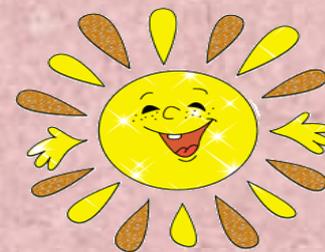


ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕД. СОВЕТ

**тема: « Сохранение и укрепление
здоровья детей в ДОУ»**

29.01.2014.



Повестка дня

Теоретическая:

1. Актуальность темы педагогического совета.

- «Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ».
Гаужаева Э.З. – старший воспитатель

2. «Роль здоровья в современном мире» .

- Группы здоровья;
- Количество детей, стоящих на диспансерном учете
Афаунова З.К. - медсестра

3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Катинова Л.А. – инструктор по физической культуре

4. Домашние заготовки : Неделя нескучного здоровья (представление здоровьесберегающих мини – проектов).

Воспитатели возрастных групп.

Практическая часть:

5. Разминка: Продолжи фразу, Блиц – опрос, Доскажи словечко, Закончить пословицы о здоровье, Волшебное превращение, Рефлексивно-ролевая игра.

Асланова Л.Э. - инструктор по физической культуре

6. Психологическое здоровье детей как цель и критерии успешности работы дошкольного учреждения.

Педагог – психолог – Ташилова С.Х.

7. Подведение итогов педагогического совета .

Писарева Л.И. – заведующая структурным подразделением .

8. Решение педагогического совета.

1.Актуальность темы:

«Приобрести здоровье – достоинство, сохранить его – мудрость, а умело распорядиться им – искусство» - говорил Франсуа Вольтер.

- «Здоровье дороже богатства» – утверждал французский писатель Этьен Рей, который жил в конце 19 века.

Точно также утверждают и многие из нас.

О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают.

- Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому, приоритетным направлением в дошкольном воспитании является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Об этом и пойдёт речь на нашем педсовете.

- Одной из главных задач - является привитие ребенку с малых лет правильного отношения к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.
- Модель физкультурно – оздоровительной работы в детском саду – это целая система взаимодействия педагогов детского сада. От того, насколько она грамотна выстроена, насколько целостно и комплексно реализуется зависит здоровье наших воспитанников.
- ***Древнегреческие мудрецы говорили: «Хочешь быть здоровым – бегай! Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – бегай!»***



Купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями. Но для того чтобы сохранить здоровье ребенка, необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, медицинских работников и др.), с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

*Исходя из принципа “здоровый ребенок – **успешный ребенок**”, коллектив дошкольного учреждения считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности коллектива выделяется внедрение здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада.*

➤ «Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ»

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

1. ● организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
2. ● психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
3. ● учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

2.«Роль здоровья в современном мире» .

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе (*т.е. предупреждающей, предохранительной*), о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропагандическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

На сколько современные педагоги готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесберегающих технологий?

На сколько они открыты сотрудничеству с медиками?

Способны ли вести диалог с родителями и предпринимать совместные действия по сохранению и укреплению здоровья детей?

Анализ сложившейся ситуации дает весьма печальные ответы на поставленные вопросы.

Во-первых, существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Сейчас все чаще можно услышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он все больше склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Такой подход освобождает самого человека от необходимости "работать над собой". ***Культурный же человек, как отмечал И.И. Брехман, "не должен допускать болезни, особенно хронической, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени"***.

Во-вторых, имеет место "забалтывания" проблемы здоровья. Существует такой педагогический феномен: обсуждая какую-либо проблему, рассматривая ее со всех сторон, человек снимает часть внутреннего напряжения, возникшего в связи с этой проблемой. В результате боль, озабоченность становятся меньше. Реальная деятельность в направлении решения возникшей сложной проблемы подменяется рассуждениями на эту тему. Но ситуация не разрешается, т. к. только размышлениями и рассуждениями проблему не решить. Организуя деятельность по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию у них культуры здоровья, следует помнить о существовании данного феномена, не подменять деятельность рассуждения о ней.

В-третьих, можно констатировать сужение понятия "здоровье". Существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: **здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.**

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

- Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям **целью образования является *всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.***

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

- Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге, сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, только в том случае если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Группы здоровья детей по ДСО №2 на начало - 2014 г.

Списочный состав на начало года – 327 детей.

