

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

(Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012 г)

На изучение предмета в 10 классе отводится 70 часа (3 часа в неделю).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании е д и н с т в о процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место курса в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает следующее количество часов для обязательного изучения русского языка:

140 часов на этапе среднего (полного) образования (базовый уровень): в 10-11 классах выделяется по 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4) изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебно-тематический план.

№/№	Наименование темы.	Количество часов.
1.	Тема 1. Общие сведения о языке.	1
2.	Тема 2. Лексика. Фразеология.	10
3.	Тема 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2
4.	Тема 4. Морфемика. Словообразование.	4
5.	Тема 5. Морфология. Орфография.	53
	Общее количество часов	70

Содержание курса.

1. Общие сведения о языке (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика. Словообразование (4 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология. Орфография (53 часа)

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока. Основное содержание.	Планируемый результат и уровень усвоения		Дата	
		Базовый уровень	Повышенный уровень	По	Факт.

				плану	
Общие сведения о языке (1 час)					
1	Слово о русском языке.	Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении	Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения		
Лексика. Фразеология (10 часов)					
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	Знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Знать выразительные средства русского языка.	Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ.		
4	Р/Р. Лингвистический анализ текста.	Знать основные способы выполнения лингвистического анализа. Уметь производить художественно-стилистический анализ.			
5	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	Знать понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы</i>	Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.		
6	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.		
7	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного,		

			официально-делового стилей с грамматическим заданием.		
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.	Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.		
9	Р/Р. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.	Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.		
10	К/Р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	Знать особенности лексического анализа прочитанного текста	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.		
11	Анализ контрольной работы.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)					
12	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	Знать порядок фонетического разбора.	Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.		
13	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.	Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.		
Морфемика. Словообразование (4 часа)					
14	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	Знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
15	Словообразовательные модели. Формообразование.	Знать основные способы словообразования.	Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
16	Словообразовательный разбор слова.	Знать основные способы словообразования	Уметь производить		

			словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
17	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием (или тестирование)	Знать типологию заданий Демоверсии	Уметь правильно выполнять тестовые задания		
Морфология. Орфография (53 часа)					
18	Принципы русской орфографии.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
19	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
20	Употребление гласных после шипящих и Ц. <i>Словарный диктант.</i>	Знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
21	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	Знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
22	Практическая работа. Диктант с грамматическим заданием..	Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов	Уметь оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно		
23	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Знать основные признаки текста, типы речи.	Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. Уметь создавать тексты различных типов речи.		
24	Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте (ДВ: А27, А28, В7)	Знать о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте.	Уметь использовать союзы в качестве скрепы в тексте. Владеть всеми изученными средствами связи (лексический		

			повтор, местоимение, синонимы и др.).		
25	Правописание приставок. Словарный диктант.	Знать о правописании неизменяемых приставок, приставок с з-, с- на конце	Уметь применять полученные знания на практике		
26	Знакомство с требованиями к части С.	Знать требования к части С экзаменационной работы	Уметь составлять текст-рассуждение в соответствии с требованиями		
27	Гласные Ы-И после приставок.	Знать о правописании <i>И-Ы</i> после приставок	Уметь применять полученные знания на практике		
28	Подготовка к контрольному диктанту с творческим заданием (мини-сочинением)	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности		
29	К/Р. № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности		
30	Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
31	Употребление Ъ и Ь. <i>Словарный диктант.</i>	Знать об особенностях употреблении Ъ и Ь	Уметь применять полученные знания на практике		
32	Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии. (ДВ: А 12-А 18)	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.	Уметь применять знания на практике.		
33	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Уметь извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)		
34	Морфологический разбор имени существительного.	Знать о роли и морфологии в русском правописании	Уметь правильно опознавать части речи, выполнять тестовые задания		
35	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
36	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Знать особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		

37	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.		
38	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения.	Знать основные признаки текста, типы речи.	Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. Уметь создавать тексты различных типов речи.		
39	Р/Р. Обучающее изложение текста - рассуждения.	Знать особенности написания подробного изложения текста-рассуждения	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
40	Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
41	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	Знать особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
42-43	Р/Р. Изложение текста - рассуждения.	Знать особенности написания подробного изложения текста-рассуждения. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
44	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять		

			тестовые задания		
45	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	Знать алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
46	Морфологический разбор местоимений.	Знать алгоритм разбора местоимения	Уметь применять полученные знания на практике		
47	Правописание местоимений. Морфологические нормы	Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
48-49	Р/Р. Сочинение – рассуждение.	Знать признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения	Уметь редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.		
50	Морфологический разбор глагола.	Знать морфологические признаки глагола.	Уметь правильно писать личные безударные окончания глаголов		
51	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	Знать особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
52	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать морфологические признаки глагола.	Уметь правильно писать личные безударные окончания глаголов		
53	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	Знать формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. Уметь различать однокоренные прилагательные и причастия.		
54	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать грамматические признаки причастия и прилагательного. Знать нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.	Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.		
55	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	Знать понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия	Уметь находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие		
56	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	Знать понятие деепричастный оборот.	Уметь находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные		

			правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.		
57	Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.	Знать особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории состояния	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
58	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Знать особенности правописания наречий	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
59	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием (или контрольное тестирование)	Знать типологию заданий Демоверсии	Уметь правильно выполнять тестовые задания		
60	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи.	Уметь различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.		
61-62	Правописание предлогов.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Уметь разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги		
63-64	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Знать разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях.	Уметь находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них. Уметь конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; составлять предложения по заданным схемам.		
65	Частицы. Правописание частиц.	Знать семантику частиц, их функции в языке и речи. Знать отличие частиц от самостоятельных	Уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи,		

		частей речи, совпадающих по звучанию с частицами	совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).		
66-67	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Знать понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни.	Уметь различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни		
68	К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне.			
69	Анализ итоговой контрольной работы.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. (Я) (К) (ЛС) <i>Продуктивный</i>		
70	Итоговый урок.				

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014 г.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011 г.
3. Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакцией Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2012
4. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2015 г.
6. Единый государственный экзамен 2013: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2015