

МКОУ "Гимназия №13" ДСО №1

Методическая разработка

ООД с детьми старшей группы

Тема: «Дикие животные зимой»

использование социо-игровой технологии

Воспитатели: Истепанова Ж. А.
Мизиева Ж.И.

Январь 2016г

Цель: Активизация словарного запаса по лексической теме «Дикие животные»

Задачи:

Составлять совместный повествовательный рассказ по сюжетной картине, с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии.

Называть приметы зимы.

Находить на картине предметы, обозначая их словами.

Закреплять названия лесных животных, умение связно рассказывать об их особенностях жизни зимой.

Воспитывать коммуникативные навыки(умение работать в команде, креативность, творческое мышление, двигательная активность, работа малой группы), интерес к живой природе.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений по теме.

Оборудование: Небольшая иллюстрация леса с дикими животными. Четыре сюжетных картины с изображением лесных животных – «Зайцы», «Волки», «Лоси». Карточки с изображением следов этих животных - по числу детей, так, чтобы они моглиделиться на 3 команды. Например, на 26 человек понадобятся 8шт. +1 со следами волка, 8шт. +1 со следами зайца , 8 шт. со следами лосей, 2шт. со следами для воспитателя.

Подготовка к занятию: разложить в разных местах группы карточки с изображением следов животных. На обратную сторону каждой сюжетной картины прикрепляем соответствующий след. Картины также расставляем в разных местах группы, обратной стороной. Сюжетная картинка «Дети на прогулке зимой»

Ход деятельности.

Игра для творческого самоутверждения «Стихи по ролям»

Стихотворение «Белая береза» С. Есенин. (Читают по одной строчке по цепочке)

Игра: «Волшебная палочка» Ход игры: Дети стоят полукругом передавая палочку справа называют однокоренные слова к слову «снег» Снегурочка, снегопад, снеговик, снегирь, снегоход и т.д.

слева «лед» ледок, гололед, ледоход, ледокол, ледник и т.д.

Игры для приобщения к делу

«Рассказ-рисунок о том, что вижу»

Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку не описанную. Описания должны быть понятными, чёткими, связными. Дети выставляют картинку с изображением «Зимние игры»

Воспитатель: Предлагает детям послушать стихотворение:

Заяц тихо за кусточком Притаился и в тенечке

Замер он и еле дышит, Длинным ухом чутко слышит:

Ветка хрустнула, и вот – Лось большой к нему идет.

Но не страшен лось рогатый – Травку кушает сохатый.

Вот крадется серый волк – Он в охоте знает толк.

Лис, хитрюга, тоже рыщет, Только зайца не отыщет

Есть у зайчика секрет, Как избавиться от бед:

Ты из всех зверей в лесу Бойся волка и лису. (С. А. Васильева)

Вопросы к детям:

Какой совет вам дает автор этого стихотворения? (если не ответят)

Загадка? Кто зимой холодной ходит злой голодный.

-Скажите, как двумя словами можно назвать героев этого стихотворения? (Дикие животные)

-Перечислите диких животных, названных здесь. Каких еще диких животных вы знаете?

-Скажите, в какое время года происходит действие? (Дети высказывают предположение, что летом, зимой)

-Почему? (Травку кушает сохатый, на картинке изображено лето) .

-Скажите, чем будет отличаться картинка в зимний период? (Деревья будут голые, кругом будет лежать снег. Не будут изображены медведь, еж). Каких еще животных не увидишь зимой? Почему? (Впадают в спячку) .

-Чем же питаются животные зимой? (Выясняем, что хищники питаются другими животными, а травоядные корой деревьев, кустарниками, сухой травой, семенами, запасами.)

-Ребята, вам интересно было бы узнать, как живут дикие животные зимой в лесу, чем занимаются?

Воспитатель: Давайте представим, что наша группа ненадолго превратится в зимний лес. Кругом на снегу много следов различных животных. Сейчас мы разбредемся по лесу и посмотрим, чьи здесь следы. Каждый должен отыскать один след.

Дети расходятся по группе, находят следы. Воспитатель предлагает объединиться в группы так, чтобы у всех детей были одинаковые следы. Дети сверяют, формируются в команды. У воспитателей заячий след и след волка.