Количество детей

Дошкольники

- Количество детей 1 группы 234
- Количество детей 2 группы 80
- Количество детей 3 группы 9
- Количество детей 4 группы 2



Количество детей, стоящих на диспансерном учете на начало 2014г.

	Дошкольники	Всего
Сердечнососудистые заболевания	2	2
Эндокринные нарушения	9	9
Неврология	13	13
Аллергия	1	1
Желудочно - кишечные заболевания	-----	-----
Опорно - двигательные нарушения	Нарушение осанки - 7, Плоскостопие - 19	Нарушение осанки - 7, Плоскостопие - 19
И другие	29	29
В том числе нарушение остроты зрения	37	37

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Двигательная деятельность

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	НОД двигательная	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	День здоровья	Все группы кроме 1 младшей	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель
4.	Подвижные игры	Все группы	2-4 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	1 раз в неделю	Воспитателя групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительные группы	1-2 раза в неделю	Воспитателя групп
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
9.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитателя групп

Физическое развитие детей (использование здоровьесберегающих технологий)

- Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Физическое развитие и воспитание в этом направлении играет одну из главенствующих ролей.
- В учреждении проводится комплексно медико-психолого-педагогическая работа по оздоровлению детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Что позволяет проводить объективный мониторинг состояния здоровья детей, нацеливает педагогов и родителей на правильное понимание здорового образа жизни на формирование у ребёнка системы духовных ценностей, уважение исторических, культурных, национальных традиций, нравственное воспитание.
- **Приоритетное направление:** использование здоровьесберегающих технологии:
 - Обучение детей навыкам безопасности и здорового образа жизни;
- **Экологическая защита:**
 - Обеспечение санитарно-гигиенической защиты;
 - Выведение эндотоксинов природными энтеросорбентами (« Пекта»).
- **Комплексные мероприятия:**
 - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12 – ти часовым пребыванием);
 - Закаливание;
 - Физическое воспитание;
 - Стоматологическая профилактика;
 - Вакцинопрофилактика;
 - Нормализация психологического климата;
 - Консультирование родителей и специалистов.



Формы образовательной деятельности дошкольного учреждения по физическому развитию детей.

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические упражнения Гимнастика после дневного сна Дни здоровья Спортивные упражнения	Двигательная НОД Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Реализация проектов

Формы работы дошкольного учреждения по физическому развитию детей.

Технологии образовательного процесса в ДОУ. Оздоровительно-профилактическая деятельность в учреждении.

Улучшение качества здоровья ребенка, гармония психического, физического и соматического здоровья

Преимственность традиций семейного воспитания и оздоровления на основе социальных, культурных, духовных ценностей и традиций отношения к здоровью и семье



Повышение функциональных резервов организма + образовательные технологии + традиции воспитания

В соответствии с ФГОС, современный педагог в массе инновационных преобразований, должен уметь выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка, следовательно обладать гибкостью ума.

Разминка

Продолжи фразу

- Процесс изменения форм и функций организма человека - ...
- Основное специфическое средство физического воспитания - ...
- Детский туризм это - ...
- Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - ...
- От чего зависит здоровье детей? - ...
- Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? - ...



Блиц-опрос

Команды по очереди отвечают на вопросы:

- 1. Какую траву и слепой видит?
- 2. Можно ли собирать лекарственные растения в дождь?
- 3. Какие лекарственные растения можно использовать против кашля?
- 4. Какие лекарственные растения запрещается собирать?
- 5. Быстрее бьется сердце у детей или у взрослых?
- 6. Сколько ударов в минуту делает сердце у детей?
- 7. Сколько литров крови у взрослого?
- 8. Сколько литров крови у детей?
- 9. Как называются первые зубы у детей?
- 10. К кому возрасту происходит смена зубов у детей?
- 11. Первая помощь при растяжении.
- 12. Какие лекарственные растения можно использовать при порезах?
- 13. Какое произведение К.Чуковского посвящено чистоте и гигиене тела?
- 14. В каком произведении К.Чуковского происходит спасение жизни зверей целого континента?

Доскажи словечко:

- ❖ Чтоб здоровье сохранить,
- ❖ Следует нам так же знать,
- ❖ Нужно всем по дольше...

У здоровья есть враги,
С ними дружбы ...

- ❖ Вот те добрые советы,
- ❖ В них и спрятаны секреты
- ❖ Как здоровье сохранить
- ❖ Научись его ...

- ❖ Организм свой укрепить,
- ❖ Знают взрослые и дети
- ❖ Должен быть у дня ...

