	ИПК и ПРО КБГУ, «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 20.03.15г., №497	30	30	высшая/2011	
13	Пшукова Люсена Сарабиевна	Учитель математики (Математика)	Высшее/математик/ КБГУ/1983г.	ИПК и ПРО КБГУ, «Преподавание математики в школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 22.11.13г., №649	25	25	высшая/2012	
14	Саутич Юлия Александровна	Учитель информатики (Информатика)	Высшее/математик/ КБГУ/2001г.	Диплом о проф. переподготовке/ 000592/ с 01.08.14г. по 10.12.14г./ Преподаватель информатики и ИКТ Диплом о проф. переподготовке/ 001014/ с 31.10.14г. по 02.02.15г./	12	12	высшая/2012	

			Учитель технологии					
			КБРЦНПР «Внедрение ФГОС ООО», 2014г. №26035					
15	Паштова Асият Хасанбиевна	Учитель информатики (Информатика)	Высшее/КБГУ/ магистр/ Прикладная математика и информатика/ 2014г.	-	0	0	-	
Кафедра ЕНД								
16	Васильченко Наталья Александровна	Учитель физики (Физика)	Высшее КБГУ/физик/1990г.	ИПК и ПРО КБГУ, «Преподавание физики в школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 03.07.14г., №2703	20	20	высшая/2012	
17	Карданова Марита Султановна	Учитель физики (Физика)	Высшее КБГУ/физик/1981г.	ИПК и ПРО КБГУ, «Преподавание физики в школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 20.03.15, №500	33	20		
18	Миновская Вера Ивановна	Учитель физики (Физика)	Высшее/ Калининский гос.педагогический институт/ учитель физики/ 1970	ИПК и ПДО КБГУ, «Преподавание физики в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 07.12.12г, №4109	42	42	высшая/2010	
19	Шекихачева Луиза Аскеровна	Учитель биологии (Биология)	Высшее/КБГУ/преподаватель биологии и химии/1982	ИПК и ПРО КБГУ «Преподавание биологии в школе в условиях реализации ФГОС» 28.11.14г. № 3623	39	33	высшая/2012	
20	Усенко Евгения Вячеславовна	Учитель географии (География)	Высшее/Астраханский госуд.пед.институт/ учитель нач.классов и географии/ 1995г.	ИПКиПРО КБГУ, «Преподавание географии в школе в условиях на ФГОС второго поколения», 2015г. № 855	19	19	высшая/2014	
21	Щербань Елена Борисовна	Учитель химии (Химия)	КБГУ/преподаватель химии/ 1986г.	2011г., №0853 КБ РЦДО, «Современные подходы в преподавании естественнонаучных дисциплин в школе».	28	28	высшая/2012	Почетный работник общего образования, 2008
Физическая культура								

22	Дадов Руслан Хамишевич	Учитель физической культуры (Физическая культура)	Высшее/ Волгоградский госуд.институт/преподаватель физ.культуры и спорта/1988г.	КБР ЦНПР «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»17.08.2015-07.09.2015	30	27	Высшая2012	
23	Соловьев Николай Генадьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ (ОБЖ)	Северо-Кавказский военный институт внутренних войск МВД России /Юриспруденция/2001 г.	-	2	2	-	
Музыка, искусство, МХК								
24	Глушенко Надежда Геннадиевна	Учитель музыки (Музыка, МХК)	Высшее/Институт искусств/культурология/2006	ИПК и ПРО КБГУ, «Современная технология преподавания предметной области «Искусство», в образовательном учреждении КБР в свете ФГОС ООО, 17.12.12г., №4589	28	28	высшая/2013г	