Воспитатель спрашивает у каждой подгруппы, чьи следы они нашли. Выслушивает предположения. Предлагает найти соответствующий след на картине. Дети находят свою картину по следу.

А теперь откройте свои картины, внимательно рассмотрите и составьте ответ на «Задание» о том, что увидели вы. Выбирают трех капитанов в подгруппах.

Игра: «Возьми картинку - получи задание». (Цыфры 1,2,3)

Дети рассматривают картины, обсуждают, составляют рассказ, называют приметы, подбирают слова. Воспитатели оказывают помощь при необходимости. На эту деятельность отводится примерно 5 минут. Затем, подгруппы по очереди (начиная с самой сильной) приглашаются для представления своего рассказа - задания.

Дети ставят свою картину на мольберт, становятся возле нее и рассказывают, сохраняя последовательность высказывания по схеме составленной с помощью воспитателя. При этом, воспитатель предлагает продолжить любому члену команды.

Первая картина «Зайцы»

Ребенок: мы нашли заячьи следы. Они привели нас на окраину леса. Там стоял стог сена. Возле него мы увидели двух зайцев. Один из них стоял на задних лапках столбиком, прислушиваясь, нет ли опасности. Второй старательно жевал пучок сена. Вдруг, послышалось хлопанье крыльев. Это летела сова, выискивая добычу. Зайцы притаились. Надеюсь, сова не увидела их, ведь они в своих белых шубках незаметны на снегу.

Понравился вам ее рассказ? Вы согласны с ее рассказом? кто хочет его дополнить? Могут помочь дети из другой подгруппы.

Вторая картина: «Волки» задание» - рассказать о приметах зимы: Зимой холодно, мороз. Снег хрустит под ногами, в теплые солнечные дни тает и хорошо лепится. На снегу остаются следы. Деревья голые засыпаны снегом. Животные с теплой зимней шерстью голодные рыщут корм. Травоядные питаются корой деревьев, сеном. Есть животные, которые впадают в зимнюю спячку: Медведи, ежи и т.д.

Третья картина «Лоси»: Игра «Копилка слов» (зима, лес, снег, следы, сугробы, снегопад, деревья, мороз, опушка, тень, стая, волки и т.д.).

После выступления каждой команды, благодарим детей за выполненные задания и предлагаем слушателям оценить его (можно ли что-нибудь дополнить, поправить). Затем воспитатель, при необходимости, сообщает дополнительные сведения о животном.

В конце подводим итог такой, что у каждого животного свои повадки, особенности характеров. Об этом написано много книг, снято фильмов. Все это очень интересно и нужно стараться как можно больше узнавать о жизни животных.

Игра: Люблю – не люблю»

Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: *«Я не люблю, зиму потому что...»*, следующий должен предложить свой вариант *«Я не люблю, ...»*. Против часовой стрелки игра продолжается *«Я люблю, ...»*

Игра разминка-разрядка «Руки-ноги» (Воспитатель прохлопывает ритм - дети повторяют).

Воспитатель предлагает подойти «посыльным» из каждой команды и получить следующее задание: Загадка, пословица, поговорка, игра. Предлагается подготовиться и сходить к детям другой команды. Воспитатель: Сейчас мы разделимся на три команды: 3 месяца зимы (декабрь, январь, февраль)

Игра: Люблю – не люблю»

Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: *«Я не люблю, зиму потому что...»*, следующий должен предложить свой вариант *«Я не люблю, ...»*. Против часовой стрелки игра продолжается *«Я люблю, ...»*

Игра: «Спор предложениями» со словом «снег»

Участникам предлагается встать в круг. Деление на пары происходит при помощи игры «Хоровод»

1,2,3,4,5

Будем вместе мы играть!

Но такой хоровод всех ведёт наоборот

Перепутались друзья,

Больше так играть нельзя.

Чтобы дальше нам играть

Нужно пару отыскать.

Вот и встретились они -

Ну-ка колокол звени!

« Умелая игра» -Затем, следующей деятельностью проводим рисование в парах по теме «СНЕЖИНКА»

Приём «Оживление»- изображают – **оживляют** «Дерево» или «Животное»

Игра: «Шапка вопросов и ответов»

-что было трудным сегодня для вас? Что сегодня понравилось?