- ❖ Ну а утром не лениться –
- ❖ На зарядку (становиться)
- ❖ Чистить зубы, умываться
- ❖ И почаще ...



Закончить пословицы о здоровье

- Чистота –
- Здоровье дороже -
- Чисто жить –
- Здоровье в порядке –
- Если хочешь быть здоров –
- В здоровом теле –
- Здоровье за деньги-
- Береги платье с нову, -
- Будет здоровье –.



«Волшебное превращение»

Перед вами стоит предмет – стул. Как его превратить в средство физического воспитания?

(Использовать как предмет при выполнении физических упражнений: составить комплекс упражнений со стулом) .



Рефлексивно-ролевая игра.

- **«Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым»**
- **Мы сознательно поставили вопрос о негативных воздействиях на ребёнка в детском саду, так как начинать необходимо с тех причин, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные: неблагоприятную экологию, наследственную предрасположенность и пр. Участники игры объединяются в следующие группы:**
- **«Воспитатели»**
- **«Родители»**
- **«Администрация»**
- **«Специалисты»**
- **Участникам каждой группы необходимо в письменном виде определить те причины, которые с их точки зрения, мешают ребёнку, посещающему наш детский сад, быть здоровым (в письменном виде, а затем публично зачитать). В итоге данные группы участников должны определить верны ли их суждения, и что следует сделать для улучшения данной работы.**

Ситуация для родителей

- Ира гуляет с папой. Он сидит на скамье, читает газету, а девочка рядом с ним играет в мяч.
- Затем игра с мячом сменяется игрой в классики, и слова внимания девочки занято мячом.
- - Папа, лови, я буду бросать! – просит дочь. Но папа не обращает внимания. Пап, смотри какой смешной воробей! –
- - тербит она папу.
- - Угу, - отвечает он, не отрываясь от газеты. Через минуту снова Ирин голосок оповещает о новом событии:
- - Посмотри, папа, мальчик вез свою коляску и упал!
- - Угу, - бормочет отец, едва кивнув головой.
- А потом еще и еще:
- - Папа, посмотри, какой я камушек нашла! Угадай, в какой руке?
- Вон в той, - безучастно отвечает папа.
- Увлечшись чтением газеты он не слышит Ириных просьб.
- Девочка с грустью замолкает, лицо её становится безучастным к окружающему. Через некоторое время она начинает хныкать: - Хочу домой! Хочу домой!
- - Ну что за ребенок! Ничем не хочет заняться, не прогулка, а наказание, - с раздражением говорит папа.
- *Почему девочка не хотела гулять?*
- *Как организовать прогулку, чтобы ребенок хотел гулять с удовольствием?*
- *Какова роль взрослого в организации прогулки?*
- *Проанализируйте, как вы проводите прогулку с ребенком.*

Ситуация для педагогов

- К концу дня Саша совсем сник, и, когда за ним пришла мама, воспитатель пожаловалась на него:
- - Не пойму, заболел что-ли? Зарядку делал кое-как, отказывался выполнять поручения, капризничал.
- Мама недоуменно поглядывала на сына, слушая воспитательницу. Саша стоял недалеко и не возражал, отдав себя на суд взрослых. Когда они вышли на улицу, некоторое время шли молча. Притворялся, да? – первой заговорила мама. Ты же хорошо делаешь зарядку, знаешь много упражнения и выполняешь их красиво, и цветы ты аккуратно дома поливаешь, ни капли воды на пол не прольешь. Я горжусь тобой и всем говорю, какой ты у меня славный сын.
- - Я тебе всегда буду помогать, мама – взволнованно сказал Саша. Я тебя очень люблю, мамочка, а воспитательницу нет.
- - Почему?
- Она меня постоянно ругает, называет лентяем, растяпой.
- На другой день мама поговорила с воспитательницей. Та все поняла и кивнула, мол исправлюсь. Во время зарядки она понаблюдала за Сашей и не пришла в восторг. Никакой красоты в его движениях не обнаружила. Делает упражнения как все, обычно. Еще и прикрикнула: «Распрями руки, шевели ногами!»
- Спор между мамой и воспитательницей длился долго, но так они не пришли к единому мнению.
- *В чем, по-вашему, не права воспитатель?*

Задание на дыхание - Наше дыхание.

- Сколько может прожить человек без пищи? 40 дней. Без воды? 3 дня. А без воздуха? 3 минуты. Правильное дыхание очень важно. Для того чтобы и дети научились дышать правильно, педагоги сами должны поупражняться. Тренинг дыхательной гимнастики .
- **Задание 1. «Бабочки»** Вызываются по два человека от команды (взрослый и ребенок). К физкультурной палке привязаны две бабочки. Надо подуть так, чтобы бабочка полетела. Побеждает тот, чья бабочка полетела быстрее и дальше, при этом щеки не надуваются.
- **Задание 2. «Бульки»** Задание выполняют дети со стаканами воды и трубочками для коктейля. Побеждает тот, у кого получится громче.
- **Задание 3. «Корабли»** Вызываются по два человека от команды. В таз с водой опускают два кораблика, два человека дуют напротив друг друга. Побеждает тот, чей кораблик доплывет первым.
- **Задание 4. «Футбол»** Вызываются по одному человеку от команды, садятся друг напротив друга. Кто быстрее забьет гол ватой. 3 попытки.
- **Вывод: Правильное дыхание помогает сохранить здоровье.**

Подведение итогов педагогического совета

- В последние десятилетия в нашей стране наблюдаются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей дошкольного возраста. Для родителей и педагогов нет важнее задачи, чем сохранение и укрепление здоровья детей. Условия, в которых живет ребенок в семье, имеют не менее существенное значение для формирования его здоровья, чем условия его пребывания в детском саду.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом и определяет его развитие и воспитание.

- Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и образовательном учреждении позволяет повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению ослабленных детей, а так же укреплять внутрисемейные отношения.
- В детском саду разработана и ведется определенная система работы по физическому воспитанию. Необходимо более серьезно привлекать родителей к сотрудничеству. Только вместе мы сможем решить поставленные задачи. Все оздоровительные профилактические мероприятия могут быть эффективными только тогда, когда они проводятся в комплексе, систематически и в дошкольном учреждении, и дома. Порой нелегко бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ними, научить его думать, быть воспитанным и культурным, вести здоровый образ жизни.

Как правило во многих семьях родители не приучают детей регулярно выполнять гигиенические правила – чистить зубы, ежедневно мыть ноги, умываться, делать зарядку и др. Некоторые родители легкомысленно относятся к здоровью ребенка, приводя его нездоровым в детский сад и занимаясь самолечением. Все это требует от нас работников дошкольного учреждения серьезного внимания к работе с родителями.

Лучший опыт семей в воспитании ребенка заслуживает широкого распространения и поощрения. В частности, об этом следует рассказать на собраниях родителей, на консультациях, педагогических советах с приглашением родителей, мед. персонал и педагоги должны вести с семьями серьезную работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованными.



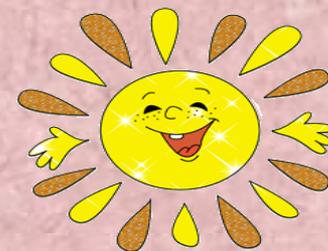
Знакомство с нормативно-правовыми документами:

В Национальной доктрине образования (утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.00г. № 751) воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

- **Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Впервые в *Законе «Об образовании» РФ* сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь.**
- **В России за последние десятилетия сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Этот пример говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России. В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное президентом России В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство государства за будущее страны.**



Значимость данной проблемы определена в Законе «Об образовании» (подраздел 2, ст.1, ч.1), Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрине образования, в Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1991г.)



Решение педагогического совета.

Работу педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО признать удовлетворительной.

- 2. Обновить модель физкультурно –оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.**

До 29.01.2016 г.

Ответственные: инструктора по физической культуре.

- 3.Разработать стратегию организации работы ДСО №2 по здоровьесбережению воспитанников на период 2015-2017 г.**

Ответственные: старший воспитатель.

4. Сделать картотеку здоровьесберегающих технологий для ДОУ.

Ответственный: инструктора по физической культуре.

Срок: 1 октября 2015 года.

5. Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)

Ответственный: воспитатели всех групп.

Срок: постоянно.

6. Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно.

7. Рационально сочетать физкультурные занятия с технологиями здоровьесбережения.

Ответственный: воспитатели

Срок: постоянно.

8. Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных физических упражнений.

Ответственный: воспитатели

Срок: постоянно.

9. Изучить и использовать в работе технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Ответственный: воспитатели групп

Срок: 1 октября 2016 года.

Спасибо за внимание